



# Schoolondersteunings profiel (SOP)



**Basisschool de Talententuin  
(11GX00)**

Tinnegieterstraat 6  
5801 RK Venray

**2024-2025**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

## 1. Inleiding



### **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



### **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



### **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



### **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Invuldatum                 | februari 2025                                               |
| Naam van onze school       | Basisschool de Talententuin                                 |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                                        |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderw. Venray/Regio |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg                         |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

#### Toelichting op onderwijsconcept

Onze openbare jenaplanschool is een **leef-werkgemeenschap**. Een plek waar kinderen zich welkom en veilig voelen en waar alle volwassenen samen de kinderen begeleiden bij de ontwikkeling tot unieke, zelfredzame en verantwoordelijke wereldburgers. Kernbegrippen zijn daarbij eigenaarschap, eigenheid, nieuwsgierigheid, respect, communicatie, creativiteit, uitdagende leeromgeving, betekenisvol verbinden en kwalitatief goed onderwijs.

De leef-werkgemeenschap is gestoeld op de **4 basisactiviteiten**: gesprek, spel, werk en viering. Overal ter wereld praten, spelen, werken en vieren mensen immers met elkaar en dat al sinds jaar en dag. De vier basisactiviteiten wisselen elkaar gedurende de dag en week af. Als je net een fijn gesprek hebt gehad, kun je lekker werken. Heb je net flink geconcentreerd gewerkt, dan is het heerlijk om te spelen. Door samen te vieren, leren we elkaar wat ons heeft beziggehouden. We delen onze gevoelens over blijde, maar ook verdrietige gebeurtenissen.

Naast het verkrijgen van een **goede kennisbasis** leren de kinderen op onze school veel meer! Ze leren en oefenen vaardigheden voor de toekomst! Deze vaardigheden vertalen wij naar de Jenaplan essenties (<https://www.dekeg.nl/pagina/434676/Jenaplanessenties>). Wij kiezen als jenaplanschool bewust voor 3 jarige stamgroepen, waarin kinderen achtereenvolgens jongste-middelste-oudste zijn, omdat in deze groeieringsvorm de meeste kansen liggen om te leren onder leiding van een positief stimulerende stamgroepsleider. Op onze school moeten rust en ruimte, de basis vormen voor de ontwikkeling met hoofd, hart en handen, waarbij we steeds uitgaan van beoogde doelen.

Wereldoriëntatie is daarbij het hart van ons onderwijs.

Naast ons Jenaplanconcept zijn we ook een **Goed Voor Mekaar school**.

We hebben gekozen voor een specifieke aanpak van de sociaal-emotionele vorming. Vanuit onze **basisprincipes** (<https://www.dekeg.nl/pagina/89953/De+basisprincipes>) vinden we het van groot belang dat we vreedzaam en respectvol met elkaar en met onze omgeving omgaan. Dat geldt voor de gehele leef-/werkgemeenschap: kinderen, onderwijsteam en ouders! Vanaf groep 1 krijgen de kinderen vaardigheden aangeleerd om samen conflicten samen (met hulp) uit te praten en op te lossen.

Jaarlijks worden **mediatoren** opgeleid. Dit zijn kinderen uit groep 7 en 8. Om hiervoor in aanmerking te komen, moet er eerst gesolliciteerd worden. De kinderen die daarna mogen deelnemen, leren hoe ze andere kinderen kunnen helpen bij het oplossen van een conflict en samen te komen tot een win-winoplossing. Vaardigheden die ze daarbij inzetten zijn o.a. actief luisteren, je inleven, geduldig zijn, de ander in zijn waarde laten.

#### Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs is voor ons dat een kind vanuit de basis welbevinden en zelfvertrouwen de juiste plek heeft om zichzelf breed te ontwikkelen. De school is de plek die die organiseert, faciliteert en het kind (en ouders) begeleidt, coacht en ondersteunt.

Onze school steekt in op de brede ontwikkeling van het kind. Een geringe ontwikkeling, met als voorwaarde een goed welbevinden, betekent voor ons dat een kind welkom is op onze school.

Vanzelfsprekend bekijken we elk moment of e.e.a. haalbaar is en of we als school aan de behoefte van een kind tegemoet kunnen komen. Dit is situationeel en op elk moment anders.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen uit de regio.

Naast een wijksschool hebben we ook een regionale functie vanwege ons specifieke Jenaplanconcept.

We leren onze kinderen om te gaan met zichzelf in relatie tot de ander en de leefomgeving.

We helpen onze kinderen om zelfbewuste, kritische wereldburgers te worden/zijn.

Dit wederom in relatie tot de ander en zichzelf.

Vanuit ons concept is het belangrijk dat ouders erin geloven dat je je als kind breed moet kunnen ontwikkelen en dat je dit niet alleen kunt. Samen met andere kinderen, ouders en professionals draag je bij aan een stimulerende en positieve leeromgeving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### \* 3 jarige stamgroepen

We gaan in ons onderwijs uit van de verschillen in ontwikkeling en werken met 3-jarige stamgroepen. Dit zit het dichtst bij de natuurlijke situaties die het kind gewend is: denk aan het gezin, spelen op straat en de samenleving om ons heen.

Onze kinderen ervaren in een stamgroep hoe het is om de jongste, de middelste en de oudste te zijn. Op deze manier ervaren onze kinderen hoe het is geholpen te worden door kinderen uit een andere leeftijdsgroep en om zelf anderen te kunnen helpen. Ook zien onze kinderen duidelijk welke ontwikkeling het zelf heeft doorgemaakt en wat het al allemaal geleerd heeft; heel belangrijk voor het zelfvertrouwen. We vinden dit in het jenaplanonderwijs heel vormend voor de persoonlijke ontwikkeling.

#### \*organisatie

We brengen goed in kaart wat de ondersteuningsbehoefte is van onze kinderen.

Hier houden we rekening mee als er wordt gekeken in welke stamgroep het kind het best kan floreren. Dit is een dynamisch proces, omdat onze kinderen bij de overgang naar een nieuwe bouw, in een grotendeels nieuwe stamgroep komen.

Dit is ook van belang bij het in kaart brengen van zorgarrangementen en is dit specifieke aanbod in school met een goede samenwerking en afstemming tussen school en het betreffende ambulante aanbod.

#### \*ouders

Binnen onze werk- leefgemeenschap worden ouders gezien als een belangrijke partner in de opvoeding. Mocht een kind wat extra's nodig hebben ( op sociaal-emotioneel en/of leergebied, stemmen we dit altijd goed af samen met ouders. Ouders zijn 's morgens welkom in het schoolgebouw en worden regelmatig gevraagd om hulp of ondersteuning in de activiteiten op school. Ook bij vieringen/weeksluitingen zijn ouders van harte welkom om te komen kijken.

#### \*adaptief aanbod /werken vanuit doelen

We werken o.a. met Snappet. Deze adaptieve digitale werkwijze zorgt ervoor dat kinderen hun eigen ontwikkeling volgen en is het aanbod afgestemd op de zone van naaste ontwikkeling van ieder kind. Dit doen we (deels) voor rekenen, taal en spelling. Stamgroepleiders hebben snel zicht op de hoe kinderen het aanbod beheersen en wat dit vraagt aan mogelijk te nemen acties.

Voor spelling en rekenen krijgen kinderen een korte instructie op leerdoel in jaargroepen MB. In de BB vindt dit in de stamgroep plaats. Verwerking, verlengde instructie of verrijking is in de eigen stamgroep.

Kinderen werken vanuit hun eigen doelen- vergroten eigenaarschap.

### **\*talenten**

Waar kan proberen we een specifiek aanbod te bieden voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben afgestemd op hun talent.

Zo hebben we verrijkingsgroepen in de onze school en hebben we een aanbod schaken en Spaans. Nog belangrijker is dat we het kind in de groep écht zien. Dat we zien wat een kind allemaal kan. Als stamgroepleider moet je dit kunnen zien en hierop inspelen. Uitgang van executieve functies, het kind binnen de eigen groep prikkelen, uitdagen en stimuleren is waar we als school in ontwikkeling zijn. Binnen de stamgroepen werken de kinderen vervolgens met aangepaste weektaken n.a.v. hetgeen ook in verrijkingsgroepen aangeboden wordt of vanuit onderzoek DHH.

### **\*eigenaarschap**

Op JKC Talententuin worden kinderen vanaf jongs af aan meegenomen in het stellen en bereiken van (persoonlijke) doelen. We werken met dagtaken/ weektaken en laten kinderen kiezen aan welke persoonlijke doelen ze nog kunnen werken. We houden 2 x per jaar ouder-kind gesprekken waarin kinderen kunnen vertellen of laten zien wat al goed lukt en wat ze nog willen leren. Om dit visueel te maken werken we met Snappet, IEP-overzichten en met MijnRapportfolio. Dit laatste is een digitaal middel waarin kinderen laten zien wie ze zijn, wat hun talenten zijn, wat hun ontwikkeling is en waar ze trots op zijn.

Kinderen hebben hierin (deels) de regie en bepalen grotendeels de inhoud in samenspraak met de stamgroepleider.

Het kind zelf staat centraal. Het uitindelijke doel is dat de kinderen gedurende hun schoolcarrière zelf dit gesprek leren leiden en eigenaar zijn over de verdere inhoud hiervan.

### **\*goede samenwerking externen**

We hebben zeer nauwe samenwerking met een in pandige logopediepraktijk: Pure Communicatie.

We werken nauw samen met het 't Nest als opvangpartner, deze is ook gehuisvest in de school.

In ons gebouw werkt inmiddels ook een ergotherapeute met wie we korte lijnen onderhouden.

JKC Talententuin werkt verder nauw samen met de Kempel in Helmond en Gilde Opleidingen in Venray.

Daarvoor is een basisschoolcoach opgeleid en zijn er meerdere coaches aanwezig binnen ons team.

### Grenzen aan onze ondersteuning

| Orthobeeld                                | Schoolprofiel                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.1 zeer slechthorend                     | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 1.2 blind                                 | grens; kunnen we niet, doen we niet        |
| 2.4 slechthorend                          | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 2.5 slechthorend/spraaktaal               | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 3.6 verstandelijke handicap               | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 3.7 downsyndroom                          | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 3.8 epilepsie                             | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 3.9 lichamelijke handicap TSS/dissociatie | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 4.11 reactieve hechtings-stoornis         | grens; kunnen we niet, doen we niet        |
| 4.12 ASS                                  | kunde; staan we allemaal achter, kunnen we |
| 4.13 ADHD                                 | kunde; staan we allemaal achter, kunnen we |
| 4.14 Gilles de la Tourette                | midden; is bespreekbaar, situationeel      |
| 5.15 (faal)angst                          | kunde; staan we allemaal achter, kunnen we |

|                                              |                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5.16<br>onrust/concentratiestoornis          | kunde; staan<br>we allemaal<br>achter, kunnen<br>we |
| 5.17 leerprestaties/astma                    | midden; is<br>bespreekbaar,<br>situationeel         |
| 5.18 dyslexie                                | kunde; staan<br>we allemaal<br>achter, kunnen<br>we |
| 5.20 lezen/taal                              | kunde; staan<br>we allemaal<br>achter, kunnen<br>we |
| 6.21 hoogbegaafdheid                         | kunde; staan<br>we allemaal<br>achter, kunnen<br>we |
| 6.22 hoogbegaafdheid/<br>gedragsproblematiek | midden; is<br>bespreekbaar,<br>situationeel         |

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### **Borgen aanbod voor het jonge kind**

m.b.v. Scholing vanuit 'het jonge kind' is de organisatie binnen de onderbouw aangepast. Het spelend leren en ontdekken staat hierin centraal. Vanuit spel kunnen we op dit moment een rijk (taal-) aanbod verzorgen. Volgende stap is dat we een betere doorgaande lijn willen bereiken tussen de onderbouw en de overgang naar de middenbouw.

### **Borgen en versterken aanbod meer- en hoogbegaafdheid**

Naar aanleiding van scholing en eigen ervaringen is er een HB-beleid opgesteld passend bij onze school. Onze ambitie is het aan ons om dit ook in de praktijk stevig te borgen. Hier zetten we elk jaar stappen gezet. Inmiddels zijn er draaiende verrijkingsgroepen en proberen we het aanbod in de groepen gericht neer te zetten voor deze doelgroep.

### **GoedVoorMekaar**

m.b.v. Groepsvisitaties en gerichte feedback en handreikingen borgen we dat de aandacht voor de sociale vaardigheden van onze kinderen een voorwaarde is om te komen tot een fijn leef- werkklimaat. Dat je veilig en vertrouwd voelt een pre is om tot leren te kunnen komen. Hierbij willen we de relatie blijven maken van het kind tot zichzelf, tot de ander en tot zijn omgeving.

### **Jenaplanscholing**

Onze school heeft een driejarige teamscholing Jenaplan gevolgd. Belangrijk is om ons concept stevig neer te zetten; dezelfde taal, dezelfde houding en écht vanuit de jenaplanessenties ons aanbod verrijken. Het eerste jaar waarin we aan de slag zijn gegaan met de zelfstandigheid van kinderen en dan vooral in eigen rol in deze hebben we afgerond. Komende jaren borgen we ons rijke taalaanbod en de doorontwikkeling van de projecten. Komende jaren ontwikkelen we dit door en verbinden we dit aan nieuwe ontwikkelonderwerpen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 22-01-2019 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator               |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Ergotherapeut                                        |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Fysiotherapeut                                       |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Logopedist                                           |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningscoördinatie                            |              |                 |                       |

|                                                   |                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Onderwijsassistent                                |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Reken-/wiskunde-specialist                        |                                                                                   |  |  |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen    |                                                                                   |                                                                                     |  |
| Taal-/leesspecialist                              |  |                                                                                     |  |

| Anders, namelijk                | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| coach Hooggevoeligheid          |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Kijken met kinderen video coach |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Weerbaarheidscoach              |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Begeleider passend onderwijs    |                                                                                   |                                                                                     |  |

### Toelichting specialisten

**De Intern Begeleider** is 2,5 dag ambulant in haar IB functie. Zij is als IB'er (Master SEN- IB), verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op JKC Talententuin. Zij is daarnaast een gecertificeerde coach m.b.t. Beelddenken, Hooggevoeligheid (hoogsensitiviteit), Beeldcoach (School Video Interactie begeleiding), Kijken met Kinderen (beeldcoach: samen met stamgroepleider, de kinderen in de stamgroep middels videobeelden te coachen). Begeleiding m.b.t. aanbod en aanpak van getalenteerde leerlingen valt ook binnen haar takenpakket. Binnen de IB uren zet zij deze kennis in als de situatie daarom vraagt. Zij heeft 1 dag voor haar opdracht als talentbegeleider.

**Goed voor Mekaar coach:** verantwoordelijk voor het borgen van de Goed Voor Mekaar grondhouding en -aanpak van stamgroepleiders en kinderen op school. Zij doet groepsbezoeken en coacht (nieuwe) stamgroepleiders in het op de juiste manier toepassen van de GVM methodiek. Zij geeft ook (samen met een collega) jaarlijks de mediatietraining voor de geselecteerde gr. 7 en 8 kinderen.

**Taal- en rekencoördinator** zijn (naast de IB'er) mede verantwoordelijk voor het analyseren van de opbrengsten, doen indien nodig groepsbezoeken (collegiale consultaties), kunnen mede adviseren van stamgroepleiders m.b.t. de didactiek, adviseren m.b.t. interventies, borgen processen middels borgingsdocumenten en zijn deel van de beleidsgroep t.a.v. deze zaakvakken (bijv. i.g.v. kiezen en implementeren van een nieuwe methode/ aanpak).

**ICT-er:** is een certified educator van Google.

**Jonge Kindspecialist** een van de stamgroepleiders heeft de opleiding Jonge Kindspecialist gevolgd en zet zich als zodanig ook al in binnen de onder- en middenbouw.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                               | Op de school                                                                      | Via het bestuur                                                                     | Via het SWV of derden                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)           |  |                                                                                     |                                                                                     |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)            |                                                                                   |  |                                                                                     |
| NT2-klas                                  |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Observatieklas                            |                                                                                   |                                                                                     |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |                                                                                   |  |                                                                                     |
| Voorschool                                |  |                                                                                     |                                                                                     |

| Anders, namelijk                | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| ondersteuning voor VVE kinderen |  |                 |                       |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |    |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |                                                                                     |                 |    |
| Aanbod NT2                                                   |    |                 |    |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |    |                 |    |
| Aanbod spraak/taal                                           |                                                                                     |                 |   |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |  |

#### Toelichting onderwijsaanbod

In ons gebouw is een vestiging van de logopediepraktijk Pure Communicatie.

Inmiddels hebben we ook een ergotherapeute in ons kindcentrum.

Als de ondersteuningsbehoefte van een kind zodanig is, dat hulp op taal/spraakgebied bij zijn onderwijsarrangement behoort kunnen ouders en school in wederzijds overleg ervoor kiezen om de begeleiding onder schooltijd te laten plaatsvinden.

Voor kinderen met een gediagnostiseerde Taal Ontwikkelings Stoornis, vragen we een cluster II arrangement aan. Een gespecialiseerde ABe van De Taalbrug komt dan 1 x per week ondersteuning bieden aan stamgroepleider en het kind.

In het belang van het kind ontstaan eveneens arrangementen waarin we constructies opzetten met bijvoorbeeld Mutsaersstichting of Kentalis.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                               |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Compenserende dyslexiesoftware                |    |                 |                                                                                     |
| Emotieregulatietraining                       |                                                                                     |                 |  |
| Faalangstreductietraining                     |                                                                                     |                 |  |
| Preventieve methode leesproblemen             |    |                 |                                                                                     |
| Rekentraining                                 |    |                 |                                                                                     |
| Rouwverwerking                                |                                                                                     |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |    |                 |  |
| Time-out aanpak                               |   |                 |                                                                                     |
| Training mediawijsheid                        |  |                 |                                                                                     |
| Training sociale vaardigheden                 |  |                 |                                                                                     |

| Anders, namelijk    | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Executieve functies |  |                 |                       |

#### Toelichting methoden

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij volgens de Goed Voor Mekaar aanpak. Vanaf groep 1 leren wij door de Goed Voor Mekaar activiteiten/ lessen en de grondhouding van de stamgroepleider, de kinderen hoe ze respectvol met elkaar kunnen omgaan. Hoe we op een fijne manier met elkaar samen kunnen leven, samen kunnen spelen en samen kunnen werken. Hoe wij voor elkaar kunnen zorgen, en hoe zij i.g.v. conflicten toch kunnen komen tot een win-win situatie. In groep 7 en 8 kunnen kinderen solliciteren naar de rol van mediator. Na een pittige training kunnen deze 7e en 8e jaars m.b.v. een stappenplan, kinderen m.b.v. een mediatiegesprek helpen om in een conflict tot een win win oplossing te komen.

Voor executieve functies gebruiken we de methodiek 'Breinhelden' als bron. O.a. picto's zorgen voor herkenbaarheid en doorgaande lijn. Dit is nog wel in ontwikkeling.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Behandelingsruimte                                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)                               |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek                                |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                         | Status           |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                             | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                                | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid             | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                        | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid                | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                 | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Goedvoor Mekaar is ons preventieve programma gericht op gewenst gedrag.

Met ons protocol 'grensoverschrijdend gedrag' hebben we kaders opgesteld hoe te handelen bij ongewenst gedrag.

### 3.7 HGPD

#### **Toelichting HGPD**

Inmiddels hebben onze stamgroepleiders het HGPD-denken in hun systeem verankerd. Daarnaast hebben we een intern begeleider die vanuit een georganiseerde aanpak met kind- en groepsbesprekingen het ritme aanhoudt dat wenselijk is om HGPD-denken goed te borgen. Zij draagt, ondersteund door het gehele team, deze verantwoordelijkheid.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1: normale onderwijsprogramma: stamgroepleider(s) en eventueel een onderwijsassistent

Niveau 2: normale programma met een beetje extra ondersteuning (HP in de groep) : stamgroepleider(s), onderwijsass., ouders en evt. IB'er.

Niveau 3a: extra ondersteuning: overleg met IB'er ( kindbespreking), HGPD consultatie, onderzoek indien nodig: stamgroepleider, onderwijsass., IB'er, orthopedagoge, gezinscoach, ouders, eventueel jeugdconsulent of Ambulant Begeleider

Niveau 3b: extra ondersteuningsuren, OPP ( verlegde leerlijn) of overleg met OSL: in overleg met stamgroepleider, IB'er, ouders, orthopedagoge, gezinscoach, Ambulant begeleider, Bovenschools Ondersteuningscoördinator

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De relatie met ouders is voor ons enorm belangrijk. Jenaplan gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De school heeft een belangrijke rol in de ontwikkeling van het kind en moet dit mét ouders doen. We verwachten van ouders dan ook een actieve participatie in deze.

Samenwerking begint bij gesprekken en deze zijn, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, verschillend qua inhoud en frequentie. Met alle ouders zijn jaarlijks minimaal twee gesprekken over de ontwikkeling van het kind. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte komen vaker terug in gesprekken.

Bij aanmelding onderschrijven ouders hun verantwoordelijkheid en het feit dat zij actief moeten participeren. Verplicht is het voor ouders om bij gesprekken aanwezig te zijn en we verwachten van ouders dat ze ons op de hoogte houden van ontwikkelingen van hun kind.

We werken met SocialSchools, hiermee onderhouden we korte lijnen met elkaar.

Daar waar arrangementen opgesteld moeten worden voor het optimaliseren van ontwikkeling ontwikkelen we deze écht samen met ouders.

### **Ondersteuningsteam**

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ambulant begeleider
- Ouders
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie voor het aanmeldbeleid onze website [www.talententuinvenray.nl](http://www.talententuinvenray.nl)

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Jeugdhulpverlening                        |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Andere keten-/kernpartners                |
| GGD                                       |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Jaarlijks via vragenlijst geactualiseerd en bij veranderingen gedeeld binnen het team.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

## 6. Zichtbaarheid ondersteuning

### Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Sociale vaardigheden en sociale competenties

#### Hoogbegaafdheid

In de groep is een goede en tijdige signalering gewenst. Ons personeel heeft de tools (DHH en profielen van Betts en Neihart) om deze signalering tijdig te doen.

Vervolgens krijgt het kind in de groep, vanuit bv wektaken, een passend aanbod en waar nodig/wenselijk draait het kind mee in onze wekelijkse verrijkingsgroep. In deze verrijkingsgroep wordt voornamelijk ingestoken op executieve vaardigheden.

In de groepen is de stamgroepleider én ook de kinderen bekend met de leerkuil en wordt vanuit procesgerichte feedback het kind begeleid/gestimuleerd in de ontwikkeling



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                                                                                                                                        |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                                                                                                                                                |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                      |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |