Sterrenschool De Klimboom

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Website

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Sterrenschool De Klimboom.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Sterrenschool De Klimboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Sterrenschool De Klimboom
Boterbloem 47
5803CN Venray

0478550219
http://www.deklimboomvenray.nl
info@deklimboomvenray.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geurt Clevers	**g.clevers@spovenray.nl**

Schoolbestuur

Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderw. Venray/Regio
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2705
http://www.spovenray.nl

Samenwerkingsverband

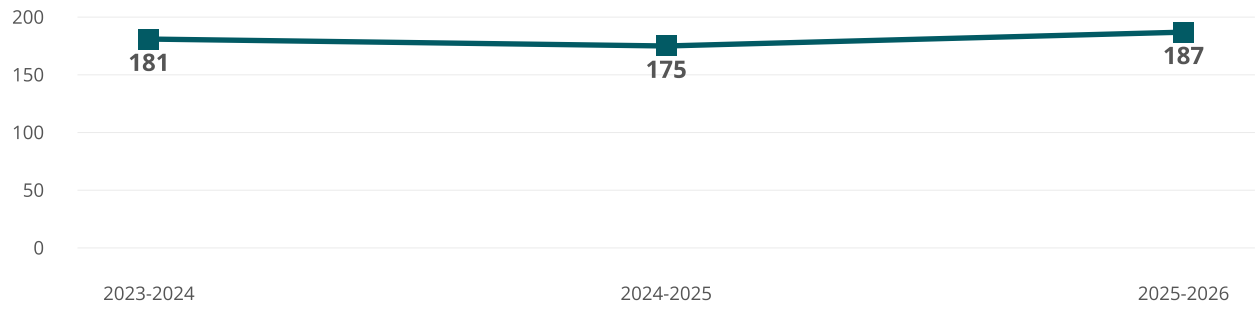
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2025-2026

187

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

GroepsGeluk

Ruimte voor Talent

Onderwijs maak je samen

Eigen ontwikkeling

In verbinding met Vertrouwen

Missie en visie

"De school waar de ogen van je kind gaan stralen"
"Van groei naar bloei op je eigen manier"

Ons onderwijs heeft als doel **de ontwikkelingsmogelijkheden, die voor ieder kind verschillend zijn, optimaal te ontplooien**. Het onderwijs is gericht op het aanleren van kennis en vaardigheden, die de zelfstandigheid van het kind vergroten en het gevoel van eigenwaarde versterken. Er wordt iedere dag geïnvesteerd in de toekomst van het kind.

Op De Klimboom staat ‘samen leven, samen leren, en samen beleven’ centraal. Wij richten ons onderwijs, aan de hand van deze waarden, als volgt in:

GroepsGeluk

Op de Klimboom staat je gevoel centraal, met behulp van GroepsGeluk maken we ons gevoel inzichtelijk en zorgen we dat iedereen zich veilig voelt.

- *We zorgen voor een prettige en veilige schoolomgeving. Er is een schoolklimaat met duidelijke regels en afspraken. Kinderen en leerkrachten, die zich prettig voelen en plezier kunnen maken, komen echt tot leren, en maken een positieve ontwikkeling door. Op onze school heerst een veilige, prettige en open sfeer. Wij streven ernaar dat alle kinderen en ouders/verzorgers aan het einde van de basisschoolloopbaan terug kunnen kijken op een fijne schooltijd.*
- *We hechten veel waarde aan vieringen. Door het jaar zullen we geregeld samen stilstaan bij vieringen.*
- *Door te denken en handelen vanuit preventie kunnen leerkrachten tijd en ruimte creëren voor positieve, effectieve interacties met de groep en individuele leerlingen.*

Ruimte voor Talent

Wij maken ruimte voor het ontwikkelen van ieders talent. We stemmen het onderwijs zo goed mogelijk af op wat kinderen nodig hebben en helpen ze om zo veel mogelijk uit zichzelf te halen.

- *We zien elk kind, en samen ontwikkelen we vaardigheden die horen bij de executieve functies.*
- We creëren een betekenisvolle leeromgeving, die uitdaagt tot spel en leren.
- *We werken met ontwikkelingslijnen en leerlijnen, en sluiten gericht aan bij de behoeften van ieder kind.*

Onderwijs maak je samen

Onderwijs maak je samen, beleef je samen, ontdek je samen.

- *We bereiden ons aanbod gericht SAMEN voor.*
- *Wanneer we ons zorgen maken over de ontwikkeling van het kind, gaan we hierover in gesprek met het kind, de ouders / verzorgers en onze intern begeleider. Samen bepalen we welke (extra) ondersteuning het kind nodig heeft.*
- *Kinderen leren het meest in het gezelschap van anderen.*
- *Groepen worden bij ons op diverse manieren, en om diverse redenen, samengesteld. Wij bekijken voor elk kind en voor elk doel welke manier van leren het best passend is.*

Eigen ontwikkeling

Iedereen mag groeien op z’n eigen manier en tempo. We werken leerdoelgericht.

- *We volgen de kinderen zodat we hun niveau en ontwikkeling duidelijk in beeld kunnen houden.*
- *We sluiten aan bij de zone van naaste ontwikkeling van het kind.*
- *We werken met ontwikkelingslijnen en leerlijnen, en sluiten gericht aan bij de behoeften van ieder kind.*
- *Onze school is in meer dan één opzicht een lerende en ondernemende organisatie. Alle medewerkers beschikken over de voor hun taak noodzakelijke competenties, en worden bijgeschoold door middel van cursussen, workshops en studiedagen, op allerlei onderwijsgerelateerde gebieden*
- *We maken gebruik van diverse begeleidingsmogelijkheden om de kinderen steeds een stap verder te laten zetten. We gebruiken hiervoor het 9 velden schema. https://www.deklimboomvenray.nl/school/missie-en-visie/*

In verbinding met vertrouwen

Vertrouwen in elkaar is de basis van alle ontwikkelingen.

- *We nemen ouders/verzorgers goed mee in de ontwikkeling van het kind.*

- *We hechten veel waarde aan het contact met ouders en verzorgers (zie hoofdstuk 4 van de schoolgids). In samenspraak met hen wordt er vastgelegd op welke manier en op welk moment er gesproken wordt over de ontwikkeling van het kind.*

Mocht u meer willen weten over ons onderwijs, en verder kennis met ons willen maken dan bent u van harte welkom.

Identiteit

Sterrenschool de Klimboom is een modern Kindcentrum in de wijk Landweert in Venray. Onderwijs en opvang onder 1 dak om een doorgaande ontwikkeling voor elk kind van 0 t/m 12 jaar mogelijk te maken. Een kindcentrum dat staat voor aandacht voor elk kind. De plek om de basisschooltijd samen te beleven!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
handvaardigheid/tekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
voorbereidend schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	4 u 00 min	4 u 00 min
Gym / beweging	5 u 15 min	5 u 15 min
sociale vorming	0 u 50 min	0 u 50 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min
muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
WO	0 u 15 min	0 u 15 min
verkeer	0 u 10 min	0 u 10 min
Ontluikende gecijferdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Ontluikende geletterdheid	2 u 30 min	2 u 30 min
Taalvaardigheid	1 u 30 min	1 u 30 min
Kringgesprek	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	1 u 45 min	1 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 00 min	5 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	9 u 00 min	7 u 00 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
zelfstandig werken	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
huiswerk bespreken				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Op de website ziet u een actueel overzicht van het team op Sterrenschool de Klimboom, https://www.deklimboomvenray.nl/school/team/ .

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof of ziekte proberen we een vervangende leerkracht te regelen. Binnen SPOV is er een vervangerspool, indien mogelijk wordt er vanuit deze pool een leerkracht ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *t Nest*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Een kort overzicht van onze doelen (voor de komende 2 schooljaren):
Opbrengsten voor leerkrachten:

- Ruimte voor verschillen en inzet op talent: je hoeft geen alleskunner meer te zijn, ieder heeft z'n eigen kwaliteiten/talenten. Je vult elkaar aan als team.
- Balans tussen individu en team: leren van en met elkaar, feedback geven en reflecteren op de kwaliteit van de leeromgeving zijn vanzelfsprekend.
- Zeggenschap over eigen werk binnen team, meer eigenschap: de verantwoordelijkheid voor de werkverdeling ligt laag in de organisatie.
- Brede verantwoordelijkheid: initiatief wordt gewaardeerd en gehonoreerd. Gezamenlijke verantwoordelijkheid (Ik en OA).
- Groepering in teams
- Gezamenlijke taal in onze instructievaardigheden en onze manier van instructie geven (EDI)
- Gevarieerder aanbod in leersituaties

Opbrengsten voor leerlingen:

- Ruimte voor verschillen en passende doorgaande ontwikkeling: ontschotting en minder harde knippen in de ontwikkeling.
- Tegemoetkomen aan de ontwikkelingsbehoeften
- Meer mogelijkheden voor differentiatie: uitgaan van verschillen is makkelijker.
- Initiatiefrijk gedrag: kinderen ontwikkelen onderzoekend leergedrag. Ze leren functioneren in een flexibel gestructureerde omgeving.
- Meer eigenaarschap: hoe en waar leer ik het beste? Samen of alleen? Welke keuzes maak ik?

Ons doel van deze ontwikkeling:

- Beter aansluiten bij ontwikkeling en onderwijsbehoeften van kinderen
- Meer samenwerking tussen collega's en gedeelde verantwoordelijkheid
- Van en met elkaar leren
- Gebruik maken van elkaars expertise
- Doelgericht werken

Hoe bereiken we deze doelen?
Via onze kwaliteitscyclus houden zicht en grip op ons proces.

1) Kwaliteit definieren
2) Zicht en grip
3) Ambities
4) Verbeteren en borgen van de kwaliteit

Middels het doorlopen van de verschillende fases werken we samen aan kwaliteit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Via onze kwaliteitscyclus houden we zicht en grip op ons proces.

Fase 1: Kwaliteit definiëren
Fase 2: Zicht en grip
Fase 3: Ambities
Fase 4: Verbeteren en borgen van de kwaliteit

Middels het doorlopen van de verschillende fases werken we samen aan kwaliteit. Vanuit fase 4 begint de kwaliteitscyclus weer opnieuw.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze basisondersteuning staat beschreven op de website van het Samenwerkingsverband. Voor meer informatie kijk op: https://www.swvpo.nl/voor-scholen/niveaus-van-ondersteuning/ .

Basisondersteuning (niveau 1 en 2)
Elk schoolbestuur draagt de verantwoordelijkheid dat iedere leerling onderwijs krijgt met basisondersteuning van voldoende kwaliteit, zonder een beroep te kunnen en hoeven doen op de middelen van het Samenwerkingsband. De scholen in Noord-Limburg hebben de basisondersteuning op orde als de basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is, zij werken volgens de uitgangspunten van handelingsgerichte procesdiagnostiek, de onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd en zij preventieve en licht curatieve interventies aan kunnen bieden.

1. Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht.
2. Handelingsplan met ondersteuning binnen de eigen school, waarbij een beroep gedaan kan worden op de regulier beschikbare middelen.

Extra ondersteuning (niveau 3)
Extra ondersteuning/ ondersteuningsarrangementen op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen, waarbij een beroep gedaan kan worden op de middelen die het swv beschikbaar heeft gesteld aan de schoolbesturen. Vanuit eigen middelen kunnen scholen expertise betrekken van een Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator (BOC). De BOC kan, indien wenselijk, een onafhankelijk gedragswetenschapper van het swv betrekken.

Speciale ondersteuning (niveau 4)
Toelating en plaatsing in het speciaal basisonderwijs (sbo). Het swv kent zeven scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo) die in het verleden bewust regionaal gespreid zijn en die daarom een redelijk overzichtelijk voedingsgebied kennen. De scholen voor sbo zijn alle ondergebracht bij een van de grotere schoolbesturen. Sbo is toegankelijk voor leerlingen van scholen van andere schoolbesturen als het swv een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft afgegeven en ouders ervoor kiezen hun kind op die sbo-school aan te melden.

>> naar onze sbo-scholen

Speciale ondersteuning (niveau 5)
Toelating en plaatsing in het speciaal onderwijs (so). Scholen voor speciaal onderwijs zijn zelfstandig (met een rechtstreekse bekostiging, eigen personeel en bestuur, eigen doelen en ambities) maar kunnen leerlingen alleen inschrijven met een TLV van het Samenwerkingsverband. Kinderen die in behandeling zijn bij een residentiële instelling en vandaaruit zijn ingeschreven bij een samenwerkende so-school vormen hierop een uitzondering. Scholen voor speciaal onderwijs zijn toegankelijk voor leerlingen uit ons Samenwerkingsverband, maar ook voor leerlingen van buiten de regio, een TLV is immers landelijk geldend. Omgekeerd kan een TLV dus ook toegang geven tot een speciale onderwijsvoorziening in een ander Samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taal coördinator

De rekenspecialist en taalcoordinator zijn mede verantwoordelijk voor de kwaliteit en beleid op het gebied van rekenen en taal.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Elke leerkracht opgeleid tot GroepsGelukspecialist

Wekelijks is er bij ons op school een GroepsGelukactiviteit in de groep. Binnen de schoolorganisatie is er een GroepsGelukcoordinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op onze school hebben we een Groep 9. Een begaafheidsspecialist begeleidt deze groep kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist

Een onderwijsassistent heeft als achtergrond dat ze logopediste is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- EHBO

Jaarlijks worden zij geschoold.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze school kijken we naar leerlingen en stellen ons handelen dagelijks bij zodat we leerlingen kunnen bieden wat ze nodig hebben. De ondersteuning die we onze leerlingen geven is op maat. In overleg met ouders, leerkrachten en IB'er wordt steeds weer bekeken wat een leerling op dat moment in zijn of haar ontwikkeling nodig heeft. Vaak kunnen we deze hulp als school zelf bieden, soms hebben we daar de hulp van professionals binnen het bestuur voor nodig. Wanneer nodig werken we samen met de jeugdconsulenten van de gemeente en kunnen we ook hulp van buitenaf inroepen. Steeds weer kijken we naar kinderen en stemmen wij ons handelen daarop af.
Iedereen mag groeien op z'n eigen manier en tempo, wij stemmen daarop af (Middels kleine groepsinstructie (aanpak 1,2 en 3)). We werken leerdoelgericht, middels ontwikkelingslijnen en leerlijnen.

Benieuwd? Maak een afspraak voor een persoonlijk kennismakingsgesprek.

Inbreng en invloed van leerlingen

In dagelijkse onderwijs vinden er continue gesprekjes met leerlingen plaats over hetgeen ze leren. Deze gesprekken leveren de leerkracht waardevolle informatie op over de (leer)ontwikkeling van het kind en het leerkrachthandelen.
Daarnaast geeft het leerlingpanel (5 a 6 keer per jaar) onze leerlingen een belangrijke stem, waardoor ze actief kunnen meedenken over schoolbeleid en -activiteiten. Dit vergroot hun betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel, doordat ze direct invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leeromgeving. Het leerlingpanel bestaand uit leerlingen van groep 4 t/m 8. Ze hebben 5 a 6 keer per jaar een overleg met de directeur. Ze gaan dan samen in gesprek over allerlei schoolse zaken.

Extra informatie

Remedial Teaching of andere therapieën onder schooltijd:
De wet op Passend onderwijs geeft hulpverlenende instanties meer mogelijkheden om therapieën onder schooltijd en op school uit te voeren. Binnen SPOV willen we hier de volgende afspraken over maken.

Therapieën/ behandelingen op school en /of onder schooltijd worden alleen toegestaan mits:

- De therapie of behandeling onderdeel is van de ondersteuningsbehoefte van het kind op school.

- De therapie of behandeling onderdeel is van hierop volgende handelingsplanning op school.

- De informatie/verslaglegging vanuit de therapie of behandeling wordt gedeeld met school.

- Er overeenstemming is tussen directie, ouders en behandelaar over de praktische invulling (duur, frequentie, plaats, tijdstippen, vervoer, etc.).

Een therapie of behandeling op verzoek van en bekostigd door ouders, niet noodzakelijk vanuit de basisondersteuning van school, vindt buiten schooltijd plaats.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken GroepsGeluk. We zijn ook een gecertificeerde GroepsGelukschool.
Middels de wekelijkse GroepsGelukactiviteiten in de groep proberen we zicht en grip te krijgen op de groepsdynamiek. We hopen hiermee "het pesten" te voorkomen of er tijdig bij te zijn mocht dit toch gebeuren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.
Middels de vragenlijst vanuit IEP gekoppeld met Vensters monitoren wij jaarlijks de sociale veiligheid bij ons op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	F Zanders	**f.zanders@spovenray.nl**
Anti-pestcoördinator	S van Vegchel	**s.vanvegchel@spovenray.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Er heerst in de samenwerking met ouders een klimaat van gelijkwaardigheid en openheid met als gemeenschappelijk doel de optimale ontwikkeling van de leerling. In deze samenwerking wordt de leerling zoveel mogelijk betrokken. Ouders, leerlingen en leerkrachten handelen proactief. Verwachtingen worden van beide kanten afgestemd. De ouders en de school informeren elkaar op transparante wijze over ontwikkelingen van hun kind. Daarnaast informeert de school op transparante wijze de ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van de school.

Enkele zaken mbt ouderbetrokkenheid op een rij:
⭐ Ouders laten aan hun kinderen zien dat ze school belangrijk vinden door ten minste een keer per jaar actief te zijn als vrijwilliger op school (ouderhulp).

⭐ In iedere groep coördineert een ouder de ouderhulp (Klassenouder).

⭐ De ouders voelen zich samen verantwoordelijk om de ouderhulp uit te voeren.
⭐ De ouders nemen deel aan gesprekken of ouderavonden die zijn georganiseerd rondom beleidsthema's.
⭐ De ouders respecteren de besluitvorming van de school en dragen dit uit naar de kinderen.

⭐ De ouders leveren een actieve bijdrage bij de uitvoering van het schoolbeleid.
⭐ Ouders en leerkrachten voelen zich vrij om vragen te stellen en elkaar feedback te geven en te ontvangen.
⭐ De ouders en de leerkrachten nemen hierbij initiatief voor het maken van een afspraak.
⭐ Ouders bespreken klachten en suggesties met de betrokken personen.

⭐ De ouders respecteren het besluit van de school om een suggestie al dan niet over te nemen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
⭐ De leerkrachten nodigen ouders uit om informatie die van belang is voor de ontwikkeling van het kind toe te voegen aan het dossier van de leerling.

⭐ De leerkrachten geven inzage in het leerlingdossier als een ouder hierom vraagt.
⭐ De leerkrachten maken korte aantekeningen in het dossier van actiepunten of gebeurtenissen die van belang zijn voor de ontwikkeling van het kind.
⭐ De school laat aan ouders weten op welke tijden de school goed te bereiken is.
⭐ De school (leerkracht) verzorgt 1x in de 2 weken een bericht vanuit de groep.
⭐ Via Social Schools verloopt onze communicatie.

Klachtenregeling

Schoolbesturen (dus ook SPOVenray) zijn verplicht maatregelen te treffen ter bescherming van personeel en leerlingen tegen seksuele intimidatie, agressie en geweld. Een onderdeel van de zgn. Kwaliteitswet is het algemeen klachtrecht. Het bevoegd gezag is ingevolge deze wet verplicht een regeling te treffen voor de behandeling van klachten over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door betrokkenen bij de onderwijsinstelling. Onderdeel van beide wetten is het vaststellen van een klachtenprocedure, inclusief het instellen van een klachtencommissie. SPOVenray is aangesloten bij de stichting KOMM.

Stichting KOMM,regio Midden/Oost
Contactpersoon is mevr. Mr. M.A.M. Arends-Deurenberg
Postbus 1040
5602 BA Eindhoven

Tel. 06-52638560
Email:m.arends@komm.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Thema-avonden
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Gedurende het jaar hebben we activiteiten waarbij we de hulp van ouders vragen. (onder andere bij, het rijden / fietsen bij een schoolactiviteit, hulp laatste schooldag, hulp bij een thema, hulp bij een knutselactiviteit, enz...)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Laatste schooldag
- St. Maarten

Er zijn geen overige schoolkosten.
Tijdens de jaarlijkse algemene vergadering van de O.V. wordt de (vrijwillige) ouderbijdrage vastgesteld. Deze bedraagt voor het komend schooljaar €25,-. Hiervan worden alle kosten van de festiviteiten betaald. Jaarlijks legt de penningmeester van de vereniging verantwoording hierover af.

Betalingsproblemen zijn te bespreken met de directeur van De Klimboom en/of de penningmeester van de Oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via Sociale Schools meldt u uw kind ziek bij de eigen leerkracht.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**. Via Sociale Schools kunt u extra verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating
Per 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit houdt o.a. in dat ouders hun kind aanmelden bij de basisschool van hun keuze en dat de school dan automatisch de zorgplicht krijgt. Als een kind op een reguliere basisschool niet voldoende ondersteuning kan krijgen, zijn er mogelijkheden voor plaatsing op speciale scholen voor basisonderwijs. De basisschool moet, voordat een kind aangenomen wordt, voldoende inzicht hebben in de mogelijkheden van het kind.

In de Wet Passend Onderwijs is geregeld dat:

- Aanmelding van een leerling altijd schriftelijk met een aanmeldformulier van de school gebeurt. Dit is dan een voorlopige aanmelding. Als ouders op een andere manier (telefonisch of in een oriënterend gesprek) een uitspraak willen of je als school hun kind kunt begeleiden, wordt door de directeur hierover geen uitspraak gedaan, dit besluit wordt na overleg met de bouwcoördinator en IB'er genomen.
- 10 weken voor de vierde verjaardag van uw kind neemt de school de voorlopige aanmelding in behandeling om te kijken of uw kind definitief geplaatst kan worden. De school heeft vanaf dan 6 weken de tijd om te onderzoeken of deze aangemelde leerling plaatsbaar is.
- Wanneer het in die 6 weken nog niet duidelijk is geworden, dan kan deze termijn met 4 weken worden verlengd.

Om goed te kunnen onderzoeken of een leerling plaatsbaar is heeft de school gegevens over het kind nodig.

Deze gegevens komen van:

- De eventuele voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal en/of kinderopvang).
- Het door de ouders/verzorgers ingevulde aanmeldformulier.
- Indien nodig kunnen gegevens aangevuld worden met informatie van bijv. de GGD of onderzoeksgegevens aan een externe instantie.

Voor de meeste aanmeldingen zal de informatie vanuit de voorschoolse voorziening en de ouders voldoende zijn. Voor deze groep kinderen zal het besluit tot toelating snel genomen kunnen worden.

Indien blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wat de school regulier kan bieden, dan wordt door ons contact opgenomen met de ouders/verzorgers en gaan we samen bekijken hoe we een vorm van Passend Onderwijs op onze eigen school of elders kunnen bieden. Indien nodig kan het ondersteuningsloket daarbij helpen.

De voorschoolse voorziening is met de Wet Passend Onderwijs verplicht informatie aan de basisschool door te geven. Als wij als basisschool meer informatie nodig hebben, dan bent u als ouder/verzorger verplicht hieraan mee te werken.

Deze procedure geldt ook omgekeerd als een leerling van onze school wordt aangemeld bij een andere school (binnen of buiten de stichting).

Aanmelden op De Klimboom kan het gehele schooljaar. De eerste schooldag is de dag na de vierde verjaardag van het kind. Mocht een kind in de vakantie of in het weekend jarig zijn dan schrijven we de dag na de vakantie of de dag na het weekend de leerling in. Uitzonderingen zijn kinderen die in de laatste 4 weken van het schooljaar jarig zijn. Zij starten in principe de eerste schooldag van het daaropvolgende schooljaar. Vanaf het moment dat de kinderen 4 jaar zijn, hebben ze recht op onderwijs. Door het opstellen van centraal beleid hierover binnen SPOV, waaronder alle basisscholen van de gemeente Venray vallen, stromen leerlingen die vóór 1 januari 4 jaar worden in groep 1 in. Zij komen, natuurlijk in overleg met u als ouder, voor hele dagen naar school. Een kind mag pas officieel naar school op het moment dat het 4 wordt.

4.5 Website

Voor overige schoolspecifieke informatie verwijzen we naar onze website.

https://www.deklimboomvenray.nl/

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hebben het IEP LVS. Elk half jaar hebben we een monitoring van onze resultaten.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Sterrenschool De Klimboom	97,7%
	95,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Sterrenschool De Klimboom	48,1%
	55,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (42,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroming naar het voortgezet onderwijs
De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. We proberen de schoolverlaters en hun ouders zo goed mogelijk te helpen bij het maken van de goede keuze. Daarbij worden de volgende zaken meegenomen.

- Vooral in groep 7 en 8 wordt uw kind nauwlettend gevolgd met het oog op het vervolgonderwijs.
- Aan het einde van groep 7 krijgen alle kinderen een voorlopig advies m.b.t. het voortgezet onderwijs.
- De kinderen krijgen in de loop van groep 8 een oriëntatie op het voortgezet onderwijs en beroepen.
- Eind januari/begin februari vinden de definitieve adviesgesprekken plaats. U ontvangt dan tevens het Onderwijskundig rapport.
- Ouders moeten zelf hun kind aanmelden voor de brugklas. Over het soort vervolgonderwijs hebben wij dan geadviseerd; welke school u uiteindelijk kiest bepaalt u zelf.
- Alle kinderen van groep 8 nemen deel aan een verplichte Eindtoets (Data zie kalender). We hebben als school gekozen voor de IEP-toets.
- De uitslag van deze toets is niet doorslaggevend. Het advies van de school is het belangrijkste.
- Haalt een kind echter een onverwacht hoge score (hoger dan het schooladvies), dan is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Omgekeerd is dat niet geval wanneer het kind lager scoort dan het schooladvies.
- Let op: Dat de school verplicht is het advies te heroverwegen, betekent niet dat de school verplicht is het advies te herzien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,2%
vmbo-b / -k	2,2%
vmbo-k	13,3%
vmbo-k / -(g)t	24,4%
vmbo-(g)t	2,2%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	4,4%
havo / vwo	20,0%
vwo	11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen Leven / Samen Leren / Samen Beleven

GroepsGeluk

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Bij ons op school gebruiken we hiervoor GroepsGeluk.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het aanbod rondom sociale opbrengsten zit op Sterrenschool de Klimboom verweven in ons onderwijs. Binnen GroepsGeluk wordt dit vormgegeven aan de hand van 5 wetmatigheden, te weten: • iedereen hoort erbij • Iedereen heeft z'n eigen plek • Er is een duidelijk kader• Iedereen draagt z'n eigen lot • Er is balans tussen geven en nemen

De wetmatigheden worden niet alleen onder de aandacht gebracht tijdens de GroepsGeluklessen maar gedurende de hele dag.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 tot 12.00 uur op vrijdag

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Nest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO 't Nest**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	06 november 2026
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027