Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Basisschool De Kruudwis (21OZ00)

2022-2023

Basisschool De Kruudwis
Klaproos 21
5803 HE Venray

Inhoudsopgave

1 **Inleiding**

2 **Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens
2.2 Visie
2.3 Onderwijs en ondersteuning
2.4 Inspectie

3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid
3.2 Voorzieningen
3.3 Onderwijsaanbod
3.4 Methoden
3.5 Fysieke ruimten

4 **Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 **Planvorming en cyclisch werken**

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 **Zichtbaarheid ondersteuning**

7 **Bijlage**

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Basisschool De Kruudwis
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Venray
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Basisschool De Kruudwis staat voor een veilig pedagogisch klimaat waar kinderen, leerkrachten en ouders in een fijne sfeer en goede onderlinge relatie zich veilig (zeker) en vertrouwd voelen. We leren kinderen om de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en daar goed mee om te gaan. We stimuleren gewenst gedrag en pesten wordt niet geaccepteerd. We zijn een katholieke school met aandacht voor vieringen en tradities en openstaand voor de verscheidenheid in levensovertuigingen. Onze leerkrachten brengen een brede basiskennis bij; lezen, taal en rekenen vormen de kern van het programma. Daarbij geven we sturing aan ontdekken, worden kinderen uitgedaagd en stimuleren en begeleiden we hen om hun talenten verder te ontwikkelen. Binnen onze leeromgeving bieden we rust en structuur. We hanteren we duidelijke afspraken en routines die zichtbaar zijn binnen alle groepen. Samenwerkend leren vormt hiervoor een krachtige basis.

Onze visie op passend onderwijs

De leerkracht aanvaardt de verschillen van leerlingen als uitgangspunt om hierop het onderwijsgedrag af te stemmen.
Ons uitgangspunt is om de zorgstructuur zo in te richten dat alle kinderen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de zorg die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. Onder zorgverbreding verstaan we het besteden van extra aandacht/zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer aankunnen vallen onder de zorgverbreding. Ook leerlingen met gedragsproblemen behoren tot de zorgleerlingen.
De leerkracht houdt bij het geven van onderwijs rekening met de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht bevordert een actieve, betrokken en zelfstandige leerhouding van kinderen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen bij kinderen
- De leerkracht varieert zijn instructie naar gelang van behoefte en mogelijkheden van de kinderen
- De leerkracht stemt zijn aanbod af op de behoeften van het kind

Het zorgbeleid is erop gericht dat de zorg zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de zorg is gewaarborgd.
De onderwijsbehoeften lopen binnen elke groep zeer uiteen. Door middel van werken op drie niveaus wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften. We gaan uit van convergente differentiatie waarbij er doelgericht wordt gewerkt om alle leerlingen in de groep minstens een minimumdoel te laten bereiken. Het streven is om alle leerlingen te laten profiteren van de instructie die, afhankelijk van de onderwijsbehoefte, verkort of verlengd kan worden. Bij de leerstofverwerking wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. In de leerlingenzorg staat de vraag centraal: "Welke zorg heeft deze leerling in deze situatie bij deze leerkracht nodig?"
Alles valt of staat met de attitude van de leerkracht die voor de groep staat. De leerkracht begeleidt leerlingen in het ontwikkelen van een autonome en verantwoordelijke persoonlijkheid. Het leren van en met elkaar als team is uitgangshouding. Verschillen tussen leerlingen en leerkrachten worden erkend.
We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te observeren en de toetsgegevens regelmatig te analyseren. De nadruk ligt op vroegtijdige signalering en proactief handelen. Zo proberen we te voorkomen dat een kind in de zorg terecht komt. De intern begeleider (IB'er) heeft met de leerkracht

minimaal 4x per jaar contact in hoeverre deze uitgangspunten in de praktijk vorm krijgen. De IB'er houdt de ontwikkelingen op dit gebied bij. Zij helpt de leerkracht bij het verwezenlijken van deze uitgangspunten.

Ouders zijn een belangrijke samenwerkingspartner en informatiebron. We vinden het belangrijk om te investeren in goed contact met ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

BS de Kruudwis is een wijkschool. Het betreft een grote wijk met veel diversiteit en verschillende milieus, veelal middenklasse publiek. In basis willen we een school zijn voor alle kinderen uit de nabije omgeving maar ook kinderen buiten de wijk zijn van harte welkom.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school is sterk in:

• Er heerst een fijne, veilige sfeer in de school waarbij veel kinderen zich comfortabel voelen en zich goed kunnen ontwikkelen.
• De sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen vinden we heel belangrijk. We besteden hier o.a aandacht aan m.b.v de methodiek de Gouden Weken en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn (dus leerlingen en leerkrachten) voor het naleven van regels en afspraken.
• Een duidelijke structuur, werkwijze en rust
• Het stevig neerzetten van de basisvakken, doorlopende leerlijnen en resultaten
• De leerkrachten signaleren tijdig als leerlingen zich niet naar vermogen ontwikkelen en vertalen dit naar concrete ondersteuningsbehoeften.
• Leerkrachten reflecteren op het eigen handelen zodat hij/zij professioneel op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften kan inspelen, eventueel met hulp van extern advies.
• Er is een deskundige interne begeleider aanwezig op school om de zorg te monitoren.
• Er is binnen school en binnen het bestuur is veel expertise aanwezig waarop we een beroep kunnen doen.
• Laagdrempeligheid voor ouders, ze worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een 'harde' grens is moeilijk aan te geven. We zoeken altijd naar de rek binnen de mogelijkheden die de leerlingen hebben. Toch kan het zijn dat er geen onderwijs mogelijkheden meer zijn en er een andere keuze moet worden gemaakt. Ouders worden altijd in dit proces meegenomen.
Belemmeringen/grenzen van de ondersteuning kunnen zijn:

• Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. Nadat we alle mogelijke interne en externe hulp hebben geraadpleegd, kan het zijn dat onze grens bereikt wordt. Dit wordt per individuele leerling bekeken. De vraag die we ons dan stellen is: past dit kind in deze groep bij deze leerkracht(en)?
• Veiligheid van andere leerlingen-en/of leerkrachten loopt gevaar door het handelen van een leerling (fysiek en/of psychisch);
• Grote cognitieve en/of sociale achterstand/voorsprong van een leerling waardoor er geen aansluiting meer is met de groep.
• Medische hulp die veel verzorging vraagt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn:

• Om Passend Onderwijs te verzorgen voor meer getalenteerde leerlingen. Dit doen we door een leerlijn aanbod 3+ te implementeren.
• Meer in te steken op vaardigheden en eigenaarschap van de leerlingen en het proces centraal te stellen. Dit doen we o.a middels kindgesprekken, de methodiek IPC (spelend/onderzoekend/ontdekkend leren) en het opzetten van een leerlijn executieve functies.
• Voor alle SPOV scholen goed, gezamenlijk en gelijk te organiseren worden vele zaken (AB uren, arrangementen, basisondersteuning) en expertises bovenschools neergezet.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:
https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda

- Op de school aanwezig
- Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
- Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			

Toelichting deskundigheid

De school heeft een aantal eigen (jonge kind, taal-en reken en meer-en hoogbegaafdheid) specialisten in huis die ingezet worden om de ontwikkeling op school te monitoren en verder te ontwikkelen. Zij zijn allen coördinator van een ontwikkelgebied en stellen bij start van het schooljaar samen doelen op voor het komend schooljaar.
Verder is er en dyslexie specialist aanwezig op school. De logopedist is wekelijks op school en de fysiotherapeut komt op vraag van school.
Passend bij de behoefte kunnen we indien nodig ook specialisten via het samenwerkingsverband, zoals een orthopedagoog uitnodigen. Maar ook via de gemeente is het mogelijk ondersteuning te krijgen zoals logopedie, ergotherapie etc.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	■		
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			◌
NT2-klas		⅄	
Observatieklas			◌
Schakelklas voor anderstalige achtergrond		⅄	

Toelichting voorzieningen

De plusklas Groep 9 wordt ingezet voor leerlingen met meer behoefte aan uitdaging, oefening in sociale vaardigheden, leren leren en werken aan executieve functies. Er is een middenbouw en bovenbouw groep. De leerlingen worden gesignaleerd d.m.v. DHH protocol in combinatie met observaties en gegevens van leerkrachten. Hierover gaat de intern begeleider in gesprek met de leerkrachten. Leerlingen worden regelmatig betrokken tijdens kindgesprekken. Daarnaast is er ook een plusgroepje voor de onderbouw.
Het begeleiden van leerlingen met leerproblemen gebeurt door in te zetten op extra ondersteuning binnen de groepen. Wanneer de problemen groter blijken te zijn, wordt de onderwijsassistent ingezet om individueel extra hulp te bieden. Signalering en analyse gebeurt middels volgsysteem.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	■		
Aanbod dyslexie	■		◌
Aanbod laagbegaafdheid	■		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	■		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	■		
Aanbod NT2		⚘	
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	■		
Aanbod spraak/taal	■		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	■		
Preventieve signalering van leesproblemen	■		

Toelichting onderwijsaanbod

We hebben voldoende kennis in huis om veel leerlingen op school passend onderwijs te geven. De grens bij passend onderwijs is wanneer de ondersteuning te individueel van aard is en een leerling een sterke behoefte heeft aan individuele aansturing van de leerkracht.
Daarnaast is de grens wanneer een leerling ernstig externaliserend probleemgedrag heeft en de nabijheid van de leerkracht nodig is om een veilige omgeving voor het kind en haar omgeving te realiseren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware	■		
Emotieregulatietraining		■	
Faalangstreductietraining		■	
Preventieve methode leesproblemen	■		
Rekentraining	■		
Rouwverwerking	■		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	■		
Time-out aanpak	■		
Training sociale vaardigheden		■	■

Toelichting methoden

Op het gebied van sociale vaardigheden en veiligheid maken wij gebruik van de methodiek De Gouden Weken welke voor ons een leidraad vormt voor het aanbod op sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast monitoren we deze ontwikkelingen met de vragenlijsten in SCOL.
Bij sommige kleuters blijft de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en de letterkennis achter ten opzichte van de andere kinderen uit de klas. Wanneer je deze achterstand signaleert kun je dit wegwerken door de leerling effectief te begeleiden middels de voorschotbenadering. Het doel van deze behandeling is om leesproblemen zo veel mogelijk te voorkomen door de kleuter alvast een voorschot te geven op de leesinstructie in groep 3. Het krijgt oefening in het aanleren van klank-letterkoppelingen en fonemisch bewustzijn. De activiteiten zijn uitdagend en zorgen voor een succeservaring. Het is belangrijk om er voldoende tijd voor te nemen.
Het is belangrijk om zo vroeg mogelijk in de schoolloopbaan te signaleren of een leerling eventueel (hoog)begaafd zou kunnen zijn. Hierdoor kan er in veel gevallen voorkomen worden dat een leerling een probleem gaat ontwikkelen of dat hij zich gaat aanpassen aan de groep. Tussen 6 – 8 weken nadat een leerling in groep 1 is gestart wordt de signalering in werking gezet. Het instrument dat we binnen onderwijs hanteren is het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid, afgekort het DHH (van Gerven & Drent, 2007).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn werkplekken in de hal, deze zijn niet geheel prikkelarm. Op sommige momenten wel. Verder zijn er enkele aparte kantoren inclusief de lerarenkamer waar gewerkt kan worden in rust.
Er is een inpandige speelzaal in het gebouw waar therapie/training kan worden. De gebouwelijke situatie is niet ideaal.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.
De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	0	0 %	0 %	0 %	0 %

Indicator HGW	Score

Toelichting HGPD

We hanteren de cyclus van handelingsgericht werken.
Hierin onderscheiden we vier verschillende fases met in totaal zeven stappen.
Fase 1. Waarnemen/signaleren
Stap 1: verzamelen van kindgegevens in een groepsoverzicht
Stap 2: signaleren van kinderen die extra begeleiding nodig hebben
Stap 2a: bepalen van de doelen voor de komende periode
Fase 2. Begrijpen/analyseren
Stap 3: benoemen van de onderwijsbehoeften van alle kinderen
Fase 3. Plannen
Stap 4: clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften
Stap 5: opstellen van een groepsplan
Fase 4. Realiseren
Stap 6: uitvoeren van het groepsplan
De stappen 1, 2 en 3 staan in het didactisch groepsoverzicht. Dit geeft per kind een overzicht van de gegevens uit de toetsen, observaties en gesprekken en tevens de onderwijsbehoeften.
De stappen 4 en 5 verwerken we in een groepsplan. Daarin staat het basisaanbod voor de hele groep en het specifieke onderwijsaanbod voor de subgroepen.
Het didactisch groepsoverzicht en het groepsplan zijn de kerndocumenten waarmee we de ontwikkeling van kinderen in relatie tot de gestelde doelen en het onderwijsaanbod plannen, volgen en evalueren. We streven naar een preventieve aanpak. We kijken vooruit: wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben onze kinderen nodig om die doelen te bereiken?

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuning is opgebouwd volgens het stappenplan van de 5 niveaus van ondersteuning, zoals die binnen het Samenwerkingsverband gelden. Deze zijn bovenschools vastgelegd en in alle scholen binnen SPOV geïmplementeerd (toelichting zie bijlage 2)
Om de continuïteit binnen de ondersteuning te waarborgen kent bs. De Kruudwis in het kader van de ondersteuning de volgende besprekingen:
* Minimaal 3x per jaar groepsbespreking tussen de groepsleerkracht en de IB-er (aanvang van het schooljaar,
  februari en juni)
* Minimaal 2x per jaar individuele leerlingbesprekingen middels het HGPD (vaker bij lln. uit zorgniveau 3 tijdens
  een BCO-consultatie)
* Vanaf ondersteuningsniveau 3 vindt de leerlingenbespreking middels het HGPD plaats met ondersteuning van de
  HGPD-adviseur tijdens de BCO-consultatie.

Maandelijks overleg met externen die betrokken zijn bij de zorgleerlingen (AB-er, gezinscoach en logopedist)
Twee-wekelijks zorgoverleg tussen Locatieleider en IB (en indien nodig directeur).
De 'vaste' overlegmomenten worden elk jaar opnieuw gepland in de werkkalender.
Afhankelijk van het niveau van zorg wordt de frequentie waarmee een leerling wordt besproken, bepaald.

Niveau van ondersteuning	**Type zorg en inhoud van de ondersteuning**	**Betrokkenen**
Ondersteunings-niveau 1:	Regulier aanbod en basisondersteuning Leerlingen: Instructieonafhankelijke en instructiegevoelige groep	Ouders, leerkrachten, OOP en IB-er
Ondersteunings-niveau 2:	Basisondersteuning Leerlingen: Dit kunnen alle leerlingen zijn, maar in ieder geval de instructieafhankelijke leerlingen; leerlingen die op meerdere vakgebieden ondersteuning nodig hebben.	Ouders, leerkrachten, IB-er en eventueel AB-er (vaste schil, consultatie, praktische vragen)
Ondersteunings-niveau 3A:	Lichte ondersteuning Leerlingen: Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (bv zorg, +, diagnose)	Ouders, leerkrachten, IB-er, eventueel AB-er vaste schil en HGPD-adviseur.

Ondersteunings-niveau 3B:	Ondersteuningsloket Leerlingen: Leerlingen met complexe vragen (na niveau 3a)	Ouders, leerkrachten, IB-er, eventueel AB-er vaste schil of flexibele schil, HGPD-adviseur (vaste of flexibele schil), deelnemers OSL.
Ondersteunings-niveau 4:	Lichte ondersteuning extern (SBO) Verkennen van verdere mogelijkheden voor begeleiding binnen speciaal basisonderwijs	Ouders, leerkrachten, ib-er, eventueel AB-er vaste schil of flexibele schil, HGPD-adviseur (vaste of flexibele schil), deelnemers OSL.
Ondersteunings-niveau 5:	Plaatsing op andere voorziening	Ouders, leerkrachten, Ib- er, samenwerkingsverband/ schoolbestuur

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Uit onderzoek blijkt dat kinderen zich beter ontwikkelen als school en ouders goed samenwerken.
(CPS, ouderbetrokkenheid 3.0)
1. Betrokkenheid door meedenken
Alle ouders zijn betrokken bij hun kind en willen het beste voor hem of haar. Ouders laten meedenken over wat hun kind nodig heeft, geeft de leerkracht ideeën voor de begeleiding. Bovendien voelen ouders zich hierdoor meer betrokken bij school dan wanneer ze vooral te horen krijgen wat van ze verwacht wordt.
2. Ouders ondersteunen
Ouders willen over het algemeen graag helpen. Maar ze weten niet altijd hoe. Daarom is het belangrijk om ze hulp te bieden bij de begeleiding van hun kind. Heeft het kind extra ondersteuning bij lezen nodig? Bied dan bijvoorbeeld leuke boeken, aansprekende opdrachten en tips. Op die manier wordt de begeleiding voor zowel ouders als kind leuker en effectiever.
3. Efficiënte startgesprekken
Gerichte startgesprekken met ouders leveren meer op dan ongeleide tienminutengesprekken. Door goede afstemming met ouders kun je bepalen met welke ouders vaker en met welke ouders minder contact nodig is. En op welke wijze iedereen dat contact het prettigst vindt. Dat levert op de lange termijn goede resultaten en tijdwinst op.
Ouders worden met regelmaat geïnformeerd over het welzijn en de vorderingen van hun kind. We streven er naar om dit zorgvuldig en helder te doen. Dit doen we in persoonlijke gesprekken en, waar nodig, door schriftelijke communicatie. Voor kinderen met een extra zorgbehoefte worden ouders in het kader van de eerder in dit ondersteuningsplan genoemde trajecten uitgenodigd en wordt hen gevraagd toestemming te verlenen voor deze extra zorg.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:
- Ambulant begeleider
- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog
- Ondersteuningscoördinator
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
Het aanmeldformulier staat op de website van de school.
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de directie.
De directie doet de kennismakingsgesprekken, alleen met nieuwe gezinnen. De intern begeleider bespreekt/leest de aanmeldingen door en checkt de ondersteuningsbehoeftes of de mogelijke onderwijsbehoeftes. Wanneer er hulp nodig is, wordt de intern begeleider er fysiek bij betrokken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Gezinscoach

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school
▪ Dyslexie ▪ Lezen/ Spelling ▪ Meer- en hoogbegaafdheid ▪ Rekenen ▪ Sociale vaardigheden en sociale competenties

Hoogbegaafdheid

Op school hebben we een talentbeleid waarin staat hoe we de leerlingen signaleren, liefst zo vroeg mogelijk.
Verder staan hier afspraken in hoe we compacten en verrijken in de groepen uitgaande van richtlijnen DHH.
Zijn er kinderen die meer of een ander aanbod nodig hebben dan is er ook een plusgroep.
Team gericht is er scholing van Novilo Talentontwikkeling Utrecht gevolgd.
Er is een ontwikkelgroep Meer-en hoog begaafdheid zorg draagt voor de implementatie en borging van het beleid.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het beweging sgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, train ing en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken e n kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadvis eur / gedragswetenschapp er	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.