



SCHOOLGIDS

2026-2027

INHOUD

Voorwoord	4
Over de school	5
Het onderwijs	12
Ondersteuning en veiligheid	20
Handige informatie voor ouders	26
Ontwikkeling en resultaten	35
Schooltijden en opvang	40

VOORWOORD

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van basisschool EigenWijs. In deze gids vindt u onder andere praktische informatie, maar leggen we ook aan u uit vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes daarin zijn gemaakt. Maar ook welke normen en waarden we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Een professioneel en betrokken team spant zich dagelijks in om op het gebied van onderwijs en opvoeding kwaliteit te leveren. Het team van EigenWijs streeft ernaar een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel. Om dit te bereiken is het belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. Vertrouwen en wederzijds respect zijn belangrijke kernwaarden op EigenWijs.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.
Namens het team van Basisschool EigenWijs.

Andrea Hosper
Directeur

Tom Albers
Adjunct-directeur



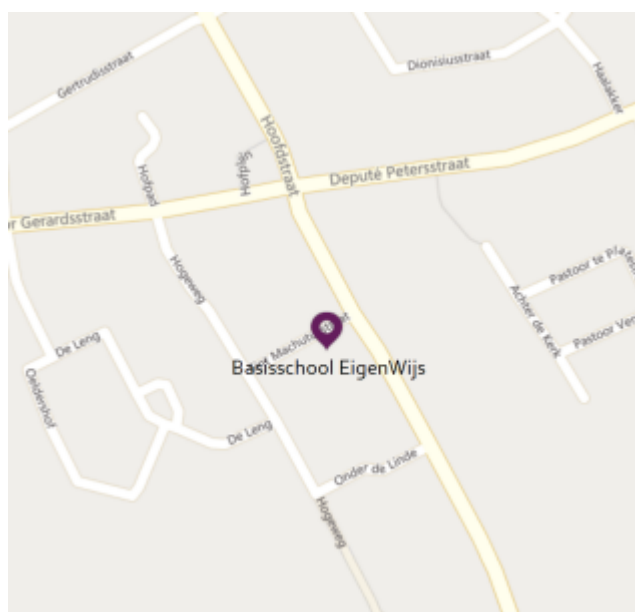
OVER DE SCHOOL



ALGemene Gegevens

CONTACTGegevens

-  **Basisschool EigenWijs**
Hoofdstraat 28
5808 AV Oirlo
-  0478-571685
-  www.bseigenwijs.nl
-  info@bseigenwijs.nl
-  [Basisschool EigenWijs](https://www.facebook.com/BasisschoolEigenWijs)



Basisschool EigenWijs is de enige school voor de dorpen Oirlo en Castenray, twee van de tien dorpen in de gemeente Venray. Basisschool Maria in Oirlo en basisschool De Stek in Castenray zijn per 01-08-2015 gefuseerd en samen basisschool EigenWijs geworden. De dorpen tellen ongeveer 1200 en 850 inwoners. De school wordt omgeven door een prachtig speelterrein, dat ook na schooltijd door kinderen gebruikt mag worden om te spelen.

SCHOOLBESTUUR

Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs
Venray en regio

Aantal scholen : 14



www.spovenray.nl



SPOVenray

BS EigenWijs maakt deel uit van de Stichting Primair Onderwijs Venray (SPOVenray). Binnen SPOVenray is sprake van een (eenhoofdig) College van Bestuur en een Raad van Toezicht. Dhr. Frans Laarakker vormt het College van Bestuur.

Het stafbureau is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, financiën en facilitaire zaken op de 14 scholen en is werkgever van alle medewerkers van SPOVenray.

Het College van Bestuur wordt bijgestaan door een stafbureau, bestaande uit:

Staf personeel:

- Sabine Maas interim HR manager
- Silvia van Went, Personeelsconsulent
- Jessica Holdinga, Hoofd salarisadministratie
- Nejoua Khayala, HR medewerker

Staf onderwijs en kwaliteit:

- Monique Hoeijmakers, Beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit
- Margo Kampshof, Procesmanager kwaliteit

Staf financiën

- Edith Cybulski, Controller
- Fea Franssen, Medewerker financiële zaken

Secretariaat:

- Natasja Poels, Secretaresse

Het bestuurskantoor is gevestigd op Eindstraat 20, 5801 CR te Venray en is telefonisch te bereiken via 0478-516215 of per mail via info@spovenray.nl.

De Raad van Toezicht bestaat uit zes leden. In juni 2023 bestaat de RvT uit de volgende leden:

Mevr. J. Abbring	Voorzitter	Mevr. L. Corvers	Lid
Dhr. H. Oostdam	Lid	Dhr. R. Bool	Lid
Mevr. V. Janssen	Lid	Mevr. O. Görts	Lid

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het College van Bestuur en stelt vast of deze de kwaliteit van het onderwijs op een goede wijze bevordert, op een juiste manier met de beschikbare middelen om gaat en het werkgeverschap zorgvuldig vorm geeft.

Voor u als ouder blijft de school uiteraard het aanspreekpunt voor alle zaken die uw kind of school aangaan. De directie draagt de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.

Het College van Bestuur is verheugd dat het onderwijs op al haar scholen volgens de Inspectie van het Onderwijs van voldoende kwaliteit is en alle scholen derhalve vallen onder het basisarrangement van de Inspectie.

Het belang van ouderparticipatie en de medezeggenschap is groot. Via de medezeggenschapsraad (M.R.) op schoolniveau en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (G.M.R.) op stichtingsniveau wordt deze inbreng gewaarborgd. Beide raden bestaan uit personeelsleden en ouders.

Hoe bouwen we binnen SPOV samen aan de toekomst? Dat vraagt om een duidelijke koers. Die vatten we samen in een viertal thema's waar we ons de komende jaren op focussen: de kern, veerkracht, duurzaamheid en innovatie. Per thema [lees](#) je onze ambitie en hoe we er samen voor zorgen dat we hierin succesvol zijn. Deze thema's en ambities dienen als een kompas dat richting geeft. Het helpt ons keuzes te maken. En het verbindt ons met elkaar.

SCHOOLDIRECTIE

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Andrea Hosper 	a.hosper@spovenray.nl
Adjunct-directeur	Tom Albers	t.albers@spovenray.nl



Register directeur Primair Onderwijs

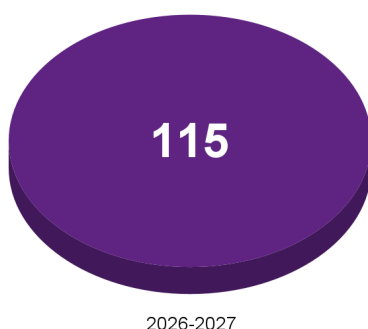
SAMENWERKINGSVERBAND

Onze school is aangesloten bij [Stichting SWV Primair Passend Onderwijs](#) Noord-Limburg

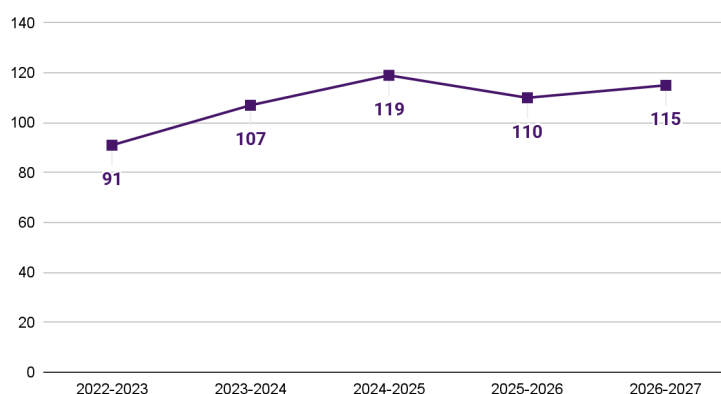


AANTAL LEERLINGEN

Aantal leerlingen 2026-2027



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Vrijwel alle leerlingen komen uit Oirlo en Castenray. De (voormalige) scholen uit beide dorpen hebben vanwege de bevolkingskrimp de afgelopen jaren te maken gehad met een sterke leerlingendaling. Dit heeft in augustus 2015 geresulteerd in een fusie tussen BS Maria en BS De Stek. In het overzicht ziet u de leerlingaantallen op de vestiging in Oirlo, de huidige basisschool EigenWijs.

KENMERKEN VAN DE SCHOOL

OOG VOOR ELK KIND

GEMOEDELIJKE SFEER

KLEINSCHALIG

GEZONDE SCHOOL

CONTINUÛROOSTER

MISSIE EN VISIE

Het team heeft samen met ouders en kinderen een missie en visie geformuleerd. De visie is middels zes pijlers uitgewerkt.

Genieten, Geloven, Groeien

Basisschool EigenWijs staat voor een veilige, stevige basis voor groei en ontwikkeling. Kinderen uit verschillende gemeenschappen bereiden we in verbondenheid met elkaar en de omgeving voor om succesvol te functioneren in de 21^e eeuw.

Onze opdracht is om zo optimaal mogelijke en reële resultaten op onderwijsgebied en persoonlijke ontwikkeling te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind. De volgende 6 pijlers zijn hierbij onze uitgangspunten.



geluk staat bij ons voorop



leren is uitdagend en aantrekkelijk



talent komt bij ons tot bloei



leren van en met elkaar



leren en innoveren in de veranderende maatschappij



met onze samenwerkingspartners bereiken we meer

De 6 pijlers nader toegelicht...

Geluk voorop

Op bs Eigenwijs staat het welzijn van het kind centraal. We gaan er van uit dat kinderen in een veilige, respectvolle omgeving het beste tot leren komen. Positieve, persoonlijke aandacht en waardering vergroten het zelfvertrouwen en het plezier van kinderen. We vinden het belangrijk dat een kind zich ontwikkelt tot een eerlijk, sociaal en verantwoordelijk mens. Van belang hierbij zijn onze duidelijke omgangsregels en adequate aanpak van pestgedrag.

*'Elk kind is uniek, heeft zijn eigen DNA en mag zijn **eigen wijsje** zingen'*

Rijke leeromgeving

We dagen kinderen uit om actief aan het onderwijs deel te nemen. Onze kinderen leren op verschillende, aantrekkelijk en functioneel ingerichte werkplekken binnen en buiten de school. We werken met moderne methodes en hebben uitgebreide ICT-mogelijkheden. Rekenen, lezen, taal en spelling vormen een belangrijke basis en worden op een breinvriendelijke wijze aangeboden. Ontwikkeling van creativiteit en "21^e eeuwse vaardigheden" zijn van grote betekenis om te kunnen participeren in de moderne maatschappij en krijgen de volle aandacht.

*'We leren op verschillende en **eigentijdse wijze**'*

Elk kind is uniek en heeft zijn eigen talenten

Ons team is uitgerust om met verschillen om te gaan. In onze pedagogische en didactische benadering houden we rekening met de diversiteit aan talenten, leerstijlen en leermogelijkheden.

Rust, ruimte, structuur en oog hebben voor het individuele kind helpen om aan de verschillen tegemoet te komen. Leren omgaan met deze verschillen maakt kinderen sociaal vaardig.

*'Aandacht voor **eigen wijsheid** en gave'*

Leren van en met elkaar

De school gaat voor kansrijke combinatiegroepen. Binnen onze groepen benutten we naast individuele verwerking zoveel mogelijk kansen om kinderen van en met elkaar te laten leren. Onder andere door het verbinden van lesstof en kinderen. Met coöperatief leren en interactie tussen leerkrachten en medeleerlingen boeken we meer leerwinst. Kinderen krijgen en nemen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

*‘Van samen leren worden we **wijzer**’*

Lerende organisatie

Onze leerkrachten hebben de pedagogische, didactische en organisatorische kwaliteiten om kinderen in kansrijke combinatiegroepen te begeleiden. Ze brengen waarden en normen in gedrag over op kinderen. Er wordt gebruik gemaakt van elkaars talenten en specialismen. Leerkrachten anticiperen op de veranderende maatschappij door zich te verdiepen in vernieuwingen en te focussen op dat wat de toekomst van onze kinderen vraagt. We laten ons echter niet te veel afleiden door hypes.

*‘Weg**wijs** in vernieuwingen en vaardigheden’*

Samenwerking / Partners

Ouders zijn onze partners in onderwijs en opvoeding. Ook werken we nauw samen met instanties buiten de school zoals de bibliotheek, bedrijven, verenigingen en deskundige organisaties die ons helpen bij de ontwikkeling van kinderen. We kijken kritisch naar de mogelijkheden om onze doelen buiten de klassikale setting te bereiken.

*‘Wereld**wijs** worden we niet alleen’*

IDENTITEIT

De waarden van het team en de school zijn het uitgangspunt van waaruit gehandeld wordt. In overleg met kerk en ouders worden kinderen voorbereid op de sacramenten en zijn er vieringen. De voorbereidingen op de sacramenten worden in overleg tijdens of buiten schooltijd gepland. De schoolcultuur kenmerkt zich doordat iedereen mag zijn zoals hij of zij is. De school stelt duidelijke grenzen om veiligheid, tolerantie en openheid te garanderen. Andere belangrijke kenmerken van onze schoolcultuur zijn: vertrouwen, respect, sociale betrokkenheid, gezelligheid, humor, openheid, eerlijkheid, solidariteit, sfeer en aandacht voor kunst en natuur.

HET ONDERWIJS

ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

GROEPEN OP SCHOOL

Bij ons op school volgen meerdere jaargroepen in één setting onderwijs.

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meerdere leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3-4.
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Wij werken vier combinatiegroepen die bestaan uit groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6 en groep 7-8. Bij de samenstelling van de combinatiegroepen wordt gekeken naar de leerlingaantallen en de zorgbehoefte die in een klas aanwezig is. Binnen de groepen wordt gewerkt in drie niveaugroepen.

INVULLING ONDERWIJSTIJD

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimum aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

De kinderen moeten in 8 jaar tijd minimaal 7520 lesuren krijgen. De groepen 3 tot en met 8 hebben een 5-daagse schoolweek. Dit is dus niet verplicht voor leerlingen uit groep 1 en 2. Basisscholen mogen maximaal 7 keer per jaar een 4-daagse schoolweek inroosteren. Dit is naast de weken die al 4-daags zijn, omdat de school gesloten is door een algemene feestdag.

INVULLING ONDERWIJSTIJD GROEP 1 en GROEP 2

EigenWijs biedt onderwijs aan het jonge kind waarbij uitgegaan wordt van de drie basiskenmerken: relatie, competentie en autonomie (emotioneel vrij zijn, nieuwsgierig zijn, zelfvertrouwen). We willen aansluiten bij de eigentijdse onderwijsbehoeften van het jonge kind.

Het onderwijs bouwen we op door thematisch te werken. Binnen dit thematisch werken is er in groep 1-2 vooral sprake van spelend leren. Jonge kinderen leren door te spelen. Daarbij zorgen we voor een rijke en prikkelende leeromgeving. Door middel van observaties en meespelen, passen we ons handelen en onderwijs aan de zone van naaste ontwikkeling aan.

Richting groep 3 en in groep 3 is er veel aandacht voor bewegend leren.



INVULLING ONDERWIJSTIJD GROEP 3 T/M GROEP 8

Een goede beheersing van basisvaardigheden, zoals lezen, taal, rekenen en schrijven zijn essentieel om goed te kunnen functioneren in onze samenleving. Aan de ontwikkeling van deze basisvaardigheden besteden we in de midden- en bovenbouw dan ook veel aandacht. Ook zijn er leeractiviteiten waar de groepen 'doorbroken' worden; activiteiten waarbij leerlingen uit verschillende groepen samenwerken en samen leren. Hiervan is onder andere sprake bij begrijpend lezen, creativiteit en projectweken. Daarnaast is er aandacht voor het ontwikkelen van vaardigheden en de werkhouding, zoals het leren verantwoordelijkheid te nemen, creatief denken en plannen.



EXTRA FACILITEITEN

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speelzaal in het gebouw, daarnaast maken we gebruik van de gymzaal in Oostrum
- X-lab
- Gemeenschappelijke hal
- Ruim openbaar schoolplein



Het Team

Een enthousiast en kundig team van 13 medewerkers spant zich dagelijks in om op het terrein van onderwijs en opvoeding kwaliteit te leveren. Wij streven er op onze school naar een klimaat te scheppen waarbinnen uw kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het samen leren, samenwerken en zorg dragen voor elkaar staan hoog in het vaandel op onze school. Om dit te bereiken is het voor ons belangrijk dat kinderen zich prettig en veilig voelen. We geven vertrouwen en wederzijds respect een belangrijke plaats op basisschool EigenWijs.

De meeste leerkrachten bij ons op school werken parttime. Alle combinatiegroepen hebben dan ook meerdere leerkrachten. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij nemen bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad, coördineren het taal- of rekenonderwijs, nemen deel aan diverse overleggen of organiseren activiteiten en vieringen. De extra taken voor het personeel zijn vastgelegd in het taakbeleid dat jaarlijks wordt aangepast.

De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft leiding aan het team.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. Zij helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en kijkt wat een passende oplossing is. Zij voert ook gesprekken met ouders en leerkrachten daarover. Voor de administratief ondersteunende taken is er een administratief medewerker.

STAGIAIRES

Van de PABO 's uit Helmond en Nijmegen komen regelmatig stagiaires naar onze school. De aanwezigheid van studenten kan variëren van 1 dag per week tot een aaneengesloten periode van meerdere weken of maanden. In overleg, onder begeleiding en onder toezicht van de groepsleerkracht, voeren de stagiaires hun opdrachten uit. Onze adjunct-directeur is tevens de stagecoördinator.

VAKLEERKRACHTEN

Naast de groepsleerkrachten zijn de volgende gespecialiseerde leerkrachten aanwezig:

		
Muziek	Spel en beweging / bewegingsonderwijs	Handvaardigheid

VERLOF EN VERZUIM PERSONEEL

Bij vervangingen in verband met verlof of ziekte doen wij een beroep op een vervangerspool. Bij ziekte worden in eerste instantie leerkrachten uit de pool ingezet. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het verdelen van de groepen, onderwijs op afstand verzorgen (beeldbellen) of in het ergste geval een groep naar huis sturen. Uiteraard worden ouders ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

Wij zullen ten alle tijde ons uiterste best doen om te proberen te voorkomen dat een groep thuis moet blijven. Alleen indien er geen oplossing is waarbij de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft, passen wij deze maatregel toe.

VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE / PEUTEROPVANG

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school, Kinderopvang *Het Nest*. Meer informatie hierover vindt u onder het hoofdstuk 'Schooltijden en opvang'.

KWALITEITSZORG EN SCHOOLPLAN

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Samen werken aan kwaliteit is voor ons Eigen-Wijs zijn. Dat begint bij het geven van ruimte en het waarderen van verschillen. Iedereen is uniek, heeft zijn eigen DNA en talent. Als team benutten wij elkaars talenten en brengen we elkaar in ontwikkeling. We maken het leren zichtbaar en weten dat we van samen leren wijzer worden. We nemen de regie en zijn EigenWijs om samen goed onderwijs te realiseren, de kwaliteit in ontwikkeling te brengen. We durven kritisch op onszelf en elkaar te zijn, gaan de dialoog aan, zijn betrokken en geven elkaar de ruimte voor eigen ontwikkelingen. Een houding die van belang is om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op EigenWijs.

Om onze visie en ambities op kwaliteit te bereiken leren we op basisschool EigenWijs vanuit een gezamenlijke koers, ons koersplan. In ons koersplan staan globale doelen op stichting- en schoolniveau, die zullen fungeren als uitgangspunt voor doelen en ambities die wij al doende formuleren. Dit past binnen onze going concern-gedachte, waarbij we inspelen op de dynamiek van de praktijk.

DOELEN UIT HET KOERSPLAN

In het schooljaar 2025-2026 hebben we ons gericht op:

- Borgen nieuwe methode taal en spelling
- Borgen methode Blink Lezen
- Optimaal onderwijs in combinatiegroepen a.d.h.v. EDI
- Implementeren kwaliteitskaart Burgerschap

In het schooljaar 2026-2027 gaan we ons richten op:

- Optimaal onderwijs in combinatiegroepen a.d.h.v. EDI en blok voorbereidingen.
- Implementeren methode Blink Taal&Lezen, Pluspunt 4.1, Pennenstreken 3 en Veilig Leren Lezen Zoem.
- Monitoren van Burgerschap integreren in kwaliteitscyclus.

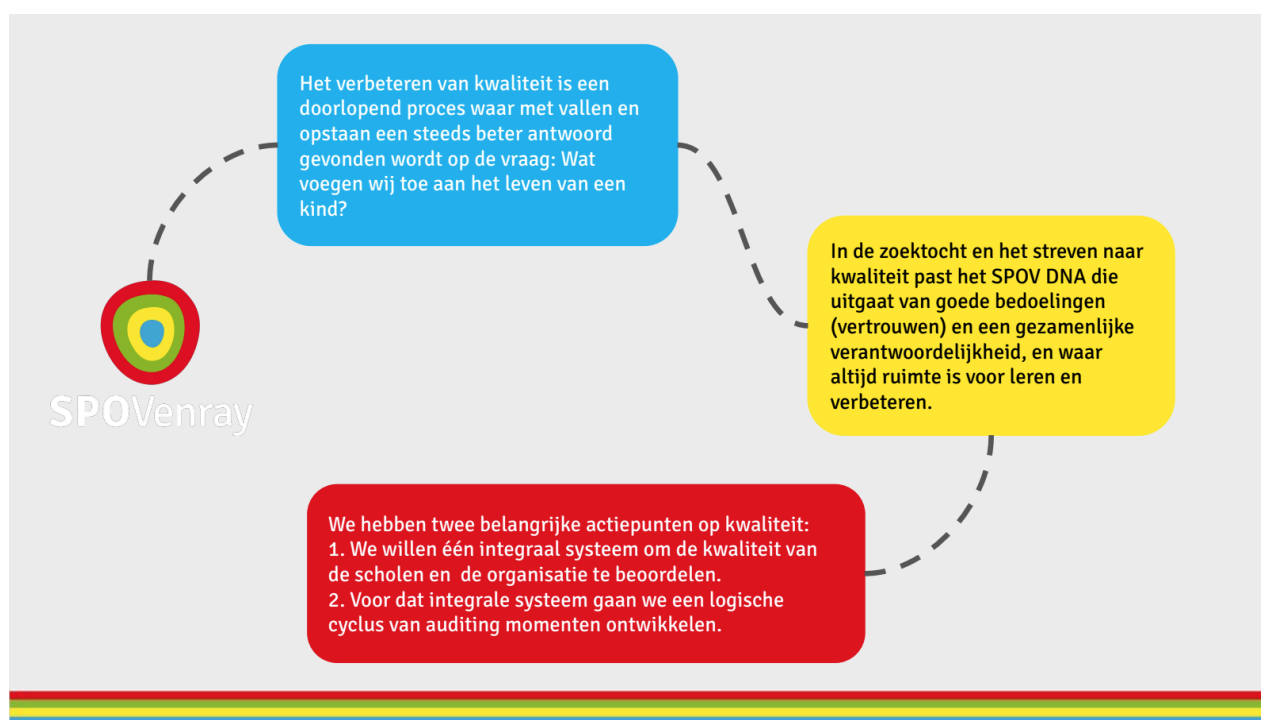
HOE BEREIKEN WE DEZE DOELEN?

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van directie, IB-er, collega's en/of externe coaches. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in gesprekken met de medezeggenschapsraad, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.

KWALITEIT REALISEREN BINNEN SPOVENRAY

SPOVenray wil één integraal systeem om de kwaliteit van de scholen en de organisatie te beoordelen. Daarvoor worden alle schoolbezoeken aan elkaar gekoppeld. Uit die schoolbezoeken en de eigen evaluatie van de school volgt dan een opdracht voor de school en de directeur van die school. Op die manier kunnen we efficiënter en transparanter de kwaliteit van onze scholen beoordelen. Hiertoe worden zowel bestaande (externe) kaders gebruikt, waaronder in ieder geval het inspectiekader.

Daarnaast wordt een intern kader ontwikkeld waarbij voor alle scholen de basiskwaliteit in kaart wordt gebracht. Voor dat integrale systeem werken we met een cyclus van auditing-momenten. De audits geven periodiek een diepgaander en specifiek beeld over 'waar de school staat' ten opzichte van de kwaliteitskaders.





Wat is het doel van een interne audit?



- Het vergroten van de grip op kwaliteit, onder andere door het in kaart brengen van risico's en kansen;
- Het vergroten van het draagvlak voor kwaliteit, onder andere door het expliciteren van de interne en externe normen / verwachtingen;
- Het vergroten van de competenties, onder andere door het opleiden van medewerkers met verschillende rollen in de organisatie;
- Het delen van good practices, onder andere door samen te leren van wat goed gaat en wat beter kan.

ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

EXTRA ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

BASISONDERSTEUNING

In de groep krijgen de leerlingen zoveel mogelijk ‘ondersteuning op maat’; dat wil zeggen dat we de sterke kanten en talenten van elke leerling inzetten en ontwikkelen. De leerkrachten maken hiervoor groepsplannen. Hierin beschrijven ze per vakgebied of een leerling behoefte heeft aan extra of basisondersteuning. De groepsplannen worden tussentijds geëvalueerd en bijgesteld. Aan het einde van elk schooljaar vindt er een intensieve overdracht plaats van alle gegevens tussen de huidige leerkracht en de leerkracht van het volgende leerjaar.

Daarnaast overleggen intern begeleider en leerkrachten meerdere keren per jaar over het functioneren van een leerling in de groep en de groep als geheel. De cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen die met extra aandacht begeleid moeten worden, komt regelmatig in een overleg tussen de leerkracht, de intern begeleider en de directie aan de orde. De voortgang in ontwikkeling en de prognoses worden dan besproken.

Een overzicht van de ondersteuningsmogelijkheden en specialisaties binnen onze school is te vinden via de [link](#).

ONDERSTEUNINGSLOKET

Kinderen die extra steun nodig hebben bij het leren op school, kunnen hiervoor terecht bij het OnderSteuningsLoket (OSL) van SPOVenray. Dit is een commissie die bestaat uit drie leden: de Bovenschools Ondersteuningscoördinator (BOC-er) en twee orthopedagogen die werkzaam zijn bij de stichting en gespecialiseerd zijn in de ontwikkeling van kinderen met problemen in de leer- of opvoedstijl. Binnen het OSL kijkt een specialist, samen met de ouders, leerkracht of intern begeleider op welke manier er hulp nodig is voor het kind. Zo'n specialist kan een leerplichtambtenaar, gezinscoach, schoolarts, logopediste of een behandelaar zijn. Uiteindelijk wordt besloten of er extra begeleiding komt binnen de school, of het kind toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO). Voor het inschakelen van externe hulp vragen we ouders vooraf om toestemming. Wanneer bij leerlingen voor het vierde jaar al ondersteuning van buitenaf aanwezig is, zijn ouders verplicht dit bij de inschrijving te vermelden.

MEER DAN GEMIDDELDE BEGAAFDHEID

EigenWijs werkt met het Digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH) voor het herkennen en begeleiden van begaafde leerlingen in groep 1 tot en met groep 8. Zij hebben niet alleen behoefte aan moeilijkere opdrachten, maar hanteren ook andere denkstrategieën dan andere leerlingen. In de klas krijgen zij compacte lesstof waardoor zij met verdieping van het leeraanbod aan de slag kunnen. Ten aanzien van het meer begaafde kind is EigenWijs nog in ontwikkeling.

DYSLEXIE

SPOVenray draagt zorg voor een goede begeleiding van alle kinderen. Op alle scholen van SPOVenray wordt gewerkt volgens de richtlijnen van de protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' met als doel het signaleren, begeleiden en verwijzen van leerlingen met mogelijk dyslexie. Daarmee kunnen ze het lees- en spellingonderwijs voor alle leerlingen effectief inrichten. Uitgangspunt bij de begeleiding is het handelingsgericht werken (HGW). De criteria rondom het vaststellen van EED worden landelijk regelmatig bijgesteld.

REMEDIAL TEACHING OF ANDERE THERAPIEËN ONDER SCHOOLTijd

De wet op Passend onderwijs geeft hulpverlenende instanties meer mogelijkheden om therapieën onder schooltijd en op school uit te voeren. Basisschool EigenWijs hanteert hierin de volgende afspraak. Therapieën/behandelingen op school en/of onder schooltijd worden alleen toegestaan mits:

- De therapie of behandeling onderdeel is van de ondersteuningsbehoefte van het kind op school;
- De therapie of behandeling onderdeel is van hierop volgende handelingsplanning op school;
- De informatie/verslaglegging vanuit de therapie of behandeling wordt gedeeld met school;
- Er overeenstemming is tussen directie, ouders en behandelaar over de praktische invulling (duur, frequentie, plaats, tijdstippen, vervoer, etc.).

Een therapie of behandeling op verzoek van en bekostigd door ouders, maar niet noodzakelijk vanuit de basisondersteuning van school, vindt buiten schooltijd plaats.



GEDIPLOMEERDE SPECIALISTEN OP SCHOOL

Specialist	
👤 Gedragsspecialist	👤 Intern begeleider
👤 Onderwijsassistent	👤 Talentbegeleider
👤 Leescoördinator	👤 BHV-ers
👤 EHBO-er	

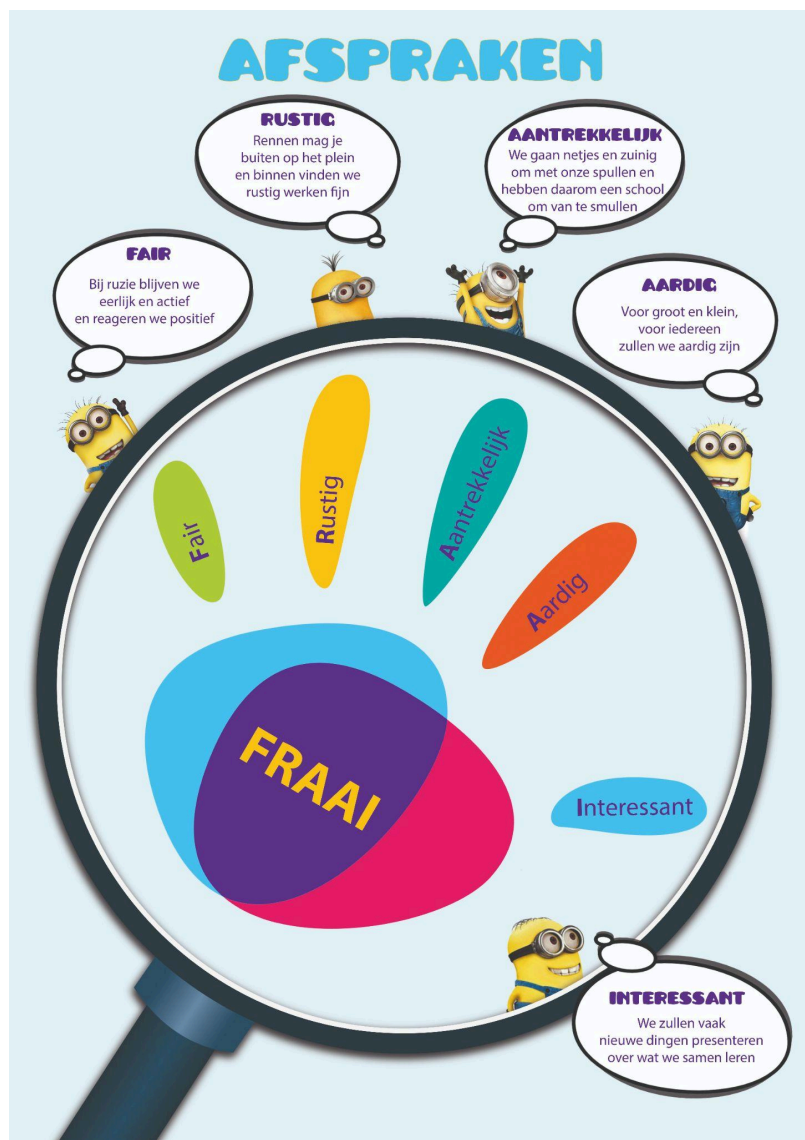


VEILIGHEID OP SCHOOL

Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig kunnen voelen, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op gedrag dat niet overeenkomt met onze normen en waarden en de gemaakte afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, geven we alle kinderen de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

ANTI-PESTPROGRAMMA

Onze schoolregels staan centraal in de wijze waarop we met elkaar omgaan. Er zijn een vijftal schoolregels opgesteld rondom veiligheid, verantwoordelijkheid, structuur en respect voor elkaar. Samen vormen deze regels het woord FRAAI dat staat voor een mooie, schone, knappe, smaakvolle en magnifieke school. In alle groepen wordt regelmatig over een onderwerp dat gerelateerd is aan deze vijf schoolregels gesproken en gewerkt.



Het kan gebeuren dat onze preventieve werkwijze niet heeft voorkomen dat er een niet gewenste situatie is ontstaan. Dan maken we gebruik van een anti-pestprotocol. Het probleem pesten is alleen te bestrijden, wanneer alle partijen zich samen sterk maken tegen pesten.

SOCIALE VEILIGHEID

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor gebruiken we het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Leerling in Beeld. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen één keer per jaar een vragenlijst in. In groep 5 t/m 8 vullen ook de leerlingen een vragenlijst in. Zij doen dit twee keer per jaar. Op deze wijze wordt de sociale veiligheid van leerlingen gevolgd en worden de nodige acties en gesprekken gevoerd op basis van de resultaten.

FYSIEKE VEILIGHEID

Er wordt ten alle tijden geprobeerd om onveilige situaties te vermijden.

De school heeft een veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt bijgesteld. Daarnaast beschikken we over een preventiemedewerker, meerdere bedrijfshulpverleners, een EHBO'er en twee interne vertrouwenspersonen.

Onze medewerkers moeten in een veilige omgeving kunnen werken. Daarvoor heeft SPOVenray een gedragscode opgesteld. Hierin staat beschreven welk gedrag er van leerlingen, ouders en medewerkers wordt verwacht. Er is tevens opgenomen welk gedrag niet getolereerd wordt en welke maatregelen genomen worden als men zich hier niet aan houdt.

SCHORSING EN/OF VERWIJDERING

Aanleiding tot het schorsen en/of verwijderen van leerlingen van de scholen binnen SPOVenray is ernstig wangedrag van de leerling en/of de ouders. Het gaat hierbij om een ernstige verstoring van de rust en/of de veiligheid op de school. Ook kan er sprake zijn van een zodanig onherstelbaar verstoorde relatie tussen school en leerling/ouders, dat verwijdering onvermijdelijk is.

Meningsverschillen tussen ouders en school over het verwijzen naar een school voor speciaal basisonderwijs en/of het herplaatsen op een basisschool kan geen reden zijn voor verwijdering.

VERTROUWENSPERSONEN

Functie	Naam	E-mailadres
Interne vertrouwenspersoon	Sandy Jacobs	s.jacobs@spovenray.nl
Interne vertrouwenspersoon	Manon Claessens	m.claessens@spovenray.nl

INTERNE VERTROUWENSPERSONEN

De interne vertrouwenspersoon is gemakkelijk aanspreekbaar, zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Wat doet de interne vertrouwenspersoon:

- Luisteren naar de klacht;
- Informatie geven over de klachtenprocedure;
- Overleggen met de externe vertrouwenspersoon;
- Eventueel verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- Contact houden met het kind/ouders.

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON

Soms verloopt communicatie tussen ouders/leerlingen en school of tussen leerlingen onderling niet zoals gewild of gehoopt. En lopen spanningen hoog op, ondanks vele inspanningen. De externe vertrouwenspersoon kan dan ondersteunen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken zijn vertrouwelijk.

Voor de externe contactpersoon kunt u contact opnemen met de GGD Limburg Noord; telefoonnummer 088-1191291.

KLACHTENREGELING

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout gaan, ook op een school.

Mochten er klachten zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de directie van basisschool EigenWijs. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan kunt u terecht bij de onafhankelijke klachtencommissie van de Stichting Onderwijsgeschillen.

HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS

In de ontwikkeling van ieder kind hebben de school, de ouders en het kind ieder hun eigen verantwoordelijkheden. Op BS EigenWijs zien wij ouders als educatieve partners en het is voor ons vanzelfsprekend dat ouders betrokken zijn bij onze school.

HOE WORDEN OUDERS BETROKKEN?

Ouderbetrokkenheid kan op veel verschillende manieren. Er zijn ouders die regelmatig op school zijn en ouders die incidenteel helpen. Ouders kunnen ondersteunen bij: vieringen, excursies, lezen, coördineren buitenschoolse (sport)activiteiten, onderhouden schoolomgeving of als klassenouder. Daarnaast kunnen ouders meedenken door lid te worden van de medezeggenschapsraad (MR) of oudervereniging (OV).

COMMUNICATIE MET OUDERS

Wij communiceren met ouders via ons digitale ouderportaal Social Schools. Dit is een beveiligd platform (ook beschikbaar als app) waar school en ouders elkaar eenvoudig en snel op de hoogte kunnen houden. Met dit portaal vergroten we de ouderbetrokkenheid en stemmen we het leerproces van het kind beter af. De ouder weet direct welke thema's op school spelen, zodat u daar thuis op in kunt haken. Meer informatie over het gebruik hiervan vindt u op onze website.

OUDER- EN KINDGESPREKKEN

Naast de digitale communicatie hechten we veel waarde aan persoonlijk contact. Gedurende het schooljaar zijn er vaste momenten waarop we samen de ontwikkeling van uw kind bespreken. Onze cyclus ziet er als volgt uit;

- Begin schooljaar (Startgesprekken): Voor alle ouders van groep 1 t/m 8, bedoeld voor een fijne start en het bespreken van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen zelf ook aan.
- November: Ruimte voor een extra gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling (op verzoek van u of de leerkracht).
- Februari / maart (Rapportgesprekken): Voor alle ouders van groep 1 t/m 7. De ouders van groep 8 worden in maart uitgenodigd, nadat de resultaten van de doorstroomtoets binnen zijn.
- Juni / juli: Voor alle ouders van groep 1 t/m 8 vinden er gesprekken plaats op verzoek van u of de leerkracht. Voor ouders waarvan hun kind in de laatste periode van het schooljaar voor het eerst een rapport ontvangt, zal er een gesprek plaatsvinden over de ontwikkeling van hun kind.

Natuurlijk hoeft u niet te wachten op een gepland moment. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken als u de ontwikkeling van uw kind wilt bespreken. Andersom zal de leerkracht ook tussentijds contact met u opnemen om een gesprek in te plannen wanneer hij of zij dit nodig acht.

De data van de vaste gespreksrondes vindt u in het infoblad en in de agenda van Social Schools. Zodra u zich kunt aanmelden, ontvangt u een bericht om via de planner in de app een tijdslot te kiezen.

OUDERAVONDEN

Elk jaar organiseren we één algemene ouderavond waarin diverse actuele (school) thema's centraal staan. Dit wordt aangevuld met incidentele ouderavonden voor specifieke leerjaren. Zo kan het zijn dat er een extra avond over de Communie of het Vormsel is. In groep 8 wordt er jaarlijks een extra avond georganiseerd omtrent het voortgezet onderwijs. Mocht het formatieplan voor het nieuwe schooljaar veel wijzigingen bevatten, dan plannen we aan het einde van het jaar een extra ouderavond om u te informeren.

INLOOPMIDDAG

Aan het begin van het schooljaar is er een inloopmiddag voor ouders en leerlingen om een kijkje te kunnen nemen in de school en de nieuwe groep en is er de mogelijkheid voor ouders om eventueel ook kennis te maken met de (nieuwe) leerkracht.



OUDERINSPRAAK

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Oudervereniging
- Medezeggenschapsraad

DE OUDERVERENIGING (OV)

De oudervereniging van Basisschool EigenWijs is een vereniging van ouders waarvan één of meer kinderen ingeschreven staan als leerling. Het bestuur van de oudervereniging bestaat momenteel uit twaalf ouders. De verkiezingen vinden plaats tijdens de algemene ledenvergadering die plaatsvindt in de eerste maanden van het schooljaar. De vergaderingen zijn 5 tot 6 keer per schooljaar op school, in aanwezigheid van de adjunct-directeur.



Doel van de OV

De oudervereniging (OV) is een orgaan binnen de school, gekozen door ouders.

De rechten en plichten zijn statutair vastgelegd bij de notaris: “De vereniging stelt zich, gelet op de primaire verantwoordelijkheid van de ouders voor de opvoeding van hun kinderen, ten doel de samenwerking tussen de ouders en school, het schoolbestuur, de directie en het personeel, met betrekking tot onderwijs en vorming van leerlingen binnen de school en in verband met de school, te bevorderen. De vereniging handelt hierin conform de identiteit van de school.” De vereniging staat ingeschreven in het register van de Kamer van Koophandel.

Lidmaatschap

Zodra een kind bij ons op school komt, ontvangen de ouders een informatiebrief met een aanmeldingsformulier van de oudervereniging.

De oudervereniging is een belangrijke ondersteuning voor het team bij de organisatie van allerlei vieringen, activiteiten en excursies voor de leerlingen.

Activiteiten

De Oudervereniging behartigt de belangen van de kinderen door:

- Actief mee te denken over zaken die het beleid van de school betreffen (als achterban van de Medezeggenschapsraad);
- De samenwerking tussen ouders en school te bevorderen;
- De betrokkenheid van ouders te bevorderen d.m.v. de algemene ledenvergadering aan het begin van het nieuwe schooljaar, al dan niet in combinatie met een presentatie van een gastspreker en het organiseren van activiteiten vóór en met kinderen.

Daarnaast zijn er jaarlijks terugkerende activiteiten die de oudervereniging bekostigt en/of (mee) organiseert. Voorbeelden hiervan zijn:

- Sinterklaas-, kerst- en carnavalsviering
- Bowling-, voetbal-, korfbal-, tafeltennistoernooi, vlakwatercross en atletiekdag
- Activiteiten tijdens de laatste schooldag
- Coördinatie inzameling oud papier (belangrijke bron van inkomsten)
- Incidenteel: themaweek, feest, afscheid of jubileum

Verder bekostigt de Oudervereniging het volgende:

- Schoolreis in groep 1 t/m 8
- Schoolverlaters activiteiten in groep 8 (waaronder ook een gedeelte van het kamp)

De kosten van deze activiteiten worden jaarlijks opnieuw begroot op basis van voorgaande jaren en op basis van het actuele leerlingenaantal.

Heeft u vragen of suggesties, dan staat het bestuur van de Oudervereniging u graag te woord.

U vindt de namen van de bestuursleden onder het kopje 'ouders' op de website www.bseigenwijs.nl en op het infoblad van de school.

DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De medezeggenschap van ouders en leerkrachten is formeel geregeld via de (G)MR. Het belangrijkste doel van medezeggenschap in school is de mogelijkheid voor ouders en personeel om mee te praten over beslissingen die hen zelf en de kinderen aangaan.



De MR kan, gevraagd of ongevraagd, advies uitbrengen over diverse voorgenomen besluiten van het schoolbestuur. Voor een aantal zaken is de instemming van de MR noodzakelijk. Dit alles is wettelijk geregeld in de 'Wet Medezeggenschap Onderwijs'. Al deze onderwerpen komen aan de orde in de openbare vergaderingen, die geregeld in de loop van het schooljaar plaatsvinden. De agenda's en notulen voor deze vergaderingen zijn op te vragen bij de voorzitter. De directeur van de school is altijd aanwezig als adviseur. De MR bestaat uit twee ouderleden en twee personeelsleden. Dit aantal dient evenredig te zijn.

Als u onderwerpen aan de orde wilt stellen, een vergadering wilt bijwonen of lid wilt worden van de Medezeggenschapsraad, dan kunt u mailen naar mr@bseigenwijs.nl.

DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

Basisschool EigenWijds behoort tot één van de veertien basisscholen die vallen onder het algemeen beleid van Stichting Primair Onderwijs Venray (SPOV). De GMR houdt zich bezig met zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor tenminste de meerderheid van de aangesloten scholen.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 15,- per leerling per schooljaar. Dit bedrag geldt ook voor kinderen die later in het jaar instromen, omdat de meeste door de oudervereniging (OV) bekostigde activiteiten aan het einde van het schooljaar plaatsvinden.

Dat deze bijdrage zo laag is, danken we aan de inzameling van oud papier, wat de OV extra inkomsten oplevert. Om dit te kunnen blijven doen, vragen we van ieder gezin om maximaal twee keer per jaar te helpen bij deze inzamelingsactie.

INNING VAN DE OUDERBIJDRAGE

Om de betaling voor iedereen zo soepel mogelijk te laten verlopen, hanteren we de volgende werkwijze:

- Eerste schooljaar: Nieuwe ouders ontvangen in het eerste jaar een betaalverzoek vanuit de OV.
- Vervolgjaren: Voor de daaropvolgende jaren vragen we u een machtiging voor automatische incasso in te vullen. Deze kunt u inleveren bij de leerkracht van uw kind.
- Schoolkamp groep 8: In groep 8 vragen we een eenmalige extra bijdrage voor het kamp. Dit bedrag wordt niet via de automatische incasso afgeschreven; hiervoor ontvangt u te zijner tijd een apart betaalverzoek.

Vanzelfsprekend zijn we blij als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Het is echter nadrukkelijk een vrijwillige bijdrage; kinderen worden nooit buitengesloten van extra activiteiten als er niet betaald is. Wij vinden het namelijk van groot belang dat alle kinderen mee kunnen doen. Mocht het betalen van de bijdrage, het schoolreisje of het kamp een probleem opleveren, neem dan gerust contact op. We zoeken dan samen in vertrouwen naar een oplossing.

STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld kan ouders financieel ondersteunen op het gebied van onderwijs, sport en cultuur. Voor meer informatie verwijzen wij u door naar de website van Stichting Leergeld; www.leergeldvenray.nl.



ZIEKMELDEN EN VERLOF AANVRAGEN

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

ZIEK MELDEN

Als een leerling ziek is, wordt dat nog dezelfde ochtend voor aanvang van de lessen via het Ouderportaal gemeld. Als een kind niet afgemeld is, wordt er naar huis gebeld. De zieke leerling wordt daarnaast geregistreerd, zodat het voor de groepsleerkracht duidelijk is wie er afgemeld is. De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor het contact met de zieke leerling en zijn/haar ouders/verzorgers.

VERLOF

In sommige bijzondere gevallen, bijvoorbeeld bij een bruiloft, heeft uw kind recht op verlof. Een verlofaanvraag kan ingediend worden via het ouderportaal en moet tijdig (3 à 4 weken van tevoren) worden aangevraagd bij de directie.

Verlof voor een vakantie, buiten de schoolvakanties, mag alleen worden gegeven wanneer kan worden aangetoond dat het beroep van de ouders het onmogelijk maakt om in één van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten op vakantie te kunnen gaan.

Hiervoor dient u een werkgeversverklaring of een verklaring van uw accountant toe te voegen aan het verlofformulier. Verlof mag nooit in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar worden gegeven. Aan kinderen die in de zomervakantie hun thuisland bezoeken, mag geen extra verlof worden gegeven. Neem dus tijdig contact op met de directie. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Venray.

De leerplicht geldt vanaf 5 jaar. Een 5-jarige leerling heeft, in overleg met de groepsleerkracht, het recht om per week 5 uur thuis te blijven als dit voor de ontwikkeling van de leerling noodzakelijk is. Bovendien kan voor nog eens 5 uur verlof gevraagd worden aan de directeur. We adviseren u om van dit recht verstandig en spaarzaam gebruik te maken.

TOELATINGSBELEID

In principe is ieder kind welkom op EigenWijs, mits wij in de ondersteuning kunnen voorzien die het kind nodig heeft. U kunt bellen of mailen om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding waarna we tot een eventuele aanmelding over kunnen gaan.

VOOR HET EERST NAAR SCHOOL

Zodra kinderen de leeftijd van 4 jaar bereiken, mogen ze naar de basisschool. De leerkracht bij wie uw kind in de klas komt, neemt 6-8 weken van tevoren contact met u op om voor uw kind een aantal wenochtenden af te spreken en de dag van de officiële start te bespreken. De algemene beleidsregel van SPOVenray is dat leerlingen die binnen vier weken voor de zomervakantie 4 jaar worden, na de zomervakantie voor het eerst naar school komen. Leerlingen die vóór 1 oktober 4 jaar worden, starten meteen na de zomervakantie op school. Zij kunnen ook een aantal keren voor de zomervakantie komen wennen, in overleg met ouders wordt dit afgesproken. Na ongeveer 8 weken op school volgt een eerste oudergesprek over de start en het welbevinden van de leerling.



TUSSENTIJDSE OVERSTAP NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Ouders kiezen in principe een basisschool voor de hele schoolloopbaan van hun kind. Een enkele keer komt het voor dat door ouders tussentijds wordt overwogen om over te stappen naar een andere basisschool (anders dan door verhuizing). Uiteraard moet hierbij het belang van het kind leidend zijn. Voor een dergelijke overstap moet een afgesproken procedure worden gevolgd. Voordat de overplaatsing daadwerkelijk kan plaatsvinden, hebben de scholen onderling overleg, waarbij de onderwijsbehoefte van het kind in kaart wordt gebracht. Alleen als de ontvangende school aan deze onderwijsbehoefte kan voldoen, zal de overplaatsing worden afgerond. Voor uitleg over de gehele procedure kunt u terecht bij de directie van een school.

EXTRA INFORMATIE

ALGEMENE VERORDENING GEGEVENSBESCHERMING (AVG)

SPOVenray gaat zeer zorgvuldig om met de persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit is ook een wettelijke verplichting, volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die op 25 mei 2018 in werking is getreden. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van onze scholen, worden er gegevens over en van leerlingen, ouders (en personeel) vastgelegd. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt tot de medewerkers die deze gegevens nodig hebben voor hun dagelijkse werk. Voor meer informatie en concrete invulling van het privacybeleid van SPOVenray op de scholen verwijzen wij u naar de website van SPOVenray; www.spovenray.nl/Privacy

GEZONDE SCHOOL

We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we alleen bij speciale gelegenheden en dit is dan op initiatief van de school. Bij verjaardagen van de kinderen zijn er traktaties in de vorm van kleine activiteiten. Dit wordt door de school georganiseerd in overleg met de leerlingen. Er is ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.



SCHOOLFRUIT

De kinderen krijgen elke dag een gezonde pauzehap. De oudervereniging organiseert via een regionale groenteboer een fruit- of groentehap voor in de ochtendpauze. De ouders betalen hier jaarlijks een eigen vrijwillige bijdrage voor. De oudervereniging informeert ouders zelf over de mogelijkheden en de kosten.

GOOGLE REFERENCE SCHOOL

Wij zijn trots op ons label 'Google Reference School' waarmee we erkenning hebben gekregen voor de positieve manier van het geven van "digitaal toekomstgericht" onderwijs. Met behulp van Chromebooks en Google Apps geven we invulling aan nieuwe vaardigheden en leren we de kinderen samenwerken en delen in een online netwerk.



MOBIELTJES

Sinds het schooljaar 2024-2025 zijn mobiele telefoons niet meer toegestaan in de klas op Nederlandse basisscholen. Deze landelijke afspraak is gemaakt door de Rijksoverheid en onderwijsorganisaties om afleiding te voorkomen en leerprestaties te verbeteren. Heeft u uw kind onder schooltijd dringend nodig? Dan zijn de kinderen altijd te bereiken via het algemene telefoonnummer van de school. Wanneer u het toch noodzakelijk vindt dat uw kind een mobiele telefoon meeneemt (bijvoorbeeld voor de weg naar huis), gelden de volgende afspraken:

- Het meenemen van de telefoon is te allen tijde op eigen risico.
- De telefoon moet op school direct worden uitgezet.
- Het toestel wordt bewaard in een door de leerkracht aangewezen la of bak.
- Na schooltijd kan de leerling de telefoon weer meenemen.

In groep 8 kunnen de leerkracht en de leerlingen ervoor kiezen om een gezamenlijke WhatsApp-groep aan te maken. Het doel hiervan is om op een vriendelijke en nette manier met elkaar te communiceren over schoolgerelateerde onderwerpen. Voor deze groepsapp gelden de volgende richtlijnen:

- Deelname is volledig vrijblijvend.
- De app dient nooit als vervanger voor de officiële schoolcommunicatie.
- Aan het einde van het schooljaar wordt de groepsapp door de leerkracht ontbonden.



ONTWIKKELING EN RESULTATEN

Op EigenWijs streven we ernaar om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Dit doen we door leerlingen te observeren, groepsbesprekingen te houden en overleg te hebben met leerlingen, ouders en leerkrachten. Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerling passen we ondersteuning en begeleiding aan.

TUSSENTIJDSE TOETSEN

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen door de leerkrachten gevolgd door middel van observaties. Deze worden in kaart gebracht in het digitaal ontwikkelingsvolgsysteem KIJK! Op basis van de bevindingen wordt een passend aanbod geboden wat vervolgens weer gemonitord wordt. Bij alle scholen van SPOVenray staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Dit betekent concreet dat bij elke leerling wordt gekeken naar de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied en op de verschillende ontwikkelingsniveaus.

Om de vorderingen van de leerlingen uit groep 3 t/m 8 te kunnen volgen, worden er geregeld toetsen afgenomen. Hiervoor worden met name methodegebonden toetsen gebruikt. In januari en juni nemen we de methode onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem CITO af. De resultaten verwerken we in dit leerlingvolgsysteem en in de rapporten van de leerlingen.

Jaarlijks maken de intern begeleider en de directie van de school samen een trendanalyse van alle methode onafhankelijke toetsen. Uit de gegevens van de analyse stellen zij vast welke ontwikkelingsmogelijkheden er schoolbreed aanwezig zijn. Er wordt met behulp van deze gegevens een plan opgesteld.

RESULTATEN DOORSTROOMTOETS

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

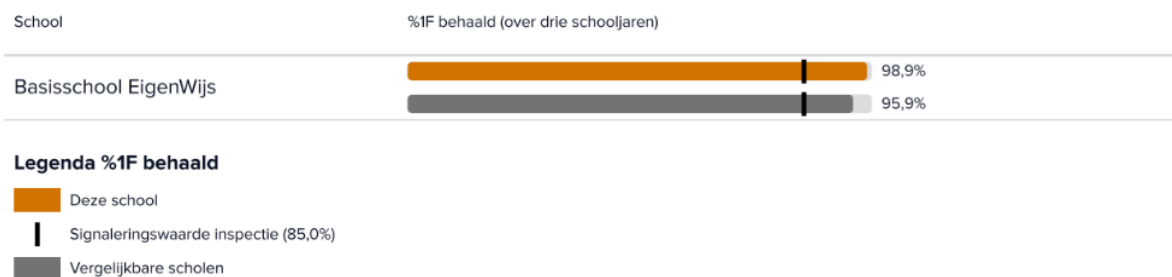
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

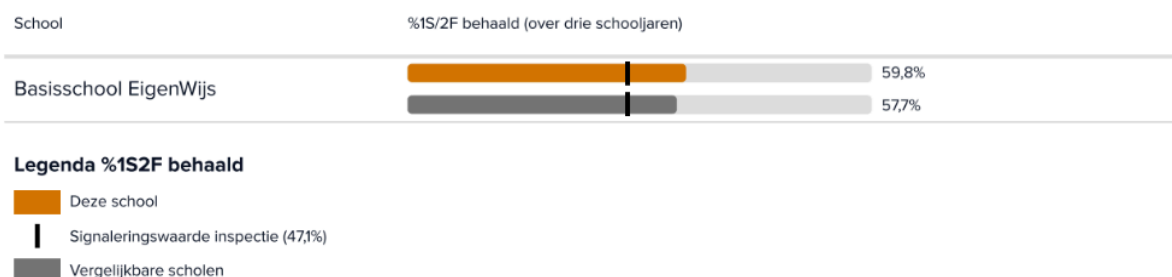
GEMIDDELDE SCORES AFGELOPEN JAREN

Jaar	Uitslag bs EigenWijs	Landelijk gemiddelde	Resultaat
2022	539,5	534,8	+ 4,7
2023	537,0	534,9	+ 2,1
2024	180	176	+ 4,0
2025	174	176	- 2,0
2026	173	175	- 2,0

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



SCHOOLADVIEZEN

In groep 8 bereiden we de leerlingen voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO). Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand en is gebaseerd op een totaalbeeld van de leerling. Hierbij kijken we naar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en de methodegebonden toetsen, maar we wegen ook de kwaliteiten, talenten, werkhouding, motivatie en het sociaal-emotioneel functioneren mee.

Om dit proces goed te begeleiden, hanteren we de volgende stappen:

- Begin van het schooljaar (Voorlopig advies): De leerlingen en ouders ontvangen het voorlopige schooladvies, gebaseerd op het complete beeld van de leerling tot dat moment.
- November / december (Voorlichtingsavond): We organiseren een speciale ouder-kindavond. Hierbij nodigen we verschillende middelbare scholen uit om voorlichting te geven over de overstap.
- Februari (Doorstroomtoets): De leerlingen maken de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets is leidend bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs.
- Maart (Definitief advies): Het definitieve schooladvies volgt. Als een leerling op de doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het voorlopige schooladvies, is de school in principe verplicht om dit hogere advies over te nemen als definitief advies. Alleen wanneer het aantoonbaar in het belang van de leerling is om dit *niet* te doen, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen. Dit gebeurt uiteraard altijd in goed overleg met de ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	28,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	21,4%
havo / vwo	21,4%
vwo	14,3%

SOCIALE ONTWIKKELING

VISIE OP SOCIALE OPBRENGSTEN

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

VERTROUWEN

RESPECT

WELBEVINDEN

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind lekker in zijn vel zit en zich veilig en vertrouwd voelt op school. Dit zijn basisvoorwaarden om te mogen zijn wie je bent en om te kunnen komen tot leren. Vanuit autonomie, relatie en competentie creëren wij mogelijkheden en geven wij kinderen handvatten om zich te kunnen ontwikkelen in onze maatschappij.

WERKWIJZE SOCIALE OPBRENGSTEN

Elk schooljaar starten we met groepsvorming activiteiten, genaamd de gouden weken. Ook na een korte vakantie wordt er weer aandacht besteed aan hoe we binnen de groep met elkaar omgaan. Tijdens de lessen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen, zodat de kinderen leren samenwerken. Het aanleren van sociale vaardigheden komt in de dagelijkse activiteiten steeds weer terug. De leerkracht heeft hierin een voorbeeldfunctie. Alle kinderen worden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet gevolgd middels ons volgsysteem Kijk! (groep 1 en 2) en Leerling in Beeld (groep 3 t/m 8). Als blijkt dat er verschil is tussen de beleving van het kind en de observaties van de leerkracht dan signaleert KIJK! of Leerling in Beeld een zorgbehoefte bij de groep en/of individuele leerlingen. Vanuit daar worden de benodigde interventies gepland.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING VAN HET JONGE KIND

In de kleutergroepen gebruiken we de methode KIJK!. Een observatiesysteem waarmee de totale ontwikkeling van kinderen in kaart gebracht kan worden inclusief de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door gericht observeren en weten hoe kinderen zich ontwikkelen bepalen we de activiteiten die we aan de groep en het individuele kind aanbieden. Tijdens de oudergesprekken worden de bevindingen besproken.

SCHOOLTIDJEN EN OPVANG

SCHOOLTIDJEN

Op school geldt een continuooster, waarbij de kinderen samen lunchen. Om de lunchpauzes voor leerlingen en medewerkers georganiseerd te krijgen, zijn wij afhankelijk van hulp van vrijwilligers. Zij houden toezicht tijdens het lunchen, voeren lichte huishoudelijke taken uit die voortvloeien uit het overblijven van kinderen of surveilleren samen met een leerkracht bij het buitenspelen.

Voor de kinderen van de groepen 1 t/m 8 is er vanaf 10 minuten voor het begin van de les en tijdens pauzes toezicht op de speelplaats. Vijf minuten vóór aanvang van de school, om 08.25 uur, gaat de 1^e zoemer. De kinderen gaan dan rustig naar binnen, zodat om 08.30 uur de leerkracht ook direct met de les kan starten.

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08.30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08.30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:30 - 08.30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
	Opvang			
	Schooltijd			

Vrijdag: Groep 1-2 middag vrij

OPVANG

Binnen onze school is [Kinderopvang 't Nest](#) onze samenwerkingspartner. Zowel voor de peuteropvang als de voor- en naschoolse opvang (BSO) is er samenwerking. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. De overgang voor kinderen vanuit de peuteropvang naar het basisonderwijs wordt op deze manier zo klein mogelijk gemaakt.

PEUTEROPVANG (2-4 JAAR)

Op dinsdag, woensdag en donderdag van 08.30 - 12.30 uur.
Kinderen komen minimaal twee dagdelen en krijgen een gericht aanbod van uitdagende voorschoolse activiteiten.

BUITENSCHOOLSE OPVANG (4-13 JAAR)

Wij vinden het als school belangrijk dat er buiten de schooltijden om opvang en begeleiding is voor de kinderen.

Voorschoolse opvang (VSO)

Opvang voor schooltijd van 07.30 - 8.30 uur (ma/di/do) wordt geregeld door Kinderopvang Het Nest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang (BSO)

Opvang na schooltijd van 14.30 - 18.30 uur (ma/di/do) wordt geregeld door Kinderopvang Het Nest, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.
Tijdens de BSO is er aandacht voor ontspanning, spel, een huiselijke sfeer, of juist ook uitdagende en spannende activiteiten. In de vakanties is er altijd een programma.

Vervroegde opvang (vanaf 07.00 uur) en verlengde opvang (tot 18.30 uur) is mogelijk onder bepaalde voorwaarden.

Vakantie-opvang/studiedagen

Opvang tijdens schoolvrije dagen tussen 07.30 - 18.30 uur
In de vakantieperiode worden enkele BSO-locaties samengevoegd. Hierdoor is er meer ruimte voor een uitje of het samenspelen met andere kinderen.

De opvang vindt plaats in een klaslokaal speciaal ingericht om de tijd voor en na school op een ontspannen, gezellige en creatieve wijze door te brengen.
Voor meer informatie gaat u naar www.kinderopvanghetnest.nl.

