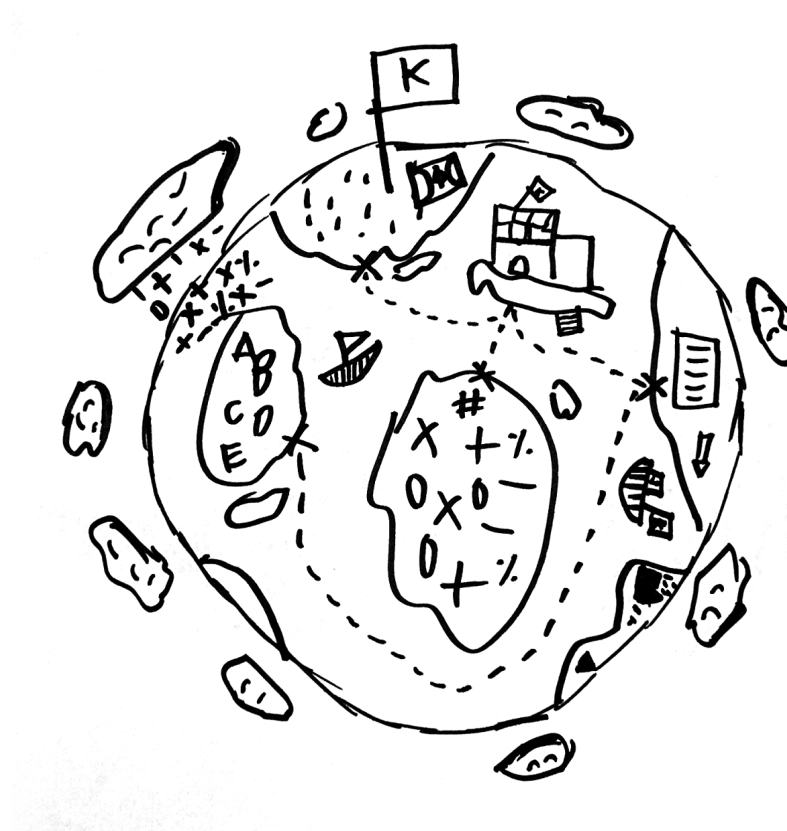


Koersplan BS Coninxhof

2025-2026



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Voorwoord	2
Hoofdstuk 2	Kwaliteitsmanagement	3
Hoofdstuk 3	Mission statement	6
Hoofdstuk 4	Onderwijspijlers	7
Hoofdstuk 5	Koerskaarten	10
Hoofdstuk 6	Methode overzicht 25-25	17

Hoofdstuk 1 - Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om het mission statement van SPOVenray in ons eigen jaarplan om te zetten binnen onze eigen schoolspecifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarplan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarplan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven updaten. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Basisschool Coninxhof

Hoofdstuk 2 - Kwaliteitsmanagement

Het koersplan in actie

Dit plan gaat niet alleen over het 'wat' – de inhoud. Maar ook over het 'hoe' – de processen. Pas dan is het een levend koersplan. Ons koersplan werkt als een kompas. Het vertelt je hoe het eruit ziet in de praktijk.

Het gaat om vier acties. Ontstaan vanuit de bedoeling van het koersplan, het kompas.

1. Bouwblokken toevoegen of vervangen

Een solide en flexibel koersplan

Ons mission statement is dé stip op de horizon. Het vormt dé solide basis van dit koersplan. Het is een stabiel fundament dat niet voortdurend aangepast hoeft te worden. Want de thema's zijn flexibel. We kijken vooruit en bepalen voor enkele jaren welke koers nodig is. We toetsen de thema's aan belangrijke nieuwe (externe) ontwikkelingen. Elk thema kan afzonderlijk worden beoordeeld, afgerond of opgestart. Zo ontwikkelen we niet elke vier jaar een volledig nieuw koersplan. Maar houden we het continu actueel en relevant. Worden er bouwblokken toegevoegd of vervangen? Dan moeten de GMR en RvT hiermee instemmen.

Ook iedere school heeft een mission statement en een koersplan. Daar toets je het plan ook aan belangrijk nieuwe (externe) ontwikkelingen en aan het koersplan van SPOV. Zo heeft iedere school niet alleen een actueel en relevant koersplan. Maar is het plan ook in lijn met de bovenschoolse koers van SPOV.

2. Op weg naar onze koers

Toetsen

Op weg naar onze koers toetsen we onszelf op drie manieren. Dit doen we als SPOV, maar ook op schoolniveau.

Zicht en grip op het bereiken van de koers

We stellen onszelf continu de volgende vragen.

- Waar staan we ten overstaande van onze koers?
- Wat zijn successen?
- Hoe snel gaan we richting onze koers?
- Wat hebben we geleerd?
- Lopen de thema's gelijk op?

- Welk thema is onderbelicht?

Tot slot brengen we in kaart met welke koerskaarten we op stichting- en schoolniveau onze ambities bereiken. Het resultaat van deze reflectie delen we met de RvT en GMR.

De gekozen weg toetsen

We toetsen onze gekozen weg aan de koers. Dit doen we met de toetsvragen van de vier thema's. We toetsen de huidige koerskaarten en de keuzes die we maken. Doen we op het gebied van schoolontwikkeling wat ertoe doet? En is deze ontwikkeling ook duurzaam? Door ontwikkelingen te toetsen aan onze vier thema's, zorgen we ervoor dat we onze koerskaarten verbeteren en versterken.

Toetsen van het kompas

Tot slot toetsen we of de koers voldoet aan de bedoeling van het koersplan. Hierbij stellen we onszelf de volgende vragen.

- Is het nog een koers van deze tijd?
- Is het nog actief?
- Welke keuzes hebben we door het koersplan al kunnen maken?
- Benutten we ons sociaal kapitaal voldoende?

3. Van koersplan naar koerskaarten

Activeren

Het koersplan leidt tot koerskaarten. Zo bereiken we onze ambities. Daarom krijgt ons koersplan een structurele plek in onze kwaliteitscyclus op SPOV- en schoolniveau.

- Het plan activeert. Het leidt tot nieuwe ideeën zelfs. Dit organiseren en faciliteren we bewust. Iedereen mag nieuwe ideeën indienen. Hierbij is ruimte voor experiment.
- Ieder nieuw idee toetsen we aan het koersplan. We stellen onszelf de vraag 'komen we met dit idee dichterbij onze koers'?
- Continu ontstaan er nieuwe koerskaarten met concrete tussen- en einddoelen
- In de uitvoering van de koerskaart wordt zichtbaar hoe we samen werken aan kwaliteit. Ons DNA zie je daarin terug.

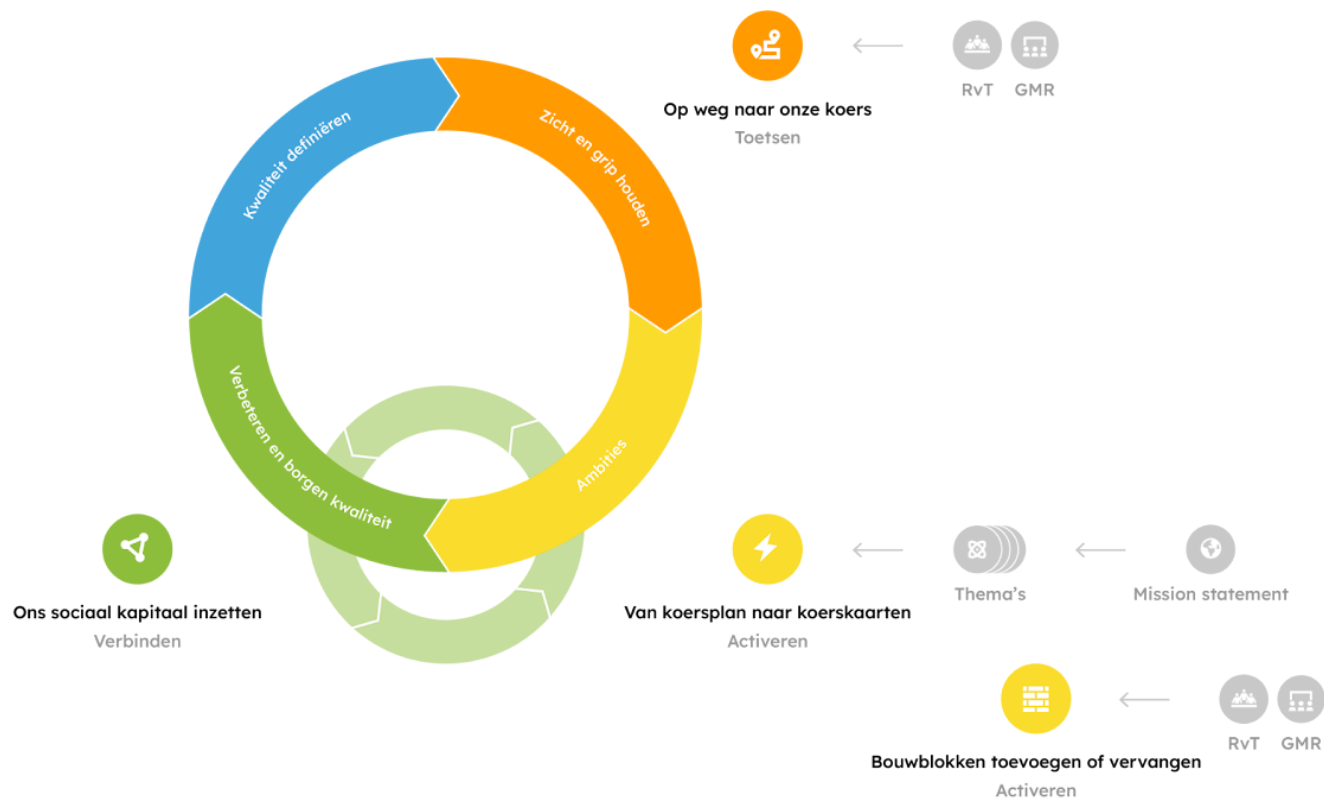
Zijn de doelstellingen behaald? Dan wordt de koerskaart afgerond. Het resultaat vertalen we naar beleid. De looptijd van een koerskaart is niet afhankelijk van de duur van het koersplan. Het eindigt pas als de gestelde opleverdoelen zijn bereikt. Is een koerskaart afgerond? Dan wordt deze verankerd in de kwaliteitscyclus.

4. Ons sociaal kapitaal inzetten

Verbinden

Willen we onze ambities bereiken? Dan moeten we ons lerend netwerk optimaal inzetten. We trekken samen op. Dit noemen we: sociaal kapitaal. We brengen ons sociaal kapitaal in kaart en versterken het om het optimaal in te kunnen zetten. Zo bereiken we onze gestelde ambities.

In de afbeelding hieronder zie je welke plek ons koersplan krijgt in onze kwaliteitscyclus.



Hoofdstuk 3 - Mission statement Coninxhof

Samen jezelf leren kennen

Jezelf

Stel je voor dat je leert fietsen. In het begin val je misschien een paar keer, maar dat is niet erg. Iemand helpt je, zegt wat je al goed doet en wat je nog kunt oefenen. Elke keer leer je een beetje bij, totdat je het zelf kunt.

Zo werkt leren op onze school ook. Je hoeft niet altijd meteen alles goed te doen. Je mag fouten maken, want daar leer je juist van! Je juf of meester kijkt met je mee en helpt je om stap voor stap beter te worden.

Het gaat niet alleen om een cijfer, al is het wel handig dat je weet dat Amsterdam de hoofdstad is van Nederland. Maar om te kijken wat je al goed kan en wat je nog kunt oefenen.

Je verlaat met een goed gevulde rugzak onze school. Natuurlijk zijn taal en rekenen belangrijk. Maar je hebt ook heel veel over jezelf geleerd. Over welke manier van leren het beste bij jou past bijvoorbeeld. Dat noemen we 'leren leren'.

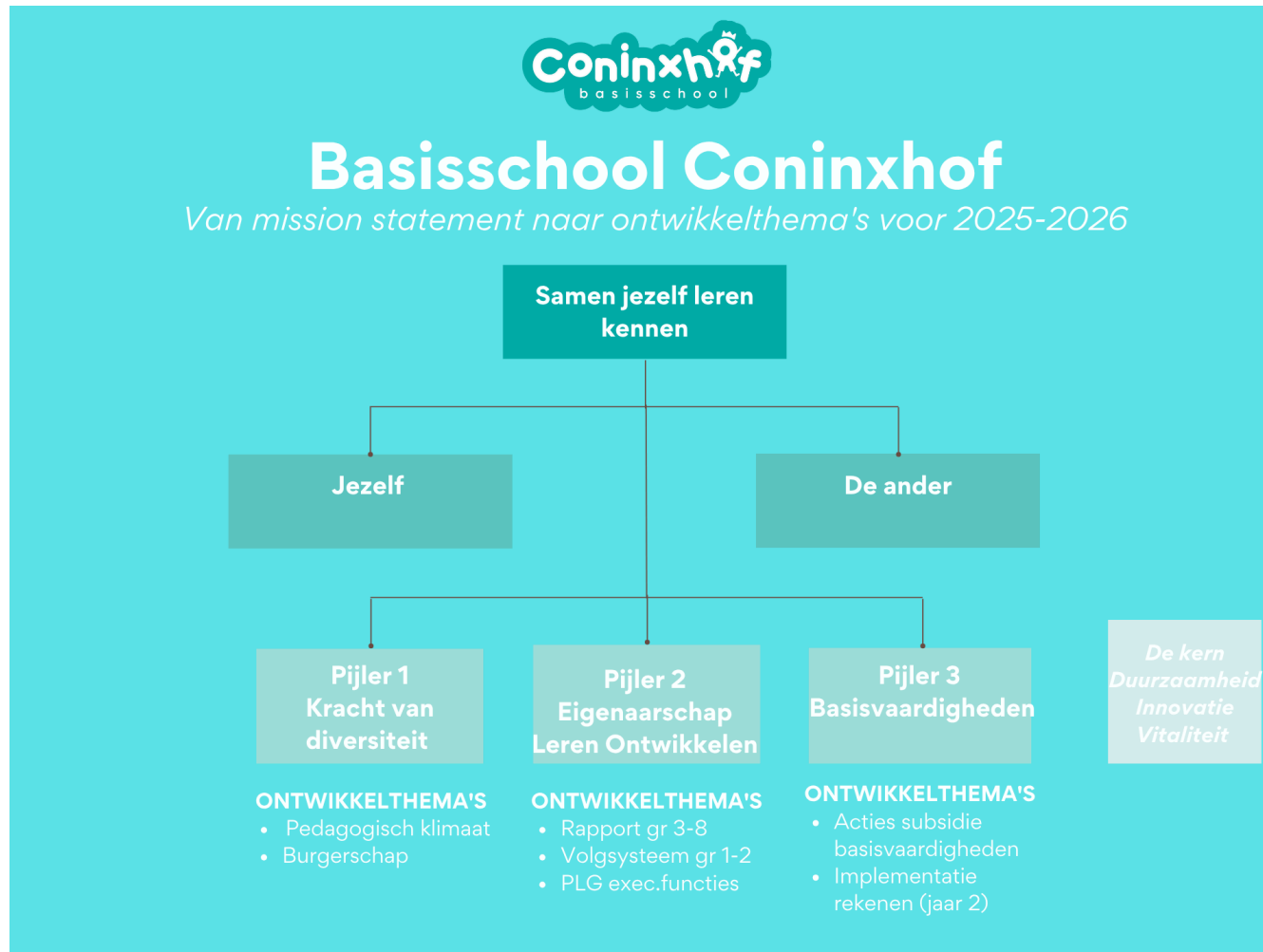
Samen

Overal op de wereld wonen mensen die anders denken. Die anders eten. Andere talen spreken. Of andere gewoontes hebben.

Bij ons leer je verschillende mensen en culturen kennen. Daardoor begrijp je elkaar beter en word je nieuwsgieriger. Je leert samenwerken, spelen en vrienden maken.

Je merkt het misschien al. Alleen ga je sneller, maar samen kom je verder.

Hoofdstuk 4 - Onderwijspijlers Coninxhof



Pijler 1: Kracht van diversiteit

Ik: speel en werk met iedereen samen. Verschillen maken het leuk en leerzaam.

Wij: begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot wereldburgers. Klaar om nu en in de toekomst actief deel te nemen aan de samenleving.

Ambitie:

Onze kinderen ontwikkelen zich tot wereldburgers, gevormd door de diversiteit aan ideeën en culturen. Op onze school bouwen ze aan hun identiteit, nemen ze verantwoordelijkheid en tonen ze betrokkenheid. Ze leren actief deel te nemen aan hun directe omgeving, zoals hun buurt. Kinderen werken met elkaar samen, om zo een positieve bijdrage te leveren aan de wereld om hen heen.

Actie(s):

- Pedagogisch klimaat
- Burgerschap

Pijler 2: Eigenaarschap Leren Ontwikkelen (ELO)

Ik: leer hoe ik zelf kan zien wat ik al bereikt heb. Ik leer van de fouten die ik maak en de feedback die ik krijg.

Wij: betrekken kinderen actief bij hun eigen leerproces, maken groei zichtbaar, ondersteunen hen en sturen bij waar nodig.

Ambitie: ons onderwijs is zo ingericht dat er een gezonde balans is tussen formatief en summatief leren. Voor een kind op de basisschool betekent formatief leren eigenlijk dat het leren een doorlopend avontuur is, waarbij de leerkracht en het kind samen kijken hoe het gaat en wat de volgende stap is. Het is geen 'toets' aan het einde van een hoofdstuk om te kijken wat je wel of niet weet. Maar een manier om tijdens het leren te ontdekken waar je staat. En hoe je de volgende stap zet.

Actie(s):

- Nieuw rapport 3-8
- Volgsysteem IEP groep 1-2
- PLG executieve functies

Pijler 3: Basisvaardigheden

Ik: oefen elke dag zodat ik steeds beter word in taal, lezen en rekenen.

Wij: werken dagelijks aan taal, lezen en rekenen. Zo zorgen we voor een stevige basis zodat leerlingen elke dag met vertrouwen verder kunnen leren.

Ambitie: wij sluiten in ons onderwijs aan bij de ontwikkelkansen van al onze leerlingen. Dit betekent dat we doelgericht werken met de niveauverschillen die er binnen de groepen zijn. Hierdoor sluiten de didactische resultaten aan bij onze leerlingpopulatie en zijn deze op of boven het landelijk gemiddelde.

Actie(s):

- Implementatie rekenen (jaar 2)
- Subsidie basisvaardigheden

Hoofdstuk 5 - Koerskaarten

Thema koerskaart: Burgerschap	
Beschrijving thema	<u>Wettelijke opdracht</u> Het doel van burgerschapsvorming op de basisschool is om kinderen te helpen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers in de samenleving. Dit omvat verschillende aspecten: ● Kennis en begrip van de samenleving: ○ Kinderen leren over de basiswaarden van onze democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. ○ Ze krijgen inzicht in hoe de samenleving functioneert, bijvoorbeeld door te leren over de overheid, wetten en regels. ○ Ook leren ze over verschillende culturen, achtergronden en meningen, en hoe ze hiermee respectvol kunnen omgaan. ● Sociale en maatschappelijke competenties: ○ Kinderen leren samenwerken, communiceren en conflicten oplossen. ○ Ze ontwikkelen vaardigheden om hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. ○ Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en voor de gemeenschap. ● Actieve participatie: ○ Kinderen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan de samenleving, bijvoorbeeld door zich in te zetten voor anderen of door mee te denken over oplossingen voor problemen. ○ Ze leren dat hun stem ertoe doet en dat ze een verschil kunnen maken. ● Het bieden van een veilige oefenplaats: ○ De school is een plek waar kinderen kunnen oefenen met de basiswaarden en burgerschapsvaardigheden. ○ Er is ruimte om een andere mening te hebben. ○ Er is een omgeving die een voorbeeld is van de samenleving.

	Kortom, burgerschapsvorming op de basisschool draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. <u>Coninxhof</u> We benaderen onze visie vanuit drie perspectieven (zie ook visie SPOVenray): 1) De leerling en zijn of haar burgerschap 2) De leerling als burger op school 3) De leerling als burger in deze maatschappij en die van de toekomst. We geven antwoord op de vragen: Hoe willen wij dat onze leerlingen de school verlaten? Hoe staan de leerlingen dan in de maatschappij? Vanuit welke vaardigheden, kennis en houding? Dit antwoord hebben we vertaald naar drie focusdoelen voor ons burgerschapsonderwijs. Kwaliteitskaart Burgerschap Coninxhof
Doelen	2024-2025 • We hebben kennis van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht en realiseren ons wat het belang hiervan is. • We hebben helder wat goed burgerschapsonderwijs is voor onze leerlingpopulatie. • We formuleren onze schoolvisie op burgerschapsonderwijs. 2025-2026 • We onderzoeken of ons burgerschapsonderwijs voldoende zichtbaar en herkenbaar is in ons onderwijsaanbod. • We onderzoeken hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op burgerschap. • We hebben de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs geanalyseerd en vertaald naar krachten en kansen voor verbetering. 2026-2027 • We onderzoeken hoe burgerschap zichtbaar kan worden in een nieuw schoolgebouw zodat er voldoende plekken ingericht zijn om te oefenen en het werken aan burgerschap wordt herkend.

	• We hebben vastgelegd hoe we de leerlingen optimaal en systematisch kunnen volgen in hun ontwikkeling op het gebied van burgerschap. • We hebben burgerschap een structurele plek gegeven in onze kwaliteitszorgcyclus wat leidt tot een verbetering van ons burgerschapsonderwijs.
Acties	2024-2025 • We hebben een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld dat ons huidige burgerschapsonderwijs in kaart brengt. • Leerlingpopulatie in beeld brengen om te dienen als uitgangspunt om de juiste focusdoelen te formuleren. Bijstelling gezamenlijk in team. • Formuleren van focusdoelen. 2025-2026 • Studiemoment: Het bespreken van de focus- en subdoelen in het team en koppeling onderwijsaanbod. • In de diverse overleggen over burgerschap (bovenschools, IB platform en (adjunct)directeuren bespreken we hoe we gezamenlijk en vertaald naar schoolniveau leerlingen in hun ontwikkeling op burgerschap kunnen volgen. Daarnaast bespreken we hoe we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs kunnen analyseren en in onze kwaliteitscyclus kunnen opnemen. 2026-2027: implementatie • De acties voor dit schooljaar volgen na de evaluatie van schooljaar 25-26.
Personen	Het MT zal hier het voortouw in nemen.
Middelen	We kunnen gebruik maken van het bovenschools koersteam burgerschap en het expertisepunt burgerschap.
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters . Elke half jaar evalueren we het activiteitenplan en stellen we bij waar nodig.

Thema koerskaart: Basisvaardigheden

Beschrijving thema	Voor de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026 hebben wij de subsidie basisvaardigheden. Voor de verantwoording van deze subsidie is er een activiteitenplan basisvaardigheden geschreven. In deze koerskaart beschrijven we de doelen en acties voor schooljaar 2025-2026.
Doelen	Taal/Lezen groep 1 t/m 8: - Rijke taal- en leesomgeving - Leesplezier verhogen - Versterken doorgaande lijn lees- en taalonderwijs - Vergroten van expertise leerkrachten m.b.t. meertaligheid Rekenen groep 3 t/m 8: i - Implementatie nieuwe rekenmethode - Versterken doorgaande lijn rekenonderwijs Door het vergroten van de professionaliteit, een nieuwe methode (aangevuld met de juiste IEP groep 1-2: nieuw volgsysteem groep 1-2 - Welbevinden en ontwikkeling van het jonge kind nog beter kunnen volgen, in doorgaande lijn met groep 3 t/m 8. - Beredeneerd aanbod versterken, aansluitend bij de nieuwe doelen voor leerlingen in groep 1-2.
Acties	<u>Taal/Lezen</u> 2024-2025 ● Uitbreiding en up-to-date maken schoolbieb ● RT pre-teaching OA ● Passend aanbod spellingonderwijs? ● Professionalisering meertaligheid - teamscholing ● Implementatie nieuw volgsysteem groep 1-2: IEP ● Ontwikkelingsmaterialen groep 1-2 uitzoeken

	• Plusmaterialen Staal 2 groep 4 en 5 (gr 4 nog niet beschikbaar) • Overgang van Staal 1 naar Staal 2 • Volgen van VVE-scholing door de collega's van groep 1-2 2025-2026 • RT pre-teaching OA • Implementatie nieuw volgsysteem groep 1-2: IEP • Volgen van VVE-scholing door de collega's van groep 1-2 <u>Rekenen</u> 2024-2025 • Aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode groep 3 t/m 8 • Uitbreiding rekenmaterialen • Coaching en begeleiding: scholing coaching en inhuren externe voor begeleiding implementatie 2025-2026 • Implementatie jaar 2 nieuwe rekenmethode • Materialen aanschaffen voor leerlingen met een verlegde leerlijn • Nascholing bareka / rekensprint <u>IEP</u> 2024-2025 • Implementatie jaar 1 IEP volgsysteem 2025-2026 • Implementatie jaar 2 IEP volgsysteem • Scholing IEP : verdiep in IEP sessie (extern)
Personen	Taal/lezen: 2 taal-leescoördinatoren i.s.m. MT. Rekenen: ontwikkelgroep rekenen i.s.m. MT + externe deskundigheid. IEP: MT i.s.m. collega's groep 1-2 + externe deskundigheid.

Middelen	Inzet middelen subsidie basisvaardigheden (zie activiteitenplan).
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters . Elke half jaar evalueren we het activiteitenplan en stellen we bij waar nodig.

Thema koerskaart: Pedagogisch klimaat

Beschrijving thema	In een school en een klas met een goed pedagogisch klimaat voelen leerlingen (en leraren en ouders) zich gezien en serieus genomen. De leerlingen, leraren en ouders voelen zich welkom op school. Er is aandacht en een luisterend oor voor ieder kind, iedere leraar en iedere ouder. Wanneer deze basis aanwezig is, wordt hiermee het fundament tot kunnen leren en ontwikkelen gevormd.
Doelen	• We herijken onze gezamenlijke pedagogische visie voor onze school waardoor we als team dezelfde taal spreken en we - met behoud van ieders eigenheid - hiernaar handelen. • Onze visie, maar ook afspraken, structuren, regels en routines worden vastgelegd in een omgangsprotocol. Dit omgangsprotocol vervangt het huidige pestprotocol.
Acties	- nog in afstemming met externe
Personen	MT - team - extern
Middelen	Scholingsbudget
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters .

Thema koerskaart: Review	
Beschrijving thema	In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de PDCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
Doelen en resultaten	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een verander onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod
Acties	2025-2026 • Koersplan SPOV en mission statement tot leven brengen. (2 momenten met team) • SWITCH, 3x 2 uur teamscholing en bezoek Xpeditielab o.l.v. teachcoach en SWITCH team • Organiseren van feedbackgesprekken tussen medewerkers. • Handelingsgericht Werken in Esis • PDCA cyclus kwaliteitskaarten • Talentonderwijs • PLG Zie ook: overzicht koerskaarten 25-26
Evaluatie	Tijdens de evaluaties maken we gebruik van de vragen van de dialoogvensters .

Hoofdstuk 6 - Methode- en licentieoverzicht

In onderstaand document is het overzicht te lezen van de methodes en licenties.

[Methode- en licentieoverzicht](#)

Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool Coninxhof, brinnummer 11 MO, in te stemmen met het van 01-08-2025 tot 01-08-2026 geldende Koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats : Venray

Datum : _____

Handtekening : _____

Naam : _____

Functie : _____