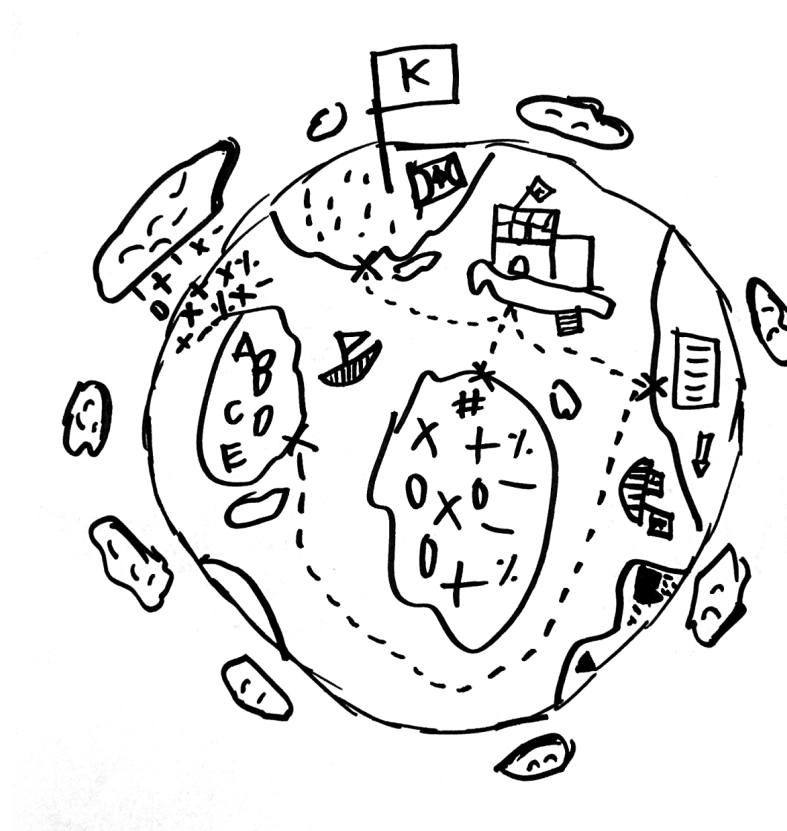


Koersplan BS Coninxhof

2026-2027



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Voorwoord	2
Hoofdstuk 2	Kwaliteitsmanagement	3
Hoofdstuk 3	Mission statement	6
Hoofdstuk 4	Onderwijspijlers	7
Hoofdstuk 5	Koerskaarten	10
Hoofdstuk 6	Methode overzicht 26-27	19

Hoofdstuk 1 - Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om het mission statement van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen schoolspecifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarplan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Basisschool Coninxhof

Hoofdstuk 2 - Kwaliteitsmanagement

Het koersplan in actie

Dit plan gaat niet alleen over het 'wat' – de inhoud. Maar ook over het 'hoe' – de processen. Pas dan is het een levend koersplan. Ons koersplan werkt als een kompas. Het vertelt je hoe het eruit ziet in de praktijk.

Het gaat om vier acties. Ontstaan vanuit de bedoeling van het koersplan, het kompas.

1. Bouwblokken toevoegen of vervangen

Een solide en flexibel koersplan

Ons mission statement is dé stip op de horizon. Het vormt dé solide basis van dit koersplan. Het is een stabiel fundament dat niet voortdurend aangepast hoeft te worden. Want de thema's zijn flexibel. We kijken vooruit en bepalen voor enkele jaren welke koers nodig is. We toetsen de thema's aan belangrijke nieuwe (externe) ontwikkelingen. Elk thema kan afzonderlijk worden beoordeeld, afgerond of opgestart. Zo ontwikkelen we niet elke vier jaar een volledig nieuw koersplan. Maar houden we het continu actueel en relevant. Worden er bouwblokken toegevoegd of vervangen? Dan moeten de GMR en RvT hiermee instemmen.

Ook iedere school heeft een mission statement en een koersplan. Daar toets je het plan ook aan belangrijk nieuwe (externe) ontwikkelingen en aan het koersplan van SPOV. Zo heeft iedere school niet alleen een actueel en relevant koersplan. Maar is het plan ook in lijn met de bovenschoolse koers van SPOV.

2. Op weg naar onze koers

Toetsen

Op weg naar onze koers toetsen we onszelf op drie manieren. Dit doen we als SPOV, maar ook op schoolniveau.

Zicht en grip op het bereiken van de koers

We stellen onszelf continu de volgende vragen.

- Waar staan we ten overstaande van onze koers?
- Wat zijn successen?
- Hoe snel gaan we richting onze koers?
- Wat hebben we geleerd?
- Lopen de thema's gelijk op?

- Welk thema is onderbelicht?

Tot slot brengen we in kaart met welke koerskaarten we op stichting- en schoolniveau onze ambities bereiken. Het resultaat van deze reflectie delen we met de RvT en GMR.

De gekozen weg toetsen

We toetsen onze gekozen weg aan de koers. Dit doen we met de toetsvragen van de vier thema's. We toetsen de huidige koerskaarten en de keuzes die we maken. Doen we op het gebied van schoolontwikkeling wat ertoe doet? En is deze ontwikkeling ook duurzaam? Door ontwikkelingen te toetsen aan onze vier thema's, zorgen we ervoor dat we onze koerskaarten verbeteren en versterken.

Toetsen van het kompas

Tot slot toetsen we of de koers voldoet aan de bedoeling van het koersplan. Hierbij stellen we onszelf de volgende vragen.

- Is het nog een koers van deze tijd?
- Is het nog actief?
- Welke keuzes hebben we door het koersplan al kunnen maken?
- Benutten we ons sociaal kapitaal voldoende?

3. Van koersplan naar koerskaarten

Activeren

Het koersplan leidt tot koerskaarten. Zo bereiken we onze ambities. Daarom krijgt ons koersplan een structurele plek in onze kwaliteitscyclus op SPOV- en schoolniveau.

- Het plan activeert. Het leidt tot nieuwe ideeën zelfs. Dit organiseren en faciliteren we bewust. Iedereen mag nieuwe ideeën indienen. Hierbij is ruimte voor experiment.
- Ieder nieuw idee toetsen we aan het koersplan. We stellen onszelf de vraag 'komen we met dit idee dichterbij onze koers'?
- Continu ontstaan er nieuwe koerskaarten met concrete tussen- en einddoelen
- In de uitvoering van de koerskaart wordt zichtbaar hoe we samen werken aan kwaliteit. Ons DNA zie je daarin terug.

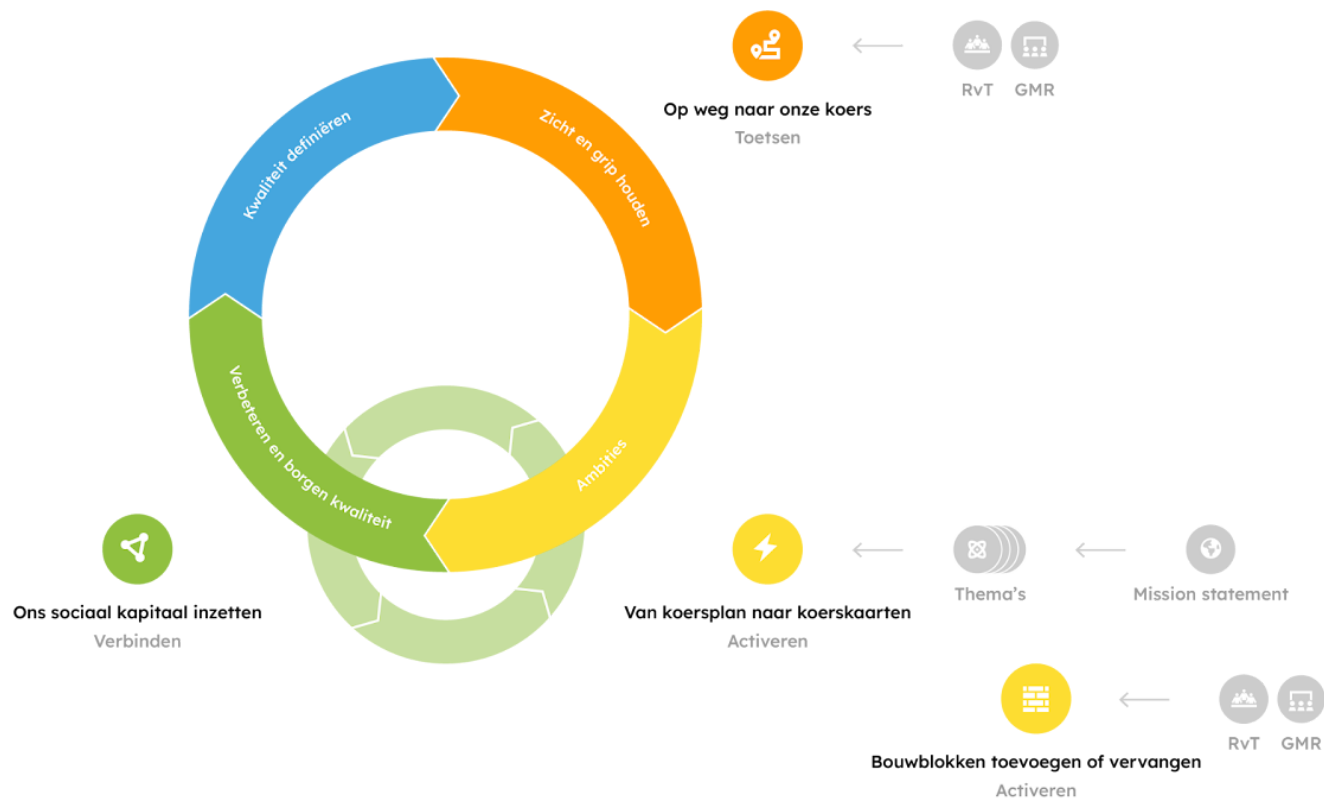
Zijn de doelstellingen behaald? Dan wordt de koerskaart afgerond. Het resultaat vertalen we naar beleid. De looptijd van een koerskaart is niet afhankelijk van de duur van het koersplan. Het eindigt pas als de gestelde opleverdoelen zijn bereikt. Is een koerskaart afgerond? Dan wordt deze verankerd in de kwaliteitscyclus.

4. Ons sociaal kapitaal inzetten

Verbinden

Willen we onze ambities bereiken? Dan moeten we ons lerend netwerk optimaal inzetten. We trekken samen op. Dit noemen we: sociaal kapitaal. We brengen ons sociaal kapitaal in kaart en versterken het om het optimaal in te kunnen zetten. Zo bereiken we onze gestelde ambities.

In de afbeelding hieronder zie je welke plek ons koersplan krijgt in onze kwaliteitscyclus.



Hoofdstuk 3 - Mission statement Coninxhof

Samen jezelf leren kennen

Jezelf

Stel je voor dat je leert fietsen. In het begin val je misschien een paar keer, maar dat is niet erg. Iemand helpt je, zegt wat je al goed doet en wat je nog kunt oefenen. Elke keer leer je een beetje bij, totdat je het zelf kunt.

Zo werkt leren op onze school ook. Je hoeft niet altijd meteen alles goed te doen. Je mag fouten maken, want daar leer je juist van! Je juf of meester kijkt met je mee en helpt je om stap voor stap beter te worden.

Het gaat niet alleen om een cijfer, al is het wel handig dat je weet dat Amsterdam de hoofdstad is van Nederland. Maar om te kijken wat je al goed kan en wat je nog kunt oefenen.

Je verlaat met een goed gevulde rugzak onze school. Natuurlijk zijn taal en rekenen belangrijk. Maar je hebt ook heel veel over jezelf geleerd. Over welke manier van leren het beste bij jou past bijvoorbeeld. Dat noemen we 'leren leren'.

Samen

Overal op de wereld wonen mensen die anders denken. Die anders eten. Andere talen spreken. Of andere gewoontes hebben.

Bij ons leer je verschillende mensen en culturen kennen. Daardoor begrijp je elkaar beter en word je nieuwsgieriger. Je leert samenwerken, spelen en vrienden maken.

Je merkt het misschien al. Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.

Hoofdstuk 4 - Onderwijspijlers Coninxhof



Pijler 1: Kracht van diversiteit

Ik: speel en werk met iedereen samen. Verschillen maken het leuk en leerzaam.

Wij: begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Klaar om nu en in de toekomst actief deel te nemen aan de samenleving.

Ambitie:

Onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers, gevormd door de diversiteit aan ideeën en culturen. Op onze school bouwen ze aan hun identiteit, nemen ze verantwoordelijkheid en tonen ze betrokkenheid. Ze leren actief deel te nemen aan hun directe omgeving, zoals hun buurt. Kinderen werken met elkaar samen, om zo een positieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen.

Actie(s):

- Pedagogisch klimaat : traject CPC Pedagogisch Huis - hele team
- Burgerschap : monitoring burgerschap - hele team

Pijler 2: Eigenaarschap Leren Ontwikkelen (ELO)

Ik: leer hoe ik zelf kan zien wat ik al bereikt heb. Ik leer van de fouten die ik maak en de feedback die ik krijg.

Wij: betrekken kinderen actief bij hun eigen leerproces, maken groei zichtbaar, ondersteunen hen en sturen bij waar nodig.

Ambitie: ons onderwijs is zo ingericht dat er een gezonde balans is tussen formatief en summatief leren. Voor een kind op de basisschool betekent formatief leren eigenlijk dat het leren een doorlopend avontuur is, waarbij de leerkracht en het kind samen kijken hoe het gaat en wat de volgende stap is. Het is geen 'toets' aan het einde van een hoofdstuk om te kijken wat je wel of niet weet. Maar een manier om tijdens het leren te ontdekken waar je staat. En hoe je de volgende stap zet.

Actie(s):

- IEP : nieuw rapport & verdere implementatie IEP - groep 1-2
- PLG : executieve functies & zelfstandig werken - hele team

Pijler 3: Basisvaardigheden

Ik: oefen elke dag zodat ik steeds beter word in taal, lezen en rekenen.

Wij: werken dagelijks aan taal, lezen en rekenen. Zo zorgen we voor een stevige basis zodat leerlingen elke dag met vertrouwen verder kunnen leren.

Ambitie: wij sluiten in ons onderwijs aan bij de ontwikkelkansen van al onze leerlingen. Dit betekent dat we doelgericht werken met de niveauverschillen die er binnen de groepen zijn. Hierdoor sluiten de didactische resultaten aan bij onze leerlingpopulatie en zijn deze op of boven het landelijk gemiddelde.

Actie(s):

- | | | |
|--------------------|---|-----------------|
| - Leesmethode | : Implementatie nieuwe leesmethode | - groep 3 |
| - Wereldoriëntatie | : Onderzoek nieuwe methode WO + implementatie | - groep 4 t/m 8 |

Hoofdstuk 5 - Koerskaarten

Thema koerskaart: Burgerschap	
Beschrijving thema	<u>Wettelijke opdracht</u> Het doel van burgerschapsvorming op de basisschool is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Dit omvat verschillende aspecten: ● Kennis en begrip van de samenleving: ○ Kinderen leren over de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. ○ Ze krijgen inzicht in hoe de samenleving functioneert, bijvoorbeeld door te leren over de overheid, wetten en regels. ○ Ook leren ze over verschillende culturen, achtergronden en meningen, en hoe ze hiermee respectvol kunnen omgaan. ● Sociale en maatschappelijke competenties: ○ Kinderen leren samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. ○ Ze ontwikkelen vaardigheden om hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. ○ Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de gemeenschap. ● Actieve participatie: ○ Kinderen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan de samenleving, bijvoorbeeld door zich in te zetten voor anderen of door mee te denken over oplossingen voor problemen. ○ Ze leren dat hun stem ertoe doet en dat ze een verschil kunnen maken. ● Het bieden van een veilige oefenplaats: ○ De school is een plek waar kinderen kunnen oefenen met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. ○ Er is ruimte om een andere mening te hebben. ○ Er is een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving.

	Kortom, burgerschapsvorming op de basisschool draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. <u>Coninxhof</u> We benaderen onze visie vanuit drie perspectieven (zie ook visie SPOVenray): 1) De leerling en zijn of haar burgerschap 2) De leerling als burger op school 3) De leerling als burger in deze maatschappij en die van de toekomst. We geven antwoord op de vragen: Hoe willen wij dat onze leerlingen de school verlaten? Hoe staan de leerlingen dan in de maatschappij? Vanuit welke vaardigheden, kennis en houding? Dit antwoord hebben we vertaald naar drie focusdoelen voor ons burgerschapsonderwijs. <u>Kwaliteitskaart Burgerschap Coninxhof</u>
Doelen	2024-2025 ● We hebben kennis van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht en realiseren ons wat het belang hiervan is. ● We hebben helder wat goed burgerschapsonderwijs is voor onze leerlingpopulatie. ● We formuleren onze schoolvisie op burgerschapsonderwijs. 2025-2026 ● We onderzoeken of ons burgerschapsonderwijs voldoende zichtbaar en herkenbaar is in ons onderwijsaanbod. ● We onderzoeken hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op burgerschap. ● We hebben de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs geanalyseerd en vertaald naar krachten en kansen voor verbetering. 2026-2027 ● We onderzoeken hoe burgerschap zichtbaar kan worden in een nieuw schoolgebouw zodat er voldoende plekken ingericht zijn om te oefenen en het werken aan burgerschap wordt herkend.

	• We hebben vastgelegd hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap. • We hebben burgerschap een structurele plek gegeven in onze kwaliteitszorgcyclus wat leidt tot een verbetering van ons burgerschapsonderwijs.
Acties	2024-2025 • We hebben een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld dat ons huidige burgerschapsonderwijs in kaart brengt. • Leerlingpopulatie in beeld brengen om te dienen als uitgangspunt om de juiste focusdoelen te formuleren. Bijstelling gezamenlijk in team. • Formuleren van focusdoelen. 2025-2026 • Studiemoment: Het bespreken van de focus- en subdoelen in het team en koppeling onderwijsaanbod. • In de diverse overleggen over burgerschap (bovenschools, IB platform en (adjunct)directeuren bespreken we hoe we gezamenlijk en vertaald naar schoolniveau leerlingen in hun ontwikkeling op burgerschap kunnen volgen. Daarnaast bespreken we hoe we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs kunnen analyseren en in onze kwaliteitscyclus kunnen opnemen. 2026-2027: monitoring burgerschap • Kwaliteitskaart We houden zicht en grip op de kwaliteit door twee keer per jaar de kwaliteitskaart te evalueren met het team. Dit wordt ingepland op de vergaderplanning. • Opbrengstenanalyse Daarnaast komt twee keer per jaar de opbrengstenanalyse op de vergaderagenda. Collega's van dezelfde bouw bespreken hun bevindingen t.a.v. de focusdoelen en noteren per groep wat de bevindingen en acties zijn. Coninxhof - OB Opbrengstenanalyse Burgerschap Groepsbespreking Coninxhof - MB Opbrengstenanalyse Burgerschap Groepsbespreking Coninxhof - BB Opbrengstenanalyse Burgerschap Groepsbespreking

	• Schoolanalyse Vervolgens worden de krachten, kansen en risico's op school genoteerd en gemonitord. Coninxhof - Opbrengstenanalyse Burgerschap Schoolniveau • Ontwikkelgroep burgerschap Mogelijk start in 2026-2027 Er volgt een ontwikkelgroep burgerschap in schooljaar 2026-2027. Zij houdt de kwaliteitskaart up-to-date, en deelt tijdig nieuwe inzichten rondom burgerschap. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs. Juni '26: gezien de impulsen die er vanuit SPOV zijn geweest het afgelopen jaar t.a.v. burgerschap en we komend schooljaar ons vooral moeten richten op de monitoring van ons burgerschapsonderwijs, is een ontwikkelgroep niet nodig. Het MT draagt ervoor zorg dat burgerschap geagendeerd en gemonitord wordt. Daarnaast is er een ontwikkelgroep wereldoriëntatie in schooljaar 26-27, die onderzoekt in welke vorm burgerschapsonderwijs terugkomt in een nieuwe methode. • Nieuwe methode WO 2026-2027 : zie koerskaart Meenemen in onderzoek: burgerschap als onderdeel van een nieuwe methode.
Personen	Het MT zal hier het voortouw in nemen.
Middelen	We kunnen gebruik maken van het bovenschools koersteam burgerschap en het expertisepunt burgerschap.
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters . Elke half jaar evalueren we het activiteitenplan en stellen we bij waar nodig.

Thema koerskaart Wereldoriëntatie

Beschrijving thema	We gaan op zoek naar een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie. In ieder geval voor de groepen 4 t/m 8. Vanuit visie en behoeften gaan we op zoek naar een geschikte methode die aansluit bij het onderwijs op Coninxhof.
Doelen	• Eerste helft schooljaar: onderzoek nieuwe methode WO. • Tweede helft schooljaar: implementatie nieuwe methode WO.
Acties	Meenemen in het onderzoek: - Wat is onze visie op goed WO-onderwijs? - Welke behoeften zijn er onder leerlingen en leerkrachten m.b.t. een methode WO? - Wat zijn de nieuwste inzichten m.b.t. het aanbieden van wereldoriëntatie / integratie van andere (basis)vakken? - Hoe komen de vakgebieden burgerschap, handvaardigheid (creativiteit) terug in de methode? - Hoe zorgen we voor implementatie en borging? De acties zullen gedurende het schooljaar aangevuld worden met de evaluatiemomenten in deze koerskaart. Daarnaast schrijft de ontwikkelgroep aan het begin van het schooljaar 26-27 een projectplan.
Personen	Ontwikkelgroep WO i.s.m. MT
Middelen	Begroting nieuwe WO-methode.
Evaluatie	

Thema koerskaart: Pedagogisch klimaat

Beschrijving thema	In een school en een klas met een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen (en leraren en ouders) zich gezien en serieus genomen. De leerlingen, leraren en ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, iedere leraar en iedere ouder. Wanneer deze basis aanwezig is, wordt hiermee het fundament tot kunnen leren en ontwikkelen gevormd.
Doelen	• We herijken onze gezamenlijke pedagogische visie voor onze school waardoor we als team dezelfde taal spreken en we - met behoud van ieders eigenheid - hiernaar handelen. • Onze visie, maar ook afspraken, structuren, regels en routines worden vastgelegd in een omgangsprotocol. Dit omgangsprotocol vervangt het huidige pestprotocol. • Doel van het traject met CPC is het (her)inrichten van ons 'Pedagogische Huis'.
Acties	In het traject Pedagogisch Huis van CPC gaan we werken vanuit de fundering omhoog naar de andere etages. De fundering is cruciaal; dit fundament wordt gevormd door de medewerkers; zij zijn de dragers van de visie, de cultuur en de communicatie. Bouwstenen van dit fundament zijn: mens - en wereldbeeld, pedagogische grondhouding en pedagogische opdracht. Op de begane grond wordt de aanpak op schoolniveau ingericht. Het gaat hier om gemeenschappelijke taal en handelen, die vanzelfsprekend voortkomen uit het fundament. Door een doorgaande lijn te ontwikkelen, die voor alle medewerkers helder en consistent is, zorg je ook voor een veilige en uitdagende leeromgeving voor de kinderen. Op de eerste etage worden de keuzes van het team vertaald naar groepsniveau; elke groep heeft immers eigen leer - en ontwikkeldoelen, onderwijs - en opvoedingsbehoeften en elke leerkracht heeft ook zijn persoonlijke keuzes te maken. Op groepsniveau heeft elke leraar een eenduidige aanpak t.a.v. zijn programma, groepsvorming, didactiek en pedagogiek. Hierbij wordt ook steeds gekeken naar de doelgroep/leeftijd fase van de kinderen en de pedagogische opdracht: hoe zorg je ervoor dat alle kinderen zich welbevinden en zich optimaal kunnen ontwikkelen? Tenslotte kijken we naar de zolder: wanneer een kind – ondanks alle (preventieve) generieke inspanningen - zich toch niet voldoende ontwikkeld en/of zich niet kan welbevinden, is een individuele aanpak soms (tijdelijk) nodig.

	3 Teambijeenkomsten Het gehele team gaat onder begeleiding van CPC aan de slag met het pedagogisch huis. Deze bijeenkomsten bieden inspiratie, staan in teken van samenwerking, het goede gesprek en het komen tot een gezamenlijke pedagogische aanpak. - 2 november 2026 9.00u / 13.00u - 13 januari 2027 9.00u / 13.00u - 20 april 2027 9.00u / 13.00u 4 online bijeenkomsten met stuurgroep (ontwikkelgroep) Een afgevaardigde van het team (ca. 4 personen) zijn de ambassadeurs van het traject en sturen het proces aan tussen de teambijeenkomsten door. Daarnaast zijn zij leidend tijdens de intervisie bijeenkomsten. Tijdens de online bijeenkomsten ondersteund CPC de stuurgroep in hun rol en handelen gedurende het proces. - 30 juni 2026 - overige drie bijeenkomsten nader te bepalen 3 Intervisiebijeenkomsten (uitvoering door jullie zelf) Tussen de teambijeenkomsten vindt er intervisie plaats onder begeleiding van een lid van de stuurgroep. Een intervisiegroep bestaat uit circa 6 personen. Tijdens de intervisiebijeenkomst staat reflectie centraal. Deelnemers delen hun inzichten uit het online traject, leggen deze naast de opbrengsten van de teambijeenkomsten en hun pedagogische handelen in de dagelijkse praktijk. Daarnaast volgen alle collega's het online traject Pedagogisch Contact. Dit ondersteunt hen in persoonlijke aspecten die van invloed zijn op hun professionele pedagogische handelen.
Personen	MT - ontwikkel(stuur)groep Pedagogisch Klimaat - team - extern
Middelen	Scholingsbudget (zie offerte)
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters .

Thema koerskaart: Review	
Beschrijving thema	In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
Doelen en resultaten	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod
Acties	2026-2027 • SWITCH: 2 teammomenten van 2 uur per schooljaar. • Handelingsgericht Werken in Esis • PDCA cyclus kwaliteitskaarten • PLG (gericht op executieve functies en zelfstandig werken) • Implementatie nieuwe leesmethode groep 3. Vanaf dit schooljaar wordt gestart met de nieuwe versie van VLL in groep 3. De collega van groep 3 werkt samen met de intern begeleider voor de implementatie van deze nieuwe methode. • Implementatie IEP groep 1-2 + nieuw rapport kwaliteitskaart IEP 1-2

Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de <u>dialogvensters</u> .
------------------	---

Hoofdstuk 6 - Methode- en licentieoverzicht

In onderstaand document is het overzicht te lezen van de methodes en licenties.

[Methode- en licentieoverzicht](#)

Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Coninxhof, brinnummer 11 MO, in te stemmen met het van 01-08-2026 tot 01-08-2027 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats : Venray

Datum : _____

Handtekening : _____

Naam : _____

Functie : _____