

Informatie boekje groep 1-2



Basisschool de Meulebeek
Oostrum

Beste ouders,

De opzet van dit schrijven is om U iets meer te laten weten over het werken met kinderen in groep 1-2.

Voor ons is het belangrijk dat het kind zich **prettig** voelt op school; dat het **betrokken** is bij de groeps- en meer individuele activiteiten; voldoende zelfvertrouwen heeft of krijgt; **nieuwsgierig** is (durft te gaan ontdekken) en dat het kind langzamerhand zich **emotioneel vrij** kan voelen. Wanneer deze belangrijke basiskennissen aanwezig zijn, zien we ook dat de kinderen steeds meer samen gaan praten, spelen en werken; zich steeds actiever opstellen en initiatieven nemen; zich durven te uiten (ook op het creatieve vlak); de wereld durven te verkennen. Hierbij zijn zelf problemen oplossen; zelfstandigheid, natuurlijk erg belangrijk.

Hierdoor worden de **specifieke kennis en vaardigheden** zoals waarnemen en ordenen; woorden en begrippen, motorische vaardigheden, sociale vaardigheden, hoeveelheden en bewerkingen, geschreven en gedrukte taal enzovoort verder ontwikkeld.

We proberen een gezellige, veilige ruimte voor het kind te scheppen waar het spelend bezig kan zijn, zich vrij voelt en door zijn speelservaringen zich verder ontwikkelt (leert).

We proberen het zo te organiseren dat kinderen de kans krijgen om initiatieven te nemen. Er is een mate van vrijheid in het bepalen van de activiteiten. De kinderen van groep 1 krijgen nog heel veel gelegenheid om alles spelenderwijs te onderzoeken; om zelf met iets bezig te zijn. (natuurlijk zijn er binnen de vrijheid ook duidelijke afspraken)

De kinderen van groep 2 krijgen ook nog voldoende gelegenheid om lekker vrij te spelen/ werken, maar zij krijgen al meer gerichte opdrachten van de leerkracht. Niet alle kinderen krijgen dezelfde opdrachten. We proberen namelijk zoveel mogelijk uit te gaan van de interesse, de betrokkenheid, het kennen en kunnen van een kind. Niet ieder kind is hetzelfde en niet ieder kind is even ver in zijn/haar ontwikkeling.

Om u een volledig overzicht te geven van alles wat we doen is onmogelijk en ook niet nodig. Daarom hebben we voor u 'zomaar een dag in groep 1-2' beschreven en geven we hierna nog informatie over de specifieke kennis en vaardigheden. (voorbereidend lezen, schrijven en rekenen) en nog wat algemene informatie.

De schooltijden zijn:

Maandag	8.25u - 14.15u
Dinsdag	8.25u - 14.15u
Woensdag	8.25u - 12.30u
Donderdag	8.25u - 14.15u
Vrijdag	8.25u - 14.15u

Veel leesplezier.

ZOMAAR EEN DAG IN GROEP 1-2

Voorbeeld-thema: "boerderijdieren"

8:20u - 8:50u:

Zelfstandig / vrij binnenkomen:

Op de tafels in de klas liggen allerlei materialen klaar waarmee de kinderen meteen mee mogen spelen - werken bij binnenkomst. De vrijere speelhoeken zoals huishoek en de bouwhoek worden hierbij niet betrokken. Meestal wordt er tijdens het zelfstandig / vrij binnenkomen gebruik gemaakt van kleur - vorm materiaal zoals mozaïek, kralen, puzzels. Tevens kan de leerkracht met een groepje kinderen in de kring gezellig een boekje lezen of spontaan een gesprekje voeren. Er wordt dus ruimte geboden voor kinderen die nog spontaan iets willen vertellen of die juist nog de veiligheid van de leerkracht nodig hebben. Op deze manier kunnen alle kinderen op een ongedwongen manier en op een eigen manier de ochtend starten.

Doel van het vrij - zelfstandig binnenkomen

- Zelfstandigheid bevorderen
- Ongedwongen start van de morgen creëren doordat de kinderen op hun "eigen wijze" de dag kunnen beginnen
- Rustige start van de morgen stimuleren doordat kinderen meteen lekker bezig kunnen zijn
- Stimuleren zelfstandig en emotioneel vrij binnenkomen
- Ruimte bieden voor kinderen die iets willen vertellen aan de leerkracht
- Zelfstandig een keuze kunnen maken voor een werkje
- Samen spelen en werken met de verschillende materialen.
- Concentratie en betrokkenheid op kunnen brengen voor een werkje: kortom het stimuleren van goed werkgedrag
- Tegemoet komen aan de werkbehoefte van kinderen

8:50u -9:30u:

Kring:

Dagopening m.b.v de week- en de dagkalender (zie bijlage)

Kringgesprek: de kinderen mogen 'vrij' vertellen.

Kring/ leergesprek: aan de hand van een aantal platen van de boerderij en de daarbij behorende dieren praten we samen over dit onderwerp.

Doel van een kring- en een kring/ leergesprek:

- Eigen ervaringen/ emoties kwijt kunnen.
- Durven spreken in de groep.
- Leren luisteren naar elkaar.
- Zich betrokken voelen bij het gesprek.
- Iets leren van het onderwerp.
- Leren wachten met vertellen tot je aan de beurt bent.
- Duidelijk spreken zodat iedereen je begrijpt.

9:30u - 10:15u:

Bewegingsverhaal in de speelzaal

De leerkracht vertelt een verhaal over de boerderij en speelt samen met de kinderen spelletjes over dit onderwerp. Bijvoorbeeld: uitbeelden wat de leerkracht of de kinderen noemen: paarden rennen in de wei; lammetjes huppelen enz.

Doel:

- Bevorderen van het spelplezier
- Sociaal/ emotionele ontwikkeling: durven meedoen, je houden aan de spelregels, spelvreugde, samen spelen
- Stimuleren van de fantasie
- Ontwikkelen van de grove motoriek (grote bewegingen bv. hinkelen, huppelen enz.)
- Bewegen in de ruimte
- Luisteren naar en uitbeelden van een verhaal
- Tegemoetkomen van de bewegingsdrang van de kinderen

Voor en na deze activiteit moeten de kinderen zoveel mogelijk zichzelf uit- en aankleden.

Doel:

- Zelfredzaamheid bevorderen
- Bevorderen van sociaal gedrag door elkaar te helpen

10:15u - 10:40u:

Fruit eten

Tijdens een fruitkring binnen of buiten

Fruit en/ of wat drinken (water - drinken in een drinkbeker)

10:40 u -11.30u:

De speel/ werkles:

De speel/ werkles wordt opgestart vanuit het kiesbord. Op dit bord staan alle activiteiten die op dat dagdeel mogelijk zijn om aan te werken of mee te spelen. Ieder kind heeft een eigen plaatje (bv. koe,aap,kat) en schuift dit bij de activiteit die hij/ zij gaat doen. We maken gebruik van het digikeuzebord.nl. Bij het opstarten van de les en wanneer de lkr. instructie of wat meer begeleiding moet geven aan een kind of aan een groepje kinderen wordt er gewerkt met de bloemenslinger. Wanneer de kinderen zien dat de juf de bloemenslinger bij zich heeft dan weten ze dat ze moeten wachten; dat ze zo "zelfstandig" mogelijk moeten werken.

In de speelwerkles laten we een aantal kinderen datgene verwerken wat ze gezien en gehoord hebben over de boerderijdieren; andere kinderen kiezen zelf iets. Bijvoorbeeld:

- 4 kinderen knutselen een boerderijdier van kosteloos materiaal
 - 4 kinderen tekenen een boerderijdier
 - 2 kinderen maken puzzels van dieren
 - 2 kinderen tekenen een boerderijdier en stempelen er letters bij
 - 3 kinderen spelen in de huishoek
 - 2 kinderen spelen aan de watertafel.
 - 1 kind timmert een wei
- enz.

Doel van een speel/ werkles is in het algemeen:

- Ontwikkelen van de speelkwaliteit/ het speelgedrag: BV. fantasievol spelen, je aan de regels houden, contact hebben, voor jezelf opkomen, emoties kunnen verwerken enz.
- Ontwikkelen van het werkgedrag: bijv. de betrokkenheid, de zelfstandigheid, de concentratie bevorderen; leren een taak uit te voeren enz.
- Ontwikkelen van de vormgeving; de creatieve ontwikkeling
- Materialen leren kennen en leren omgaan met bijv. plak, schaar en verf
- Ontwikkelen van de fijne motoriek (arm - handbeweging)
- Ontwikkelen van de visuele waarneming (verschillen en overeenkomsten 'zien')
- Ontwikkelen van de visueel - ruimtelijke waarneming d.m.v. het leggen van motieven, het leren kennen van het eigen lichaam.
- Ontwikkelen van de auditieve waarneming (verschillen en overeenkomsten 'horen')
- Ontwikkelen van de taal
- Ontwikkelen van het taal - denken (sorteren, tellen enz.)
- Ontwikkelen van de tastzin.

11:30u - 11:45u:

Opruimen:

De kinderen ruimen de materialen zelf op. (Dit wordt altijd ongeveer 5 minuten van te voren aangekondigd door het 5 minuten belletje). Het opruimen wordt meestal afgesloten in de kring. Er is dan tijd en ruimte om het werkje aan de rest van de kinderen te laten zien.

Doel:

- Leren nakomen van afspraken
- Zelfstandigheid bevorderen
- Bevorderen van het verantwoordelijkheidsgevoel
- Elkaar helpen.

11:45u - 12:00u:

Boterhammen eten

Gezamenlijk met de leerkracht eten de kinderen hun meegebrachte lunch op. Pakjes die de kinderen meekrijgen voor de lunch worden leeg weer mee teruggegeven in de broodtrommel. Tijdens de lunch krijgen de leerkrachten ondersteuning van een overblijfouder. Deze overblijfouder gaat om 12.00 uur met de kinderen buiten spelen, zodat de leerkracht pauze kan nemen.

12.00-12.30u:

Buiten spelen:

De kinderen van de groepen 1/2 spelen samen buiten onder begeleiding van twee overblijfouders.

12.30u-13.30u:

Speel/ werkles:

Een aantal kinderen (dit zijn weer andere kinderen dan 's morgens) gaan datgene verwerken wat ze gezien/ gehoord hebben over het thema; de rest van de kinderen kiest zelf iets. (Eventueel biedt de leerkracht nog een nieuwe activiteit aan: bv. in de zandtafel een boerderij met weien maken)

Doel:

-zie de speel/ werkles van 's morgens

Doel eigen keuze:

- Eigen betrokkenheid
- Zelfstandigheid: een keuze kunnen maken
- Tegemoet komen aan de speel/ werkbehoefte van het kind.

13.30u-14.05u:

Vrij spelen buiten

De kinderen spelen buiten op de speelplaats in de zandbak, aan het klimrek, op de karren, in het huisje, met de planken, kisten, doeken, matten enz. enz.

Doel:

- Lekker buiten bezig zijn
- Ervaringen opdoen in de ruimte
- "Koken" bij de buitenkeuken
- Ontwikkelen van de spelkwaliteit
- Sociaal- emotionele ontwikkeling:

Bv. samen spelen, problemen oplossen, zelfredzaamheid, weerbaarheid, voor jezelf opkomen, materiaal delen, je aan afspraken houden, emoties verwerken enz.

- Ontwikkelen van de grove motoriek:

Bijv. evenwicht, hangen, klimmen, huppelen enz.

14.05u-14.15u:

Korte afsluiting van de dag en dan.....naar huis!!!

In de loop van de week bieden we prentenboeken en andere vertellingen aan over het thema 'boerderijdieren'. We kijken naar schooltv programma's. We dramatiseren, leren versjes, liedjes, spelletjes en ga zo maar door.

Een andere werkvorm die voorkomt: **kleine kring / werken/ spelen.**

Wanneer de kinderen `s morgens op school komen zien ze bij het dagritme dat we starten met deze werkvorm. De kinderen mogen dan zelf kiezen wat ze gaan doen:

In de kring zitten om samen met de juf kringactiviteiten te doen.

Of:

Een werkje gaan kiezen (beperkte keuze) en zelfstandig en rustig werken.

Of:

De leerkracht kiest bepaalde kinderen in de kring. Op die manier kan ze een gerichte activiteit aanbieden. De andere kinderen gaan kiezen en werken zelfstandig en rustig.

Doel:

- Meer betrokkenheid bij de activiteit
- Zelfstandig werken bevorderen
- Binnen een kring met minder kinderen durven de wat meer verlegen kinderen toch eerder iets te vertellen
- Kinderen die veel behoefte hebben om in de kring te vertellen kunnen zo beter aan bod komen
- Kinderen die extra aandacht behoeven kunnen we in de kring op deze manier goed begeleiden

We hopen dat U door het bovenstaande te lezen, een idee hebt gekregen over een mogelijke invulling van de dag in groep 1-2.

Specifieke kennis en vaardigheden.

(Voor de duidelijkheid gebruiken we hier de termen voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.)

Wanneer uw kind in groep 2 zit komen er materialen en activiteiten aan de orde die meer gericht zijn op het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen. Dit geldt ook voor kinderen die toe zijn aan extra uitdaging.

Deze activiteiten kunnen plaatsvinden tijdens de kringmomenten, de speel/ werkles, de spel/ gymles, op een willekeurige dag en wat specifiek voor groep 2 op bepaalde tijden of dagdelen.

Voorbereidend lezen:

Ten aanzien van het voorbereidend lezen is het allereerst belangrijk dat de kinderen 'taal' beheersen, dat wil zeggen;

- allerlei woorden en begrippen begrijpen en gebruiken (bv. koe, kalf, stal enz.)
- logisch iets kunnen vertellen
- correct en spontaan spreken

Verder bieden we op een speelse manier meer specifieke leesbegrippen aan zoals: boven, beneden, vooraan, achteraan, links, rechts, woord, zin, letter enz.

We proberen het kind door middel van rijmoefeningen, het aanleren en declameren van versjes, ritmespelletjes enz. het gevoel voor ritme, klank en rijm mee te geven.

Door allerlei luisterspelletjes hoort het kind langzamerhand steeds meer verschillen en overeenkomsten tussen klanken, woorden en letters (auditieve waarneming).

Ook het geheugen is belangrijk:

- Onthouden wat je gehoord hebt:

Bv. een versje, een verhaaltje, een korte woordenreeks, een zin enz.

- Onthouden wat je gezien hebt.

Door middel van allerlei materialen zien de kinderen steeds meer verschillen en overeenkomsten in afbeeldingen, kleuren, vormen, tekens, letters en woorden (visuele waarneming)

Dit alles op een gezellige, speelse manier.

We leren het kind ook omgaan met een boek:

Een boek kun je 'lezen' (voorlezen); al die tekenjes vertellen ons iets

In een boek lees je van voor naar achter

Een bladzijde lees je van boven naar beneden; een zin van links naar rechts.

Materialen (en hoeken) die we bij het voorbereidend lezen gebruiken zijn:

De lees - schrijf- hoek:

In de hoek bevinden zich allerlei materialen zoals pen, papier, schriftjes, letterstempels, tijdschriften, boekjes, rijmdoos, werkbladen enz.

In deze hoek krijgen de kinderen soms een opdracht, maar veelal zijn ze hier op een vrije manier met de materialen bezig; ieder kind op zijn/ haar niveau.

Steeds vaker wordt het lezen en schrijven/krabbelen spelenderwijs geïntegreerd in de huisthemahoek

Voorbereidend schrijven:

We leren de kinderen het schrijfmateriaal goed hanteren. Ook wordt gelet op een juiste schrijfhouding. Het is belangrijk dat het kind het potlood tussen duim en wijsvinger vast houdt. Het kind werkt met diverse materialen en technieken om de spieren van de pols en de handbewegingen soepeler te maken: verven, tekenen, plakken, knippen, prikken, enz.

Sommige kinderen krijgen belangstelling voor het schrijven van hun eigen naam of van andere woorden. Het verdient dan de voorkeur om het kind het lettertype, dat in groep 3 gehanteerd wordt, aan te leren (zie achteraan in dit boekje)

Wanneer uw kind u vraagt hoe een bepaalde letter heet, kunt u het beste de klank benoemen in plaats van de 'alfabet-benaming' (bijvoorbeeld: 'b' is: bu in plaats van bee)

(N.B. De kinderen moeten dit niet kunnen; laat het a.u.b van het kind zelf uitkomen.)

Voorbereidend rekenen:

Ook voor het rekenen gebruiken we steeds diverse begrippen zoals: eerst, laatst, meer, minder, veel, weinig, meeste, minste, evenveel, erbij en eraf.

Het kind gaat hoeveelheden zien en vergelijken door te tellen, maar ook zonder te tellen (schatten). Het kind leert vooruit- en terugtellen en maakt via allerlei materialen kennis met de cijfersymbolen.

Ook bieden we de kinderen de gelegenheid om veel te sorteren en te vergelijken, met verschillende materialen. We leren de kinderen wat meten en wegen is. De kinderen meten zichzelf, ze meten de tafel met rietjes, ze voelen wat het zwaarst is, ze experimenteren met de weegschaal enz.

Andere materialen die we bij het voorbereidend rekenen gebruiken zijn:

- taal en rekenpuzzels
- kosteloos materiaal
- begrippendiagram
- logiblokken
- allerlei telspelletjes
- gezelschapsspelletjes enz.

Bij de rekenlessen maken we ook gebruik van de map gecijferd bewustzijn. Bij deze map horen verschillende knuffels die allemaal een functie hebben bij het leren tellen. Voor het domein tellen is dit b.v. Tinus de teltijger.

Zorgverbreding:

We vinden het belangrijk om de zorg voor het individuele kind te verbeteren; en vooral dat kind dat die extra zorg nodig heeft.

Wanneer heeft een kind echt extra zorg nodig?

De kleuter speelt en als hij leert dan leert hij spelend. Spel is heel belangrijk. Zo ontwikkelt hij een aantal voorwaarden om met succes aan lezen, schrijven en rekenen te beginnen in groep 3. Die ontwikkeling gaat geleidelijk maar kan ook met sprongen gaan. Als een kind zich op een gegeven ogenblik op een gebied niet goed ontwikkelt, hoeft dit nog geen probleem te zijn, want ineens kan het kind het wel! Het is echter wel mogelijk dat de ontwikkeling stagneert of niet verloopt zoals het zou moeten verlopen; dan is er wel sprake van een probleem en dan zal dit kind individueel daarin begeleid moeten worden.

Het is dus belangrijk om goed te observeren; goed te signaleren en/of te toetsen of er sprake is van een probleem.

Mocht uit deze observaties/ toetsen blijken dat een bepaald onderdeel nog niet voldoende beheerst wordt dan wordt daar nog eens extra aandacht aan besteed.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1-2

- Kinderdagboek

Iedere leerkracht in de onderbouw houdt een kinderdagboek bij, waarin de vorderingen van de kinderen worden aangetekend. Ook zitten hier persoonlijke gegevens in van kinderen, die van belang kunnen zijn in het ontwikkelingsproces. Er wordt veel geobserveerd aan de hand van vrij spel buiten of binnen, tijdens kringactiviteiten en werklessen (o.a werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen, werken in de hoeken).

- De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

- In alle groepen worden observatielijsten ingevuld.
- Individuele informatie, toetsen en alle observatielijsten worden in een leerling-dossier bewaard.
- De groepsleerkracht bespreekt regelmatig de leerlingen met de interne begeleider tijdens signalerings gesprekken. Indien er een aanleiding toe is, overlegt de leerkracht met de intern begeleider over een individuele leerling.

- Oudergesprekken

Als uw kind is gestart in groep 1/2 vindt er een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats. We streven ernaar om dit gesprek binnen 3 tot 4 weken te plannen, de leerkracht neemt hiervoor contact met u op. Ook bespreken we dan het entreeformulier dat u heeft ingevuld.

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats voor alle kinderen. Samen met u als ouder(s) kijken we naar de start van de kinderen in de groep en bespreken we de verdere ontwikkeling van uw kind.

In de maanden maart/april/mei vinden er ook nog oudergesprekken plaats. U ontvangt als ouder altijd een uitnodiging van de leerkracht via social schools.

Heeft u tussendoor vragen of wilt u zelf een gesprek aanvragen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Zelfstandig werken:

Het stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen vinden wij erg belangrijk binnen het onderwijs dat wij geven. Het stimuleren van de zelfstandigheid komt op een spontane en op een gerichte manier naar voren.

We proberen kinderen op een spontane manier te stimuleren om zelf hun eigen jas aan te trekken, hun eigen sokken en schoenen aan te trekken en om zelf naar de w.c. te gaan.

Verder hebben we op schoolniveau afgesproken ook op een gerichte manier aan de zelfstandigheid van kinderen te werken. In de kleutergroepen gebeurt dat op diverse manieren:

Tijdens het werken en spelen

De leerkracht gebruikt een bloemenslinger. Deze bloemenslinger laat de kinderen zien dat de leerkracht niet gestoord mag worden. Dit 'dwingt' kinderen om zelfstandig te werken of om hulp te vragen bij andere kinderen. De leerkracht heeft op deze momenten tijd om **een groepje kinderen extra te begeleiden**. In het begin van het schooljaar leren we de kinderen de betekenis van de bloemenslinger en leren we ze te 'wachten' totdat de leerkracht komt helpen.

(niet roepen - hulp vragen bij andere kinderen - zelf een oplossing proberen te bedenken - eventueel vinger opsteken bij echt dringende vragen)

De kinderen leren via (gevisualiseerde) stapjes wat ze kunnen doen als ze zelf niet verder kunnen.

Zelfstandig werken / kleine kring

De kinderen mogen 1 of 2 keer per week bij binnenkomst kiezen: kleine kring of werken/ spelen. Dit wordt door de leerkracht aangegeven en via het dagritme kunnen de kinderen het ook zelf zien.

Omdat tijdens die momenten kinderen aan het werk zijn en er ook kinderen in de kring zitten, mogen de spelende kinderen niet hard praten. Ook mogen ze geen hulp vragen aan de leerkracht, die zit immers in de kring en kan niet gestoord worden.

Waarom?

Op deze manier verhoog je de betrokkenheid bij de activiteiten. De kinderen kunnen kiezen voor een activiteit waar hun interesse op dat moment ligt.

Voor de kinderen die het moeilijk vinden om vrij lang in de kring te zitten is dit een fijne variatie. Eerst spelen en hierna nog even in de kring.

De kinderen die voor het kring gebeuren kiezen krijgen vaker een beurt. Je hebt meer tijd om op de ervaringen en interesses van de kinderen in te gaan. Bovendien durven de meer teruggetrokken kinderen net wat meer in een kleine groep dan in een grote groep kinderen.

Het kan ook zijn dat niet alle kinderen zelf mogen bepalen voor welke activiteit ze kiezen. We plannen dan een gerichte activiteit (zorgverbreding, stimulans voor bepaalde kinderen) en we zorgen er dan voor dat deze kinderen dan aanwezig zijn in de kleine kring.

Afsprakenwerk

- Met de kinderen van groep 2 werken we aan een vorm van zelfstandig werken via het afsprakenwerk.

Wanneer de kinderen klaar zijn met hun werkje laten de kinderen hun werk ter controle zien. De kinderen geven dan via gezichtjes aan hoe ze de taak hebben ervaren. Een lachend gezichtje laat zien dat ze het een leuke activiteit vonden. Ook beschrijft de leerkracht hoe het kind de taak heeft gedaan.

De kinderen leren zo op een speelse manier verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen taak en ze leren eigen keuzes te maken binnen het afsprakenwerk.

Waarden en normen

In het team hebben wij een "elftal" aan regels afgesproken die wij in het bijzonder belangrijk vinden voor het samen leven en werken op school.

Regels en afspraken: zo gedragen wij ons

1. We zorgen voor een opgeruimde school
2. We zorgen ervoor dat iedereen fijn kan spelen, samen spelen en werken
3. In het gebouw lopen en praten we rustig
4. We zijn eerlijk en vriendelijk tegen elkaar
5. We maken geen ruzie, en als het toch gebeurt lossen we het samen goed op
6. We helpen elkaar als het nodig is
7. We luisteren als iemand iets tegen ons zegt
8. We zeggen onze mening of vragen iets op de goede manier
9. We zijn voorzichtig met de spullen van onszelf en van anderen
10. Niet iedereen is hetzelfde. Daar houden wij rekening mee
11. Regels en afspraken zijn er niet voor niets. Daar houden wij ons aan.

Thema's en projecten

Binnen de groepen 1-2 geven we op een thematische manier vorm aan ons onderwijsaanbod.

Waarom?

Het is noodzakelijk dat het onderwijs voor kinderen een zinvol en samenhangend geheel vormt. De diverse activiteiten (spel, constructie, boeken lezen, gesprek en onderzoeken) moeten zoveel mogelijk een logisch verband vormen. Die inhoudelijke samenhang wordt bevorderd door de verbinding van activiteiten aan een thema dat gedurende langere tijd in de aandacht staat. Wanneer we met een nieuw project of thema starten informeren we U hierover in een project - nieuwsbrief. In het kort vermelden we waar we aandacht aan schenken in ons onderwijsaanbod, vermelden we enkele liedjes en versjes, eventuele uitstapjes, gevraagde ouderhulp, belangrijke data, enzovoort.

Enkele thema's die vrijwel elk jaar terugkomen

- De school
- De kermis
- Sinterklaas
- Kerst
- Carnaval
- Lente / Pasen
- Vakantie / uitstapjes

Af en toe hebben we een keuzeproject. Dat wil zeggen dat elke kleutergroep dan vrij is in de keuze van het project. De keuze kan bij de kinderen liggen maar ook bij de leerkracht zelf. Zo kan er een thema gekozen worden dat op dat moment ontzettend leeft bij die groep. Ook kan er een inhoudelijke onderwerp gekozen worden omdat op dat gebied (een groot gedeelte van) de groep hier nog aandacht in nodig heeft bijvoorbeeld omgaan met emoties, sociale vaardigheden, rekenbegrip, kleurenkennis enzovoort.



Algemene informatie

Wat mag er meegenomen worden op de eerste schooldag:

- 23- rings klapper

Week - dagkalender

In de kleutergroep werken we met een week - dagkalender om de kinderen bekend te maken met de dagen van de week. Tevens kunnen de kinderen via deze hulpmiddeltjes zich beter oriënteren in de week. Aan elke dag hebben we een kleur en een symbool gekoppeld.

Maandag noemen we de rode dag en deze dag heeft het symbool van de maan gekregen

Dinsdag noemen we de gele dag en deze dag heeft het symbool van de spin gekregen

Woensdag noemen we de groene dag en deze dag heeft het symbool van een mond gekregen

Donderdag noemen we de roze dag en deze dag heeft het symbool van een donderwolk gekregen

Vrijdag noemen we de blauwe dag en deze dag heeft het symbool van een blij gezicht gekregen

Zaterdag noemen we de paarse dag en deze dag heeft het symbool van een kater gekregen

Zondag noemen we de oranje dag en deze dag heeft het symbool van een zon gekregen

Tevens wordt op de kalender aangegeven hoe vaak de kinderen op een dag naar school gaan.

Dagritmekaarten

Met dagritmekaarten wordt het rooster van de dag zichtbaar gemaakt. Zo krijgen kinderen meer inzicht in de dagelijkse gang van zaken. Ze leren vooruitkijken en terugkijken. Tevens geeft het de kinderen vertrouwdheid met het gebeuren op school, ze kunnen voorzien wat er gaat gebeuren.

Het kiesbord

Met behulp van het kiesbord structureert de leerkracht het werken en spelen. De kleuters kunnen uit bepaalde aangegeven activiteiten kiezen, dit doen zij door een symboolkaartje onder de gekozen activiteit te schuiven. Kinderen hebben zo een beter overzicht van het activiteitenaanbod en zij kunnen zelfstandig keuzes maken en activiteiten plannen. (www.digikeuzebord.nl)

Gymmen

De kinderen gymmen op blote voeten in de speelzaal van onze school. Dikke truien en lange broeken doen we uit in het klaslokaal.

Eigen symbool

Op de allereerste schooldag krijgt uw kind een eigen symbool / plaatje. Dat symbool wordt gekoppeld aan een eigen kapstok en aan het kiesbord.

Uw kind vindt zijn eigen kapstok terug middels het symbool. Bij het kiesbord schuift uw kind zijn eigen kaartje met eigen symbool bij de activiteit die hij / zij wil gaan doen tijdens het werken en spelen.

Zelfstandigheid

Probeer uw kind zelf zijn/ haar jas, kousen en schoenen aan te leren trekken. Leer het kind zelf zijn/ haar neus te snuiten en gebruik te maken van het toilet (in de w.c plassen, doorspoelen, handen wassen, afpoetsen). Op school proberen we zoveel mogelijk de zelfstandigheid van de kinderen te stimuleren.

Waardering

Waardeer het werk dat uw kind mee naar huis neemt. Hoe fraai het er soms ook uitziet: bedenk dat alle begin moeilijk is, dat de kinderen leren door te doen of lekker met iets bezig te zijn, dat kinderhanden onervaren kunnen zijn. Het is het werk van uw kind, niet dat van de leerkracht.

Postvakjes

Elk kind heeft een eigen 'postvakje'. Hier wordt 'mee naar huis' informatie in gedaan. Denk bijvoorbeeld aan een nieuwsbrief, een tekening of werkje van uw kind. Het is de bedoeling dat het kind leert verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen postvakje. Natuurlijk is dit vooral in het begin best moeilijk. De kinderen moeten hier als het ware in "getraind" worden. Samen met de ouders zullen we er zorg voor dragen dat de kinderen de inhoud van hun eigen postvakje mee naar huis nemen.

Verschillen

Niet ieder kind brengt evenveel en hetzelfde mee naar huis. We proberen zoveel mogelijk uit te gaan van de interesse van het kind. Zo kan het ene kind misschien binnen een week wel 2 tekeningen, 1 plakwerk, 1 borduurwerk mee naar huis nemen en het andere kind bijv. alleen een plakwerk. (Dit kind heeft gebouwd, in de huishoek gespeeld en bijv. aan de watertafel gespeeld enz.) Al deze activiteiten hebben hun waarde!

Verjaardag

De kinderen vieren de verjaardag in de klas samen met de juf en de kinderen. Ouders ontvangen van de leerkracht via social schools een aantal foto's van het feest. Kinderen trakteren op school niet bij het vieren van de verjaardag.

Verjaardagswerkjes

Als uw kind een verjaardagswerkje wil maken voor **opa, oma of een bruiloft**, geef uw kind dan even een briefje mee. Wij weten dan voor wie het verjaardagswerkje is en wanneer het klaar moet zijn. (Verjaardagswerkjes voor de ouders worden door de leerkrachten verzorgd).

Klapper

Ieder kind heeft een eigen klapper. Werkjes en technieken die uw kind maakt komen in deze klapper. Soms mag de klapper in een vakantie even mee naar huis genomen worden. Aan het einde van groep 2 mag de klapper definitief mee naar huis.

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes laten we liever niet via de school lopen.

Meulespeule

Gedurende het schooljaar worden er Meulespeule georganiseerd. Op deze middag krijgen kinderen de kans om op te treden. Soms gebeurt dit met de hele klas, maar ook in groepjes of heel soms zelfs alleen.

Spelletjes ochtenden

Een aantal keren in het jaar worden er in de kleutergroepen spelletjes ochtenden georganiseerd. In de eigen groep spelen de kinderen onder begeleiding van ouders allerlei gezelschapsspelletjes. We vinden hierbij met name het stimuleren van de sociaal- emotionele ontwikkeling erg belangrijk: samen spelen, problemen oplossen, zelfredzaamheid, weerbaarheid, voor jezelf opkomen, materiaal delen, je aan afspraken houden, emoties verwerken enz.

Kleding

Op school werken de kinderen met verschillende materialen zoals verf, zand, klei en wasco, en de kinderen kunnen tijdens deze situaties dus vies worden. Houdt u daarom rekening met de keuze van de kleding van uw kind.

Speelgoed

We willen u dringend verzoeken uw kind geen speelgoed mee naar school te geven. Ook rage gevoelig speelgoed valt hieronder. Wanneer het kind jarig is en de dag na Sinterklaas mag er wel een cadeautje meegebracht worden. Wanneer er echt iets speciaals is dat uw kind graag wil laten zien, overlegt u dit dan met de desbetreffende leerkracht.

Wanneer kinderen iets mee mogen brengen **in het kader van een thema** wordt dit altijd gevraagd in een nieuwsbrief of via een bericht op social schools.

Pauze

Er wordt gepauzeerd in de eigen groep en op dat moment is er gelegenheid om samen gezellig fruit te eten. De pauze vindt plaats in een zogenaamde fruitkring (binnen of buiten) en is een moment van gezellig samenzijn met de eigen groep. Wij zijn een "Gruiten school" er wordt dus alleen maar fruit gegeten in de pauze.

De boterhammen en het drinken dat de kinderen voor de lunch meebrengen wordt bewaard in de koelkast als de kinderen dit willen. Zuivelproducten worden altijd bewaard in de koelkast. Kinderen hangen hun tas en jas aan de kapstok bij de klas.

Fietsen

Steeds meer kinderen brengen een fiets mee naar school. Probeer dit te beperken. Wanneer uw kind een fiets mee naar school brengt dan moet deze geplaatst worden in één van de fietsenrekken.

Voor de kinderen is het vaak een hele gebeurtenis wanneer ze echt kunnen fietsen. Ze willen dit soms aan de andere kinderen en de juf laten zien. Overleg even met de leerkracht van uw kind wanneer de fiets dan een keertje mee naar school mag zodat iedereen de fietskunsten kan bewonderen.

Bericht:

Wilt u ons berichten als er iets in uw gezin is voorgevallen waardoor het kind van streek kan zijn. Wij weten dan waarom het kind zich eventueel anders gedraagt en kunnen hierop inspelen.

Zijn er nog onduidelijkheden of hebt u nog vragen, kom dan gerust even aan. Wij staan u graag te woord.

**Uw kind uw zorg
Ons kind onze zorg**

**We proberen er samen
het 'beste van te maken'**

