

Notulen leerlingpanel

Datum: 5 maart 2026
Tijd: 13.30-14.30 uur
Aanwezig: Senne, Dani, Rens, Ziva, Yves, Fenne, Raf, Fleur, Elles en Rian (notulist)

1. Opening

Elles heet de kinderen welkom en vertelt wat er vandaag besproken gaat worden.

2. Voorstellen en foto maken

De kinderen stellen zich kort voor en er wordt een foto gemaakt van de kinderen die in het leerlingpanel zitten.

3. Taakbrief (*Hoe bevalt het werken met de taakbrief?*)

Groep 6/7 heeft aan het begin van het jaar gewerkt met de taakbrief, dit is even stil komen te liggen. Het werken met de taakbrief wordt nu weer opgepakt. In deze klas is wel gewerkt met eigen doelen. Dat vinden veel kinderen fijn, omdat je meer keuzevrijheid hebt. Je mag zelf kiezen waar je aan wilt werken. Sommige kinderen denken dat een taakbrief ook fijn kan zijn, omdat je dan een vast programma hebt. Dan weet je precies wat je moet doen en werk je aan de juiste dingen. Een taakbrief kan dus meer overzicht geven en helpen om doelgericht te werken.

De andere klassen werken met de taakbrief. De volgende punten kwamen hieruit naar voren.

Wat is er fijn aan het werken met de taakbrief:

- De taken zijn duidelijk
- Er wordt goed gekeken welke taken er passen bij de persoon
- Voornamelijk vinden de kinderen het fijn om met de taakbrief te werken.

Wat is er minder fijn aan het werken met de taakbrief:

- Soms nog beter naar niveau van het kind kijken.

Tips:

- Als je een groot taakje hebt op de taakbrief hier een klein taakje tegenover zetten. Er wordt nu gewerkt via de volgorde van de juf/meester.

4. Rekenen (*Hoe bevalt het werken met het gouden rekenschrift? Zijn er nog dingen die jullie anders zouden willen zien?*)

Er wordt gewerkt met een gouden rekenschrift. De kinderen geven aan dat de juffen en meesters in de klassen goed hebben uitgelegd waarom het gouden rekenschrift belangrijk is.

Voordelen hiervan zijn:

- Je blijft hierdoor meer schrijven
- Je hebt meer een combinatie tussen digitaal en schriftelijk
- Je schrijft het op waardoor je het beter kunt onthouden
- Bij moeilijke sommen kun je altijd terugkijken hoe je de som gemaakt hebt, waar eventueel de fout zit.

Wat vinden de kinderen minder fijn:

- Het kost veel tijd

- Sommige sommen zijn heel lang

Wat zou je anders willen?

- Kinderen die het goed snappen minder sommen in het gouden rekenschrift maken. (Bijvoorbeeld 3 sommen)
 - Meer afwisseling tussen papier en digitaal. (nu is het veel digitaal via Snappet)
 - Als je de doelen al snapt zou het fijn zijn om moeilijkere doelen te krijgen zodat je meer uitdaging hebt.
- Elles pakt deze punten op met de juffen en meesters.

5. Bespreekpunten vanuit de kinderen

- Bewegend leren mag meer toegepast worden. Elles gaat dit bespreken binnen het team.
- Vaker tijd voor werken aan extra opdrachten, zoals de flexgroep opdrachten (Dit mogen de kinderen zelf bespreken met hun eigen juf of meester)
- Sommige kinderen stellen voor om dagen een kwartier langer te maken, zodat ze op vrijdag eerder uit zijn. Dit is niet zo makkelijk ivm regels en wetten. Ook zijn er kinderen die afspraken hebben na school of kinderen in een andere groep zitten die hierdoor bijvoorbeeld moeten wachten.
- Leukere leesboeken voor groep 8. Het zijn veel oude leesboeken en de leuke nieuwe boeken zijn te gemakkelijk. De volgende keer als er geld vrij is voor boeken stelt Elles voor weer per groep een boeken top 3 te maken.
- Beter voetbalveld. De paal/palen zitten los. Elles gaat hier achteraan dat dit opgepakt wordt.
- Basketbal of korfbalpaal op schoolplein. Eventueel de helft van het voetbalveld hiervoor gebruiken. Elles neemt dit mee.
- Twee keer per jaar een schoolreisje in plaats van één keer.
- Tijdens een project eigen dier mee naar school nemen. Elles legt uit dat dit een heel leuk idee is maar het vaak voor de dieren niet fijn is om een dag op school te zijn en er misschien ook kinderen in de klas zitten die het spannend vinden of er bijvoorbeeld allergisch voor zijn.
- Pumptrackbaan/ glijbaan/ monkeybars om spieren te trainen/ kabelbaan/ parcours/ zandbak/ plek voor de dieren op het schoolplein.
- Meer spelletjes tussen de lessen door.
- Kinderen even laten tekenen of puzzelen om tot rust te komen.
- Filmpje tijdens de lunch. Elles legt uit dat dit bewust is dat kinderen tijdens de lunch gezellig kunnen kletsen en het filmpje juist is afgelast.
- Een welkom bij de deur door juf/meester (Bijvoorbeeld high five, box, knuffel)
- Vertellen in de kring in plaats van teams
- Broertjes/zusjes moment
- Knuffel in de klas als steun
- Een leesplek voor buiten. Vaker buiten lezen.
- Een schoolkamp
- Meer dogman en zoete zusjes boeken
- Kamertje/plek waar je tot rust kunt komen (Knuffels/spelletje/trampoline/zitzak)
- Meer schoolbrede activiteiten zoals koningsdag, carnaval, sint. Dit vinden de kinderen erg leuke activiteiten.

6. Rondvraag en afsluiting