



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

JKC Talententuin

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 4 maart 2026

Samenvatting

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 15 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Jenaplan Kindcentrum de Talententuin, in Venray.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten van de school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Talententuin als Onvoldoende. De standaard OR1 Resultaten is Onvoldoende. Alle overige standaarden beoordelen wij als Voldoende. Binnen het Onderwijsproces geven wij drie herstelopdrachten vanwege tekortkomingen op onderdelen van deze standaarden. Deze lichten wij hieronder toe.

Wat moet beter?

De resultaten van de school liggen onder de vastgestelde norm. Te weinig leerlingen behalen nu het streefniveau voor lezen, rekenen en taalverzorging. De school moet de resultaten op een niveau krijgen dat passend is voor deze populatie leerlingen.

De ontwikkelingsperspectieven voldoen niet aan alle wettelijke eisen. Weliswaar worden de OPP's jaarlijks geëvalueerd, maar de evaluatie kan onvoldoende leiden tot bijstelling, omdat in de beschrijving van de individuele begeleiding geen doelen zijn opgenomen die richting geven aan de ondersteuning

De school moet daarnaast het lesgeven beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De instructie tijdens de lessen vindt teveel op één niveau plaats.

Tot slot moet de school een schoolgids opstellen. De school heeft momenteel namelijk geen schoolgids.

Wat gaat goed?

De school heeft een prettig, veilig en stimulerend leerklimaat. We zien rust in de groepen en taakgerichte en betrokken leerlingen. Leraren benaderen de leerlingen positief en ze brengen structuur aan in de lessen.

Bestuur:

44397 - Stichting
Samenwerkingsbestuur Primair
Onderwijs Venray en regio

School:

11GX|C1 Jenaplan Kindcentrum de
Talententuin

Totaal aantal leerlingen:

192 leerlingen, 1 oktober 2025

Leraren hebben de leerlingen bovendien in beeld, zij weten hoe leerlingen zich ontwikkelen en welke hulp zij daarbij nodig hebben.

Er ligt een duidelijke visie, waarin veel aandacht is voor het samen leren en leven. De verbeterpunten en ontwikkelkansen zijn bij de school in beeld. Daarnaast staat er een gemotiveerd team dat samen aan de verbetering van het onderwijs wil werken.

Wat kan beter?

De school kan het burgerschapsonderwijs doorontwikkelen door haar doelen verder te concretiseren, zodat ze ook meetbaar worden in de monitoring van leerlingen.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Talentuin is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Talentuin verbetert. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Context

Jenaplan Kindcentrum de Talentetuin is een openbare school die jenaplanonderwijs geeft aan 192 leerlingen, in Venray. De school benadrukt het samen leren en leven in haar onderwijs. De leerlingen zijn verdeeld over stamgroepen. In de stamgroepen zitten meerdere leerjaren, waardoor kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een groep zitten. Leraren zijn de stamgroepleiders. In dit rapport verwijzen wij naar de stamgroepleiders als leraren.

1.2 Aanleiding

De inspectie heeft op 15 december 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op jenaplanschool de Talentetuin, in Venray.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in oktober 2025 risico's constateerden in de onderwijsresultaten van de school. Het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt ligt onder de wettelijk vastgestelde norm. We hebben deze risico's besproken met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

1.3 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.4 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.5 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. We hebben tijdens het onderzoek één signaal besproken en afgehandeld.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek met het team waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 7 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - intern begeleider
 - een aantal leraren
 - een aantal leerlingen
 - een aantal ouders
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven
- bijwonen van de weekopening

Na het onderzoek van 15 december 2025 hebben we op 16 december 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.6 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 15 december 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de Talententuin als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende luidt:

De standaard Resultaten of Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid is Onvoldoende, óf twee of meer andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/ of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Onvoldoende

2.1. Vervolgtoezicht

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op de Talententuin is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op de Talententuin verbetert. We voeren een jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit en beoordelen de onderwijskwaliteit opnieuw. Als de tekortkomingen niet zijn hersteld kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding. We beoordelen de standaard als Voldoende. We constateren wel een tekortkoming op een onderdeel van de standaard. De ontwikkelingsperspectieven voldoen niet aan de wettelijke eisen uit artikel 40a WPO jo artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO. Weliswaar worden de OPP's jaarlijks geëvalueerd, maar de evaluatie kan onvoldoende leiden tot bijstelling omdat in de beschrijving van de individuele begeleiding geen doelen zijn opgenomen die richting geven aan de ondersteuning.	Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de school ontwikkelingsperspectieven opstelt die voldoen aan de wettelijke eisen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen. We beoordelen de standaard als Voldoende. We constateren wel een tekortkoming op een onderdeel van de standaard. Het didactisch handelen is onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de school het didactisch handelen afstemt op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
OR1 Resultaten We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Het gemiddelde percentage van leerlingen die bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging ligt onder de signaleringswaarde (artikel 10a WPO, regeling leerresultaten PO 2020).	Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de school de cognitieve eindresultaten op het niveau krijgt dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen voldoen aan de gestelde norm.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.
Overige wettelijke vereisten De school beschikt niet over een schoolgids (artikel 13 WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat, uiterlijk een jaar na vaststelling van het rapport, de school beschikt over een schoolgids die voldoet aan de wettelijke eisen.	Wij voeren een jaar na vaststelling van het rapport een herstelonderzoek uit.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Hieronder volgt een toelichting.

Het aanbod taal en rekenen is kerndoeldekkend

De school heeft een curriculum voor taal en rekenen dat dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus. Leraren maken tijdens het lesgeven gebruik van actuele methodes. De school heeft per leerjaar voor rekenen en taal de te behalen leerdoelen in beeld gebracht.

Het curriculum van de school is blijvend in ontwikkeling

De schoolleiding en de leraren staan regelmatig stil bij de vraag: is het aanbod voor de basisvaardigheden passend of zijn aanpassingen gewenst? Voor zowel taal als rekenen geldt dat de school het aanbod bijstelt indien nodig. Een voorbeeld hiervan is het aanbod voor leerlingen die bij rekenen en taal meer uitdaging nodig hebben.

De school heeft de leerlingenpopulatie in beeld

Op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie maakt de school bewuste keuzes voor methoden. Voorbeelden hiervan zijn de extra aandacht voor werkwoordspelling in de bovenbouw en extra aandacht voor het aanleren van 'rekentaal' en het automatiseren.

Burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen

De school beschikt over een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties).

De school heeft per bouw uitgewerkt welke burgerschapsdoelen zij nastreeft. Zij werkt hieraan aan de hand van verschillende materialen en methoden.

De oefenplaats voor burgerschap, waarin leerlingen werken aan hun sociale en maatschappelijke competenties is in de school duidelijk zichtbaar. Dit is ook zichtbaar in de visie van de school, die samenwerken en -leven expliciet benoemt. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de gezamenlijke weekopening van de school.

De school kan het burgerschapsonderwijs doorontwikkelen door haar doelen verder te concretiseren, zodat ze ook meetbaarder worden in de monitoring van leerlingen.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af. We formuleren wel een herstelopdracht. In de ontwikkelingsperspectieven ontbreken doelen die richting geven aan de ondersteuning. Hierdoor kan de school de ontwikkelingsperspectieven onvoldoende bijstellen naar aanleiding van jaarlijkse evaluatie (artikel 40a jo artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De ontwikkelingsperspectieven voldoen niet

De onderzochte ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voldoen niet aan de wettelijke eisen. In een deel van de OPP's zijn alleen activiteiten beschreven voor de betreffende leerlingen, maar geen doelen. In een ander OPP zien we wel didactische doelen, maar ontbreken concrete voorwaardelijke doelen die richting geven aan de ondersteuning. Hierdoor volgt niet uit het OPP naar welke doelen de school met de leerlingen toewerkt. Daarmee kan het OPP ook niet bijgesteld worden naar aanleiding van jaarlijkse evaluatie. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

School heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden taal en rekenen. Hiervoor gebruikt de school onder andere methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en observaties. Het is duidelijk welke leerlingen de onderdelen behalen. Ook is in beeld wanneer en op welke onderdelen leerlingen uitvallen of juist een voorsprong hebben.

School analyseert resultaten en stemt af

De school analyseert de verzamelde gegevens, onder meer twee keer per jaar bij de methode-onafhankelijke toetsen. Zij zoekt verklaringen en betreft daarbij het eigen leerkrachthandelen. Op basis hiervan bepaalt de school welke interventies of aanpassingen nodig zijn, zoals kwaliteitsafspraken over het rekenaanbod en de lestijd. Daarnaast analyseren leraren de methodegebonden toetsen. Op basis hiervan bepalen zij of de begeleidingsaanpak nog passend is.

Zo stellen zij doelenplanners op voor rekenen, waarin zij streefdoelen voor leerlingen opnemen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Indien nodig stelt zij een OPP op en registreert dit in het Register Onderwijsdeelnemers.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. We geven wel een herstelopdracht voor een onderdeel op de standaard. Het didactisch handelen is namelijk onvoldoende afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (artikel 8, eerste lid, WPO). Hieronder volgt een toelichting.

Afstemming in instructies moet beter

Het didactisch handelen van de leraren is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de geobserveerde lessen zien wij veelal dezelfde instructies voor de gehele jaargroepen. Daarin zien we ook voor alle leerlingen dezelfde opdrachten. Er is weinig afstemming op verschillen in onderwijsbehoeften zichtbaar. Daarnaast wijkt de verlengde instructie inhoudelijk niet af van de basisinstructie. Hierdoor is beperkt zichtbaar hoe de lessen aansluiten bij wat leerlingen al beheersen en hoe het bijdraagt aan hun verdere ontwikkeling. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Een stimulerend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch stimulerend leerklimaat. Door een positieve benadering voelen leerlingen zich veilig en gezien. De dag is voorspelbaar voor leerlingen en de lesovergangen verlopen ordelijk. De structuur die leraren aanbrengen in de dag en in de les leidt tot rust in de groepen.

De leraren geven duidelijke uitleg

In de lessen die wij observeerden, samen met observanten van de school, hebben wij gezien dat het didactisch handelen voldoet aan de basiskwaliteit. De leraren leggen leerstof duidelijk uit. Ze maken kleine stapjes en expliciteren als dat nodig is. Ook geven ze leerlingen voldoende tijd om te oefenen met leerstof.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Indien de resultaten daartoe aanleiding geven, doet de school verder onderzoek of past zij haar beleid aan.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dit beleid uit. Onderdeel van dit beleid is het protocol grensoverschrijdend gedrag, dat is opgesteld om eenduidigheid in leerkrachthandelen en interventies te borgen. Er is bovendien een persoon die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten. Leerlingen weten wie dat is.

School hanteert meldcode

De school hanteert daarnaast de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. Te weinig leerlingen behalen het minimaal vereiste streefniveau 1S/2F. Hieronder volgt een toelichting.

Resultaten onder de norm, maar urgentiebesef om te verbeteren is aanwezig

De resultaten zijn onvoldoende als de percentages 1F en 1S/2F niet op of boven de signaleringswaarden liggen en als de verantwoording van de school niet leidt tot de conclusie dat de leerlingen boven beide signaleringswaarden hebben gepresteerd (artikel 10a WPO, regeling leerresultaten PO 2020).

Het gemiddelde percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het streefniveau 1S/2F heeft behaald voor lezen, taalverzorging en rekenen ligt onder de signaleringswaarde.

Uit de gesprekken tijdens het onderzoek blijkt dat de urgentie om de resultaten te verbeteren breed gedragen is binnen de school.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

Gedragen visie op goed onderwijs

De school beschikt over een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs. Vanuit de jenaplanvisie heeft de school aandacht voor het samen leren en samenleven en voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast heeft de school oog voor de kansen en onderwijsbehoeften van ieder individueel kind. Deze visie is herkenbaar binnen het team en vormt een gezamenlijk uitgangspunt voor het handelen in de school.

Toetsbare ambities en focus op basisvaardigheden

De school heeft haar visie vertaald naar toetsbare doelen en ambities. Daarin heeft de schoolleiding prioriteiten gesteld, onder andere door in te zetten op het op orde brengen en versterken van de basisvaardigheden. Deze focus heeft geleid tot gerichte verbeteracties op het gebied van taal, rekenen en het lesgeven. Hiermee stuurt de school doelgericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de resultaten van leerlingen.

Ingericht stelsel van kwaliteitszorg

Om te kunnen sturen op het behalen van de gestelde doelen heeft de school een stelsel van kwaliteitszorg ingericht. De school werkt met verschillende overlegmomenten en structuren, zoals bouwvergaderingen en ontwikkelgroepen. Deze structuren ondersteunen het planmatig volgen, evalueren en bijstellen van het onderwijs en dragen bij aan een gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team.

Voorwaarden en sturing door de schoolleiding

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te realiseren. Werkafspraken, onder andere rondom het analyseren van opbrengsten, en het werken met kwaliteitskaarten bieden leraren kaders, structuur en houvast.

Hiermee ondersteunt de schoolleiding het team bij het uitvoeren van het beleid en het werken aan de afgesproken doelen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt waar nodig tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

Professionele en veilige leer- en verbetercultuur

De school beschikt over een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. De schoolleiding stuurt op een kritische en reflectieve houding van leraren. Leraren tonen kwaliteitsbewustzijn en reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. Hiermee laat de school zien dat verbeteren en leren een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.

Gezamenlijke uitvoering van kwaliteitszorg

Binnen deze professionele cultuur geeft de school gezamenlijk uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Leraren werken samen in ontwikkelgroepen aan de verbetering van het onderwijs. Zo is er een ontwikkelgroep basisvaardigheden waarin alle bouwen zijn vertegenwoordigd. Hierdoor werkt de school schoolbreed en samenhangend aan kwaliteitsverbetering. Verantwoordelijkheden liggen hierbij niet alleen bij de schoolleiding, maar ook bij het team.

Schoolleiding stuurt bij

De schoolleiding stuurt waar nodig actief bij. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het verbetertraject voor rekenen, waarbij de schoolleiding eerst zelf de resultaten analyseerde en deze vervolgens samen met de bouwen tijdens studiemomenten besprak. Op basis van deze analyses zijn concrete vervolgstappen vastgesteld. De kwaliteitscyclus is hiermee geborgd. De schoolleiding stuurt op naleving van kwaliteitskaarten en werkafspraken, onder andere via lesbezoeken, en houdt leraren aan de afgesproken kwaliteitseisen.

Doelgerichte professionalisering en bijsturing

De school zet professionalisering doelgericht in om de onderwijskundige doelen te realiseren. Zo is het team geschoold in het jenaplanonderwijs. Daarnaast heeft de school het leerkrachthandelen onderzocht en hierop gerichte verbeterstappen uitgezet. Tijdens intervisiemomenten reflecteert het team gezamenlijk op deze verbeterstappen en de uitvoering in de praktijk.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Zij stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en voert een dialoog met interne en externe belanghebbenden. Hieronder volgt een toelichting.

Systematische evaluatie en analyse

De school evalueert en analyseert als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg systematisch of zij haar doelen realiseert, onder andere op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in het verbetertraject rekenen. Op basis van trendanalyses en de analyses van de doorstroomtoets constateerde de school dat de rekenresultaten onder de norm lagen. De school heeft hierop nieuwe, hogere ambities vastgesteld, schooldoelen geformuleerd voor het rekenonderwijs en een 'koerskaart Rekenen' ontwikkeld. De uitkomsten van de evaluaties leiden daarmee tot gerichte bijstelling van beleid.

Verantwoording over doelen en resultaten

De school verantwoordt zich over haar doelen en het onderwijs, onder andere richting het bestuur via zogenoemde dialoogvensters. In deze gesprekken voert de school de inhoudelijke dialoog over de kwaliteit van het onderwijs en de voortgang op de gestelde doelen. De verantwoording richting ouders kan echter beter. De school beschikt niet over een schoolgids. Hoewel de website informatie geeft over het onderwijs, kan de school de verantwoording over doelen, werkwijze en resultaten richting ouders verder versterken. Zie hiervoor ook de herstelopdracht bij Overige wettelijke vereisten.

Dialoog met belanghebbenden

Naast de kwaliteitsdialogen met het bestuur en de interne dialoog binnen het team voert de school ook dialoog met leerlingen. In de Kinderraad bespreekt de school vijf keer per jaar onderwerpen die betrekking hebben op de school en het onderwijs.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Schoolgids niet beschikbaar

Er is geen schoolgids voor het huidige schooljaar. Daarmee voldoet de school niet aan de wettelijke vereisten rondom de schoolgids. De school moet zorgen voor een schoolgids met daarin informatie voor ouders, verzorgers en leerlingen over de werkwijze van de school (artikel 13 WPO). De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Reactie bestuur

Het bestuur van SPOVenray herkent de Talententuin in de beschrijving van het inspectierapport. Een school met een prettig, veilig en stimulerend leerklimaat en een duidelijke visie waarin veel aandacht is voor het samen leren en leven.

De school heeft de ontwikkelpunten goed in beeld en werkt sinds maart 2025 middels een plan van aanpak structureel aan het versterken van de basisvaardigheden. De eerste evaluaties van dit plan zijn positief.

Het bestuur heeft het volste vertrouwen dat het MT en het team deze ontwikkeling voortzetten, wat leidt tot een voldoende op de standaard OR1 resultaten en dus een goede onderwijskwaliteit in zijn totaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

