

Koersplan BS St. Oda

2026-2027



Basisschool
St. Oda
Ysselsteyn



Inhoud

Hoofdstuk 1 Voorwoord

Hoofdstuk 2 Kwaliteitsmanagement

Hoofdstuk 3 Mission Statement St. Oda

Hoofdstuk 4 Kernwaarden St. Oda

Hoofdstuk 5 Onderwijspijlers St. Oda

Hoofdstuk 6 Koerskaarten

Hoofdstuk 7 Methoden overzicht

Hoofdstuk 1

Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om het mission statement van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen schoolspecifieke praktijk. SPOVenray geeft onze school vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit plan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

De basis voor deze schoolontwikkeling ligt stevig verankerd in ons Kwaliteitsbeleid. Vanuit de strategische visie en de analyses in dat kwaliteitsbeleid is dit Koersplan ontstaan. Het koersplan vormt het kompas waarmee we onze overkoepelende pedagogische en didactische ambities voor de middellange termijn richting geven, met ons Mission Statement '*Leren, Leven, Later*' als fundament.

Dit koersplan en de onderliggende Koerskaarten vormen samen de basis voor de continue ontwikkeling van onze school. De koerskaarten zijn de directe, praktische doorvertaling van onze ambities naar de dagelijkse praktijk op de werkvloer. Het is een levend geheel dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer kritisch te kijken en systematisch te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie en dialoog kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of veranderen, zodat we de cyclus van datagestuurd verbeteren en doelgericht borgen daadwerkelijk vormgeven.

Team basisschool St. Oda

Hoofdstuk 2 Kwaliteitsmanagement

Het koersplan in actie

Dit plan gaat niet alleen over het ‘wat’ – de inhoud. Maar ook over het ‘hoe’ – de processen. Pas dan is het een levend koersplan. Ons koersplan werkt als een kompas. Het vertelt je hoe het eruit ziet in de praktijk.

Het gaat om vier acties. Ontstaan vanuit de bedoeling van het koersplan, het kompas.

1. Bouwblokken toevoegen of vervangen

Een solide en flexibel koersplan

Ons mission statement is dé stip op de horizon. Het vormt dé solide basis van dit koersplan. Het is een stabiel fundament dat niet voortdurend aangepast hoeft te worden. Want de thema's zijn flexibel. We kijken vooruit en bepalen voor enkele jaren welke koers nodig is. We toetsen de thema's aan belangrijke nieuwe (externe) ontwikkelingen. Elk thema kan afzonderlijk worden beoordeeld, afgerond of opgestart. Zo ontwikkelen we niet elke vier jaar een volledig nieuw koersplan. Maar houden we het continu actueel en relevant. Worden er bouwblokken toegevoegd of vervangen? Dan moeten de GMR en RvT hiermee instemmen.

Ook iedere school heeft een mission statement en een koersplan. Daar toets je het plan ook aan belangrijk nieuwe (externe) ontwikkelingen en aan het koersplan van SPOV. Zo heeft iedere school niet alleen een actueel en relevant koersplan. Maar is het plan ook in lijn met de bovenschoolse koers van SPOV.

2. Op weg naar onze koers

Toetsen

Op weg naar onze koers toetsen we onszelf op drie manieren. Dit doen we als SPOV, maar ook op schoolniveau.

Zicht en grip op het bereiken van de koers

We stellen onszelf continu de volgende vragen.

- Waar staan we ten overstaande van onze koers?
- Wat zijn successen?
- Hoe snel gaan we richting onze koers?
- Wat hebben we geleerd?
- Lopen de thema's gelijk op?
- Welk thema is onderbelicht?

Tot slot brengen we in kaart met welke koerskaarten we op stichting- en schoolniveau onze ambities bereiken. Het resultaat van deze reflectie delen we met de RvT en GMR.

De gekozen weg toetsen

We toetsen onze gekozen weg aan de koers. Dit doen we met de toetsvragen van de vier thema's. We toetsen de huidige koerskaarten en de keuzes die we maken. Doen we op het gebied van schoolontwikkeling wat ertoe doet? En is deze ontwikkeling ook duurzaam? Door ontwikkelingen te toetsen aan onze vier thema's, zorgen we ervoor dat we onze koerskaarten verbeteren en versterken.

Toetsen van het kompas

Tot slot toetsen we of de koers voldoet aan de bedoeling van het koersplan. Hierbij stellen we onszelf de volgende vragen.

- Is het nog een koers van deze tijd?
- Is het nog actief?
- Welke keuzes hebben we door het koersplan al kunnen maken?
- Benutten we ons sociaal kapitaal voldoende?

3. Van koersplan naar koerskaarten

Activeren

Het koersplan leidt tot koerskaarten. Zo bereiken we onze ambities. Daarom krijgt ons koersplan een structurele plek in onze kwaliteitscyclus op SPOV- en schoolniveau.

- Het plan activeert. Het leidt tot nieuwe ideeën zelfs. Dit organiseren en faciliteren we bewust. Iedereen mag nieuwe ideeën indienen. Hierbij is ruimte voor experiment.
- Ieder nieuw idee toetsen we aan het koersplan. We stellen onszelf de vraag 'komen we met dit idee dichterbij onze koers'?
- Continu ontstaan er nieuwe koerskaarten met concrete tussen- en einddoelen
- In de uitvoering van de koerskaart wordt zichtbaar hoe we samen werken aan kwaliteit. Ons DNA zie je daarin terug.

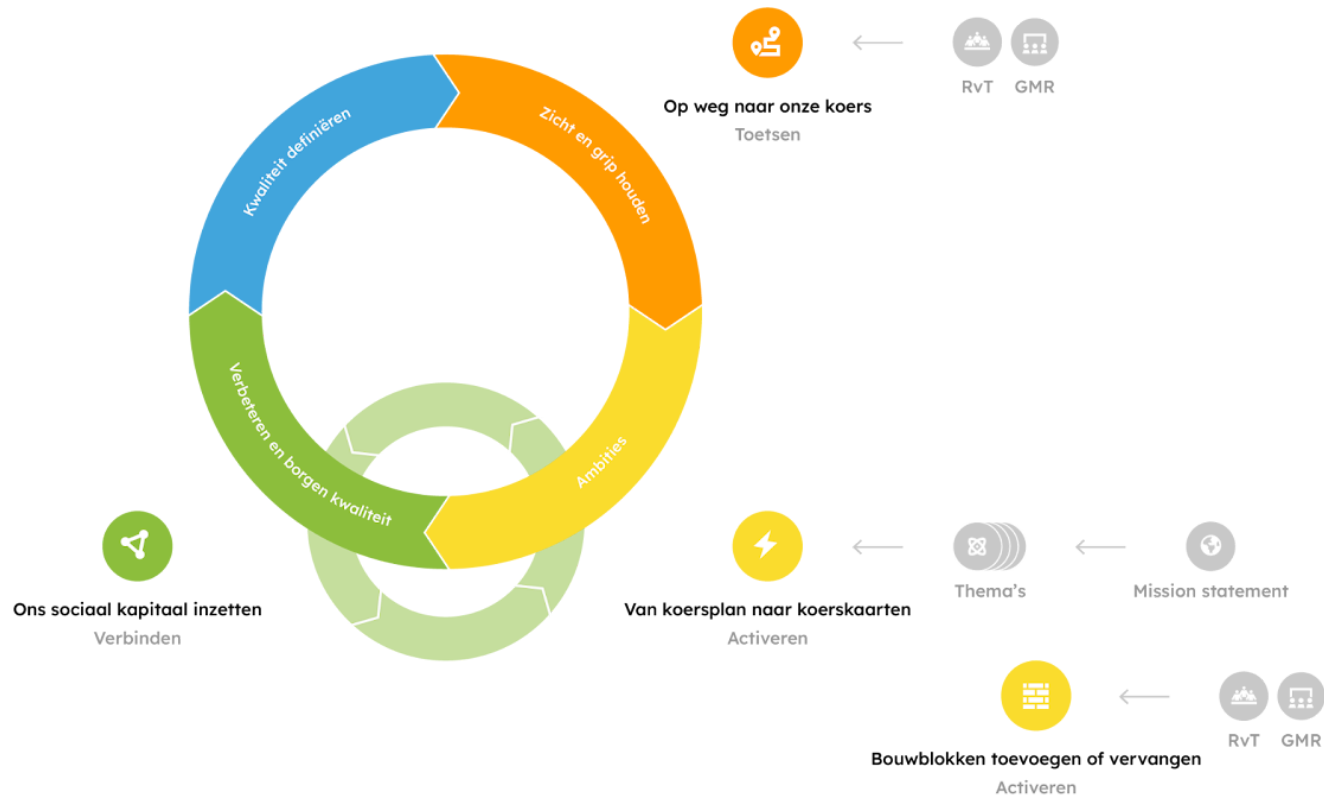
Zijn de doelstellingen behaald? Dan wordt de koerskaart afgerond. Het resultaat vertalen we naar beleid. De looptijd van een koerskaart is niet afhankelijk van de duur van het koersplan. Het eindigt pas als de gestelde opleverdoelen zijn bereikt. Is een koerskaart afgerond? Dan wordt deze verankerd in de kwaliteitscyclus.

4. Ons sociaal kapitaal inzetten

Verbinden

Willen we onze ambities bereiken? Dan moeten we ons lerend netwerk optimaal inzetten. We trekken samen op. Dit noemen we: sociaal kapitaal. We brengen ons sociaal kapitaal in kaart en versterken het om het optimaal in te kunnen zetten. Zo bereiken we onze gestelde ambities.

In de afbeelding hieronder zie je welke plek ons koersplan krijgt in onze kwaliteitscyclus.



Hoofdstuk 3 Mission Statement

Leren, Leven, Later

Leren

Een basis voor later. Rekenen, taal en noem maar op. Je kunt niet zonder, je hebt er je hele leven wat aan.
Maar leren is veel meer dan de tafel van 7. Of de hoofdsteden van de provincies.
Meer dan leren uit een boekje dus. Want ook van de wereld om je heen kun je heel veel leren.
Er valt dus nog zoveel te ontdekken, dat doen we samen, op school en daarbuiten.
Neem nou lezen.... Hoe belangrijk is dat?
Nou, wij krijgen er geen genoeg van!
Want met lezen reis je naar andere werelden.
Je leert over mensen, culturen, dromen en ideeën.
Je fantasie krijgt alle ruimte.

Leven

Hoe mooi is het in je eigen dorp. We helpen elkaar, we spelen samen, we leren samen.
Wat vullen we elkaar goed aan. Er valt zoveel te ontdekken.
Hoe fijn is het als je weet wat er om je heen gebeurt.
Leren van het leven om je heen.
En weet je? Je hoeft niet ver te reizen om veel te leren.

Later

Wat heb jij later nodig?
Misschien weet je dat nog niet precies. Maar door te leren wie je bent, wat je kunt en hoe je leert, kom je steeds verder.
Je leert kiezen, plannen, samenwerken en zelfstandig zijn.
Iedereen leert op zijn eigen manier. De één met zijn handen, de ander met zijn hoofd.
Samen kijken wij wat het beste wat bij jou past.
Je hebt talent, een eigen mening en het lef om zelf stappen te zetten.
Want later...
ben jij klaar om jouw plek in de wereld te vinden én het verschil te maken.

Hoofdstuk 4 Kernwaarden St. Oda

Samen

Bij ons sta je er niet alleen voor. We geloven in de kracht van samenwerken, want door krachten te bundelen, bereik je meer en leer je van en met elkaar. We moedigen je aan om ideeën uit te wisselen, elkaar te helpen en successen te delen. Zo bouwen we aan een hechte gemeenschap waarin iedereen zich gesteund voelt en we gezamenlijk groeien.

Ruimte

Bij ons voelt iedereen zich thuis, je krijgt de ruimte om te zijn wie je bent. Hoe je denkt, hoe je er uit ziet of wat voor achtergrond je hebt. Iedereen is welkom. Samen zorgen we ervoor dat iedereen kan meedoen en zijn of haar talenten kan laten zien. Jouw unieke verhaal maakt onze school rijker.

Verbinding

Bij ons leer je niet alleen in de klas, maar ontdek je ook de wereld om je heen. Je werkt vaak aan interessante thema's en betreft daarbij mensen en organisaties uit onze samenleving. Wat je buiten en van anderen leert, neem je mee naar binnen om er nog meer over te ontdekken. Zo verbind je de wereld om ons heen met wat je leert.

Hoofdstuk 5 Onderwijspijlers St. Oda

Basisvaardigheden (Leren)

Het ontwikkelen van sterke basisvaardigheden bij alle leerlingen, zodat zij met vertrouwen de volgende stappen in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Ik:

Ik wil goed leren om later zelf mijn weg te vinden. Dat betekent: lezen, rekenen, schrijven, goed nadenken en samenwerken.

Wij:

Wij stimuleren leerlingen om goed te leren en zo zelfstandig hun weg te vinden. Dat doen we door dagelijks aandacht te besteden aan lezen, zowel individueel als samen, en door rekenen praktisch te maken. We dagen leerlingen uit om na te denken en zelf oplossingen te zoeken voor problemen, en we bevorderen samenwerking in allerlei projecten en taken. Zo creëren we een veilige leeromgeving waarin elk kind de juiste uitdaging krijgt om zijn basisvaardigheden te versterken.

Ambitie:

Onze ambitie is dat onze leerlingen ervaren dat wat ze leren van essentieel belang is voor de eigen ontwikkeling en toekomst. Ze begrijpen dat lezen, rekenen en schrijven niet alleen schoolse taken zijn, maar krachtige instrumenten die hen helpen hun eigen weg te vinden en zelfstandig te worden in een steeds veranderende wereld.

Burgerschap (Leven)

Het bevorderen van actief burgerschap en sociale verantwoordelijkheid in ons onderwijs, passend bij de leerlingpopulatie.

Ik:

Ik leer om samen te werken, naar anderen te luisteren, mijn mening te geven en respect te hebben voor verschillen. Ik help mee om onze klas en school een fijne plek te maken voor iedereen.

Wij:

Creëren leeractiviteiten waarin leerlingen in aanraking komen met verschillende culturen en perspectieven. Stimuleer gesprekken over identiteit, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Laat leerlingen samenwerken aan projecten die een positieve impact hebben op hun omgeving, zoals de school, buurt of samenleving.

Ambitie:

Onze ambitie is dat onze leerlingen, wie ze ook zijn, leren hoe ze meedoen en hun stem laten horen. Zo bouwen ze mee aan een fijne en eerlijke samenleving, beginnend op school.

Ze krijgen de ruimte om te oefenen met samenwerken, conflicten op te lossen en initiatieven te nemen die bijdragen aan een inclusieve en rechtvaardige samenleving, beginnend in hun eigen school en directe omgeving.

Eigenaarschap (Later)

Eigenaarschap betekent dat leerlingen niet passief kennis opnemen, maar actief deelnemen aan het leerproces.

Ik:

Ik weet wat ik al kan, wat ik nog wil leren en hoe ik dat kan doen. Ik kies zelf wat ik nodig heb om te leren, op mijn eigen manier, in mijn eigen tempo.

Wij:

Wij geven leerlingen de ruimte en stimulans om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Met zelfgekozen tools, in eigen tempo, op zijn eigen niveau en op een manier die past bij zijn leerstijl.

Ambitie:

Het is onze ambitie dat de leerlingen de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ze leren wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren, en hoe en met wie ze dit het beste doen. Zo stippelen ze een eigen leerroute uit, op hun manier en in hun tempo.

Hoofdstuk 6 koerskaarten

Thema koerskaart: Leven (Burgerschap/Jeelo)	
Beschrijving thema	Het doel van burgerschapsvorming op de basisschool is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Dit omvat verschillende aspecten: ● Kennis en begrip van de samenleving: ○ Kinderen leren over de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. ○ Ze krijgen inzicht in hoe de samenleving functioneert, bijvoorbeeld door te leren over de overheid, wetten en regels. ○ Ook leren ze over verschillende culturen, achtergronden en meningen, en hoe ze hiermee respectvol kunnen omgaan. ● Sociale en maatschappelijke competenties: ○ Kinderen leren samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. ○ Ze ontwikkelen vaardigheden om hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. ○ Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de gemeenschap. ● Actieve participatie: ○ Kinderen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan de samenleving, bijvoorbeeld door zich in te zetten voor anderen of door mee te denken over oplossingen voor problemen. ○ Ze leren dat hun stem ertoe doet en dat ze een verschil kunnen maken. ● Het bieden van een veilige oefenplaats: ○ De school is een plek waar kinderen kunnen oefenen met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. ○ Er is ruimte om een andere mening te hebben. ○ Er is een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving.

	Kortom, burgerschapsvorming op de basisschool draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. <u>St. Oda</u> We benaderen onze visie vanuit drie perspectieven (zie ook visie SPOVenray): 1) De leerling en zijn of haar burgerschap 2) De leerling als burger op school 3) De leerling als burger in deze maatschappij en die van de toekomst. We geven antwoord op de vragen: Hoe willen wij dat onze leerlingen de school verlaten? Hoe staan de leerlingen dan in de maatschappij? Vanuit welke vaardigheden, kennis en houding? Dit antwoord hebben we vertaald naar drie focusdoelen voor ons burgerschapsonderwijs. Voor meer informatie kwaliteitskaart Burgerschap Oda
Doelen en resultaten	2024-2025 ● We hebben kennis van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht en realiseren ons wat het belang hiervan is. ● We hebben helder wat goed burgerschapsonderwijs is voor onze leerlingpopulatie. ● We formuleren onze schoolvisie op burgerschapsonderwijs. 2025-2026 ● We onderzoeken of ons burgerschapsonderwijs voldoende zichtbaar en herkenbaar is in ons onderwijsaanbod. ● We onderzoeken hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op burgerschap. ● We hebben de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs geanalyseerd en vertaald naar krachten en kansen voor verbetering. 2026-2027 ● We hebben vastgelegd hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap.

	• We hebben burgerschap een structurele plek gegeven in onze kwaliteitszorgcyclus wat leidt tot een verbetering van ons burgerschapsonderwijs. • We hebben de gouden, zilveren en evt. bronzen weken een structurele plek in ons onderwijs gegeven. • We zijn begonnen met het implementeren van de doelen uit de kwaliteitskaart.
Acties	2024-2025 • We hebben een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld dat ons huidige burgerschapsonderwijs in kaart brengt. • Leerlingpopulatie in beeld brengen om te dienen als uitgangspunt om de juiste focusdoelen te formuleren. • Formuleren van focusdoelen • We formeren een expertisegroep burgerschap. 2025-2026 • Het bespreken van de focus- en subdoelen in het team en koppeling onderwijsaanbod. • Onderzoeken hoe we onze leerlingen kunnen volgen in hun ontwikkeling op burgerschap • Onderzoeken wat en hoe we ons burgerschapsonderwijs kunnen analyseren en een plek geven in onze kwaliteitscyclus. 2026-2027 • Invoeren van de periodieke analyse van ons burgerschapsonderwijs middels ons zelf ontwikkeld volgsysteem. • Burgerschap een vaste plek geven in de groepsbesprekingen. • Burgerschap zichtbaar maken in de school • Implementatie van de doelen uit de kwaliteitskaart burgerschap met name binnen Jeelo • Focussen op de gouden,zilveren en evt. bronzen weken
Personeel	Pijlerteam Leven
Middelen	We kunnen gebruik maken van het bovenschools koersteam burgerschap en het expertisepunt burgerschap.
Evaluatie	

Thema koerskaart: Later (Eigenaarschap/Gedrag)

Beschrijving thema	Een veilig en voorspelbaar schoolklimaat is de absolute voorwaarde voor ontwikkeling. De maatschappij verandert en daarmee ook de behoeften van onze leerlingen; dit vraagt om adaptief leerkrachthandelen. Uit de theorie van onder andere Hattie (effectieve feedback en klimaat) en de principes van School-wide Positive Behavior Support (SWPBS) blijkt dat een schoolbrede, doorgaande lijn zorgt voor rust en duidelijkheid. Door eenduidig te handelen, versterken we het pedagogisch klimaat, waardoor de mentale ruimte ontstaat die nodig is om tot leren te komen. Het Leerkrachtdoel "De leerkracht handelt vanuit onze gezamenlijke pedagogische visie en zet eenduidige, preventieve strategieën in die aansluiten bij de veranderende behoeften van het kind, om zo een voorspelbare leeromgeving te borgen." Het Kinddoel "De leerling ervaart door de eenduidige aanpak een veilige basis en duidelijke kaders, waardoor er rust ontstaat om sociale vaardigheden te ontwikkelen en optimaal te presteren op de basisvaardigheden."
Doelen en resultaten	• Het team hanteert dezelfde preventieve gedragsstrategieën en interventies gebaseerd op de gezamenlijk vastgestelde doorgaande lijn. • We voelen gedeelde verantwoordelijkheid voor de sfeer in de hele school (plein, gangen en aula)
Acties	2026-2027 • Gerichte scholing van het team op gedrag en klassenmanagement.

	• Realisering van een schoolbrede doorgaande lijn in handelen en reageren. • Aanpak zichtbaar maken in de school. • Het informeren van de stakeholders over de stappen die wij als school hierin zetten.
Personeel	pijlerteam later
Middelen	Teamscholing
Evaluatie	

Thema koerskaart: Leren (Rekenen)	
Beschrijving thema	In de loop van het primair onderwijs verwerven kinderen zich - in de context van voor hen betekenisvolle situaties - geleidelijk vertrouwdheid met getallen, maten, vormen, structuren en de daarbij passende relaties en bewerkingen. Ze leren 'wiskundetaal' gebruiken en worden 'wiskundig geletterd' en gecijferd. De wiskundetaal betreft onder andere rekenwiskundige en meetkundige zegswijzen, formele en informele notaties, schematische voorstellingen, tabellen en grafieken en opdrachten voor de rekenmachine. • 'Wiskundig geletterd en gecijferd' betreft onder andere samenhangend inzicht in getallen, maat inzicht en ruimtelijk inzicht, een repertoire van parate kennis, belangrijke referentiegetallen en -maten, karakteristieke voorbeelden en toepassingen en routine in rekenen, meten en meetkunde. • Meetkunde betreft ruimtelijke oriëntatie, het beschrijven van verschijnselen in de werkelijkheid en het redeneren op basis van ruimtelijk voorstellingsvermogen in twee en drie dimensies. (Document kerndoelen primair onderwijs SLO 2006). De nieuwe kerndoelen zijn nog in concept.

	Om de prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen te verhogen zijn door het ministerie van OCW referentieniveaus vastgesteld. Deze geven aan wat kinderen in verschillende fasen van hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen. Daarnaast zorgen de referentieniveaus voor een betere aansluiting van het basisonderwijs op het vervolgonderwijs. Het geheel aan referentieniveaus wordt het referentiekader genoemd. In het basisonderwijs gelden twee referentieniveaus: 1F (fundamenteel niveau) en 1S (streefniveau). We merken dat de rekenresultaten aan het afnemen zijn. Niet alleen landelijk is dit een trend, maar ook binnen onze school. Binnen het team wordt de urgentie gevoeld om het rekenonderwijs voor onze leerlingen te verbeteren, met als streven om zoveel mogelijk leerlingen de basisschool af te laten sluiten met een 1S niveau.
Doelen en resultaten	2025-2026 • Schoolbrede afspraken over papier versus digitaal • Schoolbrede afspraken met betrekking tot automatiseren • Schoolbrede afspraken met betrekking tot het inzetten van een rekenschrift/gouden schrift 2026-2027 • Elke rekenles in de groepen 1 t/m 8 is herkenbaar en eenduidig opgebouwd volgens de vaste fasen van een didactische model zoals o.a. EDI • De leerkracht activeert alle leerlingen door het stellen van rijke rekenvragen en het systematisch controleren van begrip. • Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 is er een definitief, schoolbreed en gedragen besluit genomen over de exacte verhouding tussen digitaal werken (Snappet) en werken op papier voor de groepen 3 t/m 8. • Schoolbrede afspraken met betrekking tot automatiseren
Acties	2024-2025: • Training van Anneke Noteboom over rekenonderwijs aan de slag met de volgende acties: • Basisvaardigheden (automatiseren) bewust inplannen en koppelen aan taakbrief/eigenaarschap. • Aanschaf en inzetten van rekenspellen gekoppeld aan de drempels/bareka rekenmuur • Rijke rekenvragen • Afspraken maken om een rekenschrift/gouden schrift in te gaan zetten in schooljaar 2025-2026 2025-2026: • Vanuit de theorie verkennen welke manier van rekenonderwijs het beste bij onze leerlingen past. • Onderzoek welke leerkrachtvaardigheden hierbij van belang zijn.

	• Het aanbod pluspunt 4.0/ Instruct! 2 (Snappet) kritisch analyseren. • Het aanbod van Snappet Rekenen analyseren groepen 4 t/m 8. • Duidelijke afspraken over het gebruik van papier versus digitaal maken • De rekenspellen overzichtelijk indelen in een voor iedereen goed bereikbare rekenkast 2026-2027 • Het team meenemen in het gebruik van het didactisch model zoals bijvoorbeeld EDI. • gerichte klassenbezoeken (MT/IB) rondom de lesfases en leerkrachtfeedback. • Het vooraf inplannen van de lesfases en het stellen van rijke rekenvragen. • Duidelijke afspraken maken over het automatiseren in de klas • Experimenteren met het werken op papier voor de groepen 6 t/m 8 • regelmatig evalueren "Gouden rekenschrift"
Personeel	Pijlerteam Leren
Middelen	Pluspunt 4.1 en Snappet, rekenspellen / drempelspellen / schriften
Evaluatie	

Thema koerskaart: Review	
Beschrijving thema	In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de

	act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
Doelen en resultaten	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod
Acties	2026-2027 • Werken met het kwaliteitsbeleid/schoolplan van Oda gekoppeld aan ons mission statement en onze onderwijspijlers. • Organiseren van feedbackgesprekken tussen medewerkers. • Handelingsgericht Werken in Esis • Blijven monitoren en verdiepen van LIST met behulp van een werkgroep • PDCA cyclus kwaliteitskaarten (bijv. LVS / Snappet/ schrijven) • Klassenbezoeken goed lesgeven aan de hand van een kijkwijzer.
Evaluatie	

Methoden overzicht

Methoden	Aantal leerlingen	Jaar van aanschaf	Aanschafprijs / kosten per jaar
Aanvulling schoolbibliotheek LIST Leesverbetertraject	Groep 1 t/m 8	jaarlijks	€ 1000,-

IEP-LVS	Groep 3 t/m 8	2023	€18 per leerling (jaarlijks)
Gymmethode	Groep 3 t/m 8	2013	€ 250
Aanvulling ontwikkelingsmaterialen	Groep 1/2	2026	€ 2000,-
Aanvankelijk leesmethode: VLL	Groep 3 18 lln	2024	€ 9.570,-
Pennenstreken editie 3 schrijven	Groep 3,4 en 5	2024	€ 25,- per leerling groep 3 € 16,05 per leerling groep 4 en 5 € 11,- per leerling groep 6
Pennenstreken schrijven	Groep 5 t/m 8	2014/2015	€ 24,15 per 5 leerlingen
Jeelo	Groep 1 t/m 8	2015	€ 40,50 (excl. 9% btw) per leerling voor de groepen 3-8 € 20,25 (excl. 9% btw) per leerling voor de groepen 0-2
Begrijpend lezen / Bronnengebruik	Groep 4 t/m 8	2018	Jeelo
Engels: Groove Me	Groep 5 t/m 8	2018	€ 617,50
Rekenen Pluspunt 4.0	Groep 3 t/m 5 Groep 6 t/m 8	2020	€45,- per leerling Via Snappet € 74,- per leerling

Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool St. Oda, brinnummer 07DF, in te stemmen met het van 01-08-2026 tot 01-08-2027 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats: Ysselsteyn

Datum: 23-06-2026

handtekening: _____

Naam: B. Hendricx

Functie: voorzitter MR