

**2024-2025**

**Basisschool St Oda (07DF00)**

**Pater Tulpstraat 1**

**5813 CD Ysselsteyn**

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Specialisten
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. HGPD

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Zichtbaarheid ondersteuning
4. Bijlage

1. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | februari 2025 |
| Naam van onze school  | Basisschool St Oda |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderw. Venray/Regio |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijs is nauw verbonden met de samenleving waarin wij leven. Een veranderende maatschappij
vraagt daarom om aangepast onderwijs. Daarbij dient de eigenheid van de Ysselsteynse
dorpsgemeenschap in het oog gehouden te worden bij de bezigheden op school. De school neemt in
die gemeenschap een belangrijke plaats in. De school heeft daarom ook als extra doelstelling bewust
een koppeling te leggen met de eigenheid van het dorp enerzijds en de leerdoelen en dagelijkse
praktijk van het geven van onderwijs, waarbij iedere leerling specifiek zijn eigen centrale plaats heeft,
anderzijds.
Ons uitgangspunt is te streven naar en werken aan grotere rechtvaardigheid, het verbeteren van verhoudingen tussen mensen, het ontdekken van de zin
van het leven. De zorg voor de medemens (op eigen initiatief) vraagt in de huidige samenleving veel
aandacht. Aan de volwassenen, dus ook op school, de taak het sociale klimaat gezond te houden. In
de praktijk is er een nauwe samenwerking tussen parochie en school. Zo is er bijvoorbeeld actieve
deelname aan en aandacht voor vieringen. Daarbij is het wel belangrijk op te merken dat de school
ook open staat voor kinderen met een andere geloofsovertuiging.
Elk kind wil leren:
Het team van St. Oda zorgt voor een doorgaande lijn in de pedagogisch-didactische aanpak van uw
kind. Een sfeer van rust, veiligheid en geborgenheid is daarbij een voorwaarde.
Kwaliteit betekent op onze school meer dan wat gemeten wordt met gestandaardiseerde toetsen. Wij
willen onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Wij hebben hoge verwachtingen van
kinderen en gaan er vanuit dat elk kind wil leren. In ons onderwijs proberen wij de nieuwsgierigheid
van kinderen te prikkelen en het plezier in leren te bevorderen.
Wij proberen een gevarieerde leeromgeving in te richten waarin we tegemoet willen komen aan de
basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.
Een goede relatie met volwassenen en medeleerlingen is voorwaarde om met (zelf)vertrouwen te
kunnen werken aan je persoonlijke ontwikkeling. Leren zien wij als een sociaal proces waarin plaats is
voor persoonlijk presteren, maar ook voor zaken als respect, invoelend vermogen, tolerantie en
eerlijkheid.
We proberen kinderen uit te dagen tot het nemen van eigen initiatieven en om verantwoordelijk te zijn
voor hun eigen leerproces. Op ieder leermoment wordt er van uitgegaan dat kinderen in vele opzichten
van elkaar verschillen.
Als de drie facetten: hoofd, hart en handen, aandacht krijgen, kan een kind zich harmonieus
ontplooien. Dat is de missie die wij willen uitdragen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij dragen zorg voor het realiseren van passend onderwijs waarbij het gaat om het realiseren van een onderwijsaanbod dat uitgaat van de leer- en ontwikkelingsvraag van alle kinderen, ongeacht geloof en/of afkomst.

We willen dit onderwijsaanbod zo thuisnabij mogelijk realiseren, zodat het kind in zijn eigen sociale omgeving kan blijven functioneren.

Hierbij is de ondersteuningsbehoefte van het kind leidend.

Onderwijs en zorg werken intensief samen zodat er integraal hulp geboden kan worden aan het kind of het gezin als dat nodig is ”één kind/systeem 🡪 een plan”.

De expertise gaat zowel vanuit onderwijs als vanuit zorg naar het kind toe

Hierbij wordt indien nodig gebruik gemaakt van passende ondersteuningsarrangementen.

Als St. Oda niet de passende plek blijkt te zijn, gaan we samen met ouders, onder begeleiding van het ondersteuningsloket, op zoek naar de passende plek voor hun kind

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio.

De leerlingen die onze school bezoeken vormen een afspiegeling van het dorp Ysselsteyn. De leerlingen van onze school komen uit alle milieus.

De meeste kinderen die onze school bezoeken hebben op een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gezeten. Ongeveer 3 procent van de kinderen is vanuit het consultatiebureau gesignaleerd en heeft een  VVE indicatie. VVE staat voor Voor en Vroegschoolse Educatie (dit zijn zeer jonge kinderen met een (taal) achterstand). De leerkrachten en de intern begeleider (IB-er) observeren deze kinderen en passen hier de activiteiten op aan, zodat deze kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kenmerkend voor Basisschool St. Oda is:

- Aandacht voor omgaan met elkaar, het veranderende kind, een goed klassenklimaat

- Leerlingen goed in beeld hebben

- Breed opvangen van leerlingen/inzetten ondersteuningsuren

- Eigenaarschap bij leerlingen leggen en leerlingen sturing geven daar waar nodig

- Goede samenwerking met de omgeving/externen

Dit doen wij door de inzet van moderne methodes/methodieken:

- Rots en Water

- LIST: lezen is top.

- Jeelo, leren in een betekenisvolle context

- Adaptief werken met Snappet

- Onderwijs aan het jonge kind: kijkend naar de ontwikkeling van het kind

- Begrijpend lezen niet meer als vak apart, maar als toepassing.

- Begeleiding aan leerlingen met meer begaafdheid  in de groepen 1 t/m 8.

Het team van St. Oda zorgt voor een doorgaande lijn in de pedagogisch-didactische aanpak van het kind. Een sfeer van rust, veiligheid en geborgenheid is daarbij een voorwaarde.

Kwaliteit betekent op onze school meer dan wat gemeten wordt met gestandaardiseerde toetsen. Wij willen onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van elk kind. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en gaan er vanuit dat elk kind wil leren. In ons onderwijs proberen wij de nieuwsgierigheid van kinderen te prikkelen en het plezier in leren te bevorderen.

Wij proberen een gevarieerde leeromgeving in te richten waarin we tegemoet willen komen aan de basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

Een goede relatie met volwassenen en medeleerlingen is voorwaarde om met (zelf)vertrouwen te kunnen werken aan je persoonlijke ontwikkeling. Leren zien wij als een sociaal proces waarin plaats is voor persoonlijk presteren, maar ook voor zaken als respect, invoelend vermogen, tolerantie en eerlijkheid.

We proberen kinderen uit te dagen tot het nemen van eigen initiatieven en om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Op ieder leermoment wordt er van uitgegaan dat kinderen in vele opzichten van elkaar verschillen.

Als de drie facetten: hoofd, hart en handen, aandacht krijgen, kan een kind zich harmonieus ontplooien. Dat is de missie die wij willen uitdragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ernstige gedragsuitingen die andere kinderen in gevaar brengen en een onveilige situatie creëren.
Lijdensdruk bij kinderen die ondanks alle begeleiding toch niet gelukkig zijn in deze setting.

In deze gevallen zijn grenzen van de school bereikt en moet verwijzing naar  SO en SBO mogelijk blijven of een BAO-BAO advies mogelijk zijn

Bij de volgende orthobeelden bekijkt de school waar de beperkingen en grenzen liggen t.a.v. de ondersteuning die hierbij geboden zou moeten worden:.

- Blind

- Slechthorend in combinatie met spraak-taal problematiek

- Reactieve hechtingsstoornis

- Gilles de la Tourette

Wij hanteren hierbij een aannameprocedure, zodat we een zorgvuldige afweging kunnen maken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

St. Oda heeft als ambities geformuleerd:
- Syndroom van Down \*
- Epilepsie \*
- Lichamelijke handicap \*

De ambities met een \* willen wij niet als kunde beschouwen en streven wij ook niet na om hier een kunde van te maken, omdat dit vaak alleen mogelijk is met hulp van buitenaf.

Wel ligt er op St. Oda expertise op deze drie specifieke orthobeelden. Het zijn 3 orthobeelden die mogelijk zijn, mits er extra middelen zijn. Onze intentie is om deze kinderen wel op te vangen.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-05-2017 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Autisme-specialist |   |  |   |
| Bovenschools ondersteuningscoördinator |   |  |   |
| Dyscalculiespecialist |   |  |   |
| Dyslexiespecialist |   |  |   |
| Ergotherapeut |   |  |   |
| Faalangstreductietrainer |   |  |   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |   |  |   |
| Fysiotherapeut |   |  |   |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist |   |  |   |
| Jonge kind specialist |   |  |   |
| Logopedist |   |  |   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist |    |  |   |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist |   |  |   |
| NT2-specialist |   |  |   |
| Ondersteuningscoördinatie |    |  |   |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper |   |  |   |
| Reken-/wiskunde-specialist |   |  |   |
| Specialist ernstig of langdurig zieke kinderen |   |  |   |
| Taal-/leesspecialist |   |  |   |

Toelichting specialisten

Begaafdheidsspecialist:

- Flexgroep en peergroep voor leerlingen in groep 1-4

- Flexgroep en peergroep voor leerlingen in groep 5-8

- Begeleiden en coachen van leerkrachten in het werken met leerlingen met meer-hoogbegaafdheid.

Jaarlijks wordt bekeken welke uren inzet mogelijk is.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |  |  |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) |  |  |  |
| NT2-klas |  |  |  |
| Observatieklas |  |  |  |
| Schakelklas voor anderstalige achtergrond |  |  |  |
| Taalklas |  |  |  |
| Voorschool |  |  |  |

Toelichting voorzieningen

De voorschool is geen onderdeel van de school zelf, maar één van de voorschoolse voorzieningen heeft wel binnen de school ruimtes in gebruik. Er vinden overleggen plaats tussen voorschool en basisschool om meer samenwerking tot stand te brengen.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Aanbod dyscalculie |  |  |  |
| Aanbod dyslexie |  |  |  |
| Aanbod laagbegaafdheid |  |  |  |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod NT2 |  |  |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  |  |  |
| Aanbod spraak/taal |  |  |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |  |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen |  |  |  |

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod laagbegaafdheid gaat vaak via (tijdelijke) ondersteuningsarrangementen.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Compenserende dyslexiesoftware |  |  |  |
| Emotieregulatietraining |  |  |  |
| Faalangstreductietraining |  |  |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  |  |  |
| Rekentraining |  |  |  |
| Rouwverwerking |  |  |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |  |  |
| Time-out aanpak |  |  |  |
| Training mediawijsheid |  |  |  |
| Training sociale vaardigheden |  |  |  |
| Training studievaardigheden |  |  |  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Verzorgingsruimte  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Behandelingsruimte  |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

* 1. HGPD

Toelichting HGPD

Het HGPD handelen zit verweven in onze gesprekscyclus en ons leerlingvolgsysteem. In de leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en consultatieve gesprekken met de HGPD adviseur wordt gekeken naar bevorderende en belemmerende factoren op meerdere gebieden om een leerling breed in beeld te kunnen brengen.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De 5 niveaus van ondersteuning

We werken op onze school via de  5 niveaus van ondersteuning die binnen Passend Onderwijs gehanteerd worden:

**Niveau 1 regulier aanbod en basisondersteuning.**

Betrokkenen: ouders, leerkrachten en OOP

Activiteiten: dagelijks lespraktijk, methodes, rapportgesprekken, leerlingoverzicht  als belangrijkste werkdocument (gedifferentieerd op de drie leerwegen/arrangementen). etc

**Niveau 2 basisondersteuning (leerlingoverzicht/ handelingsplan)**

Betrokkenen: ouders, leerkrachten, IB’ers en AB’ers (vaste schil/ consultatie/praktische vragen)

Activiteiten: zgn dunne vragen (bijv. aangepast schrijfmateriaal, literatuur, aangepaste lesstof), leerlingoverzicht/arrangementen  als belangrijkste werkdocument met evt. verbijzonderingen naar individuele leerlingen die niet binnen de differentiëring in de drie leerwegen/arrangementen geholpen kunnen worden.

**Niveau 3a lichte ondersteuning**

Betrokkenen: ouders, leerkrachten, IB’ers, AB’ers (vaste schil), en HGPD-adviseur (vaste schil)

Activiteiten: HGPD-consultaties, AB trajecten met  zgn dunne en dikke vragen (bijv. verlegde leerlijnen, observaties in de groep), handelingsplannen, HGPD-cyclus, OPP, trainingen, etc.

**Niveau 3b Ondersteuningsloket**

Betrokkenen: deelnemers ondersteuningsloket, ouders, leerkrachten, IB’ers, AB’ers (flexibele schil), HGPD-adviseurs (flexibele schil)

Activiteiten: Toewijzing uren flexibele schil, toewijzing extra ondersteuningsuren (zware ondersteuning) die kunnen worden ingezet ter ondersteuning van de leerling op de basisschool, afgeven toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) SBO en SO.

**Niveau 4  SBO**

Betrokkenen; ouders, leerkrachten, IB’er, AB’ers, HGPD-adviseurs (zowel vaste schil als flexibele schil)

Ook in niveau 4 herkennen we niveau 1, 2, 3a en 3b met de daarbij  behorende betrokkenen en activiteiten.

**Niveau 5 SO**

Betrokkenen; ouders, leerkrachten, IB’ers, samenwerkingsverband/ schoolbestuur

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Leraar / mentor

 - Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Ouders

 - Leraar / mentor

 - Ambulant begeleider

 - Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)

 - Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 1 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.
Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
Het aanmeldformulier staat op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Onder-/bovenbouw coördinator

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Hiervoor is de procedure aanmelding te vinden op de website van de school.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Jongerenwerk  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Integrale vroeghulp (IVH)  |

Toelichting samenwerking

Indien nodig werken we nauw samen met zorg en kern-/ketenpartners als dit past binnen een zorgvraag rondom leerlingen.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Via het ondersteuningsplan van de school.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

1. Zichtbaarheid ondersteuning

|  |
| --- |
| Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school |
| * Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
* NT-2 niet aanspreekbaar vanaf groep 3
* Meer- en hoogbegaafdheid
* AD(H)D
* Dyslexie
* Autisme
 |

Hoogbegaafdheid

Zie ook het beleidsplan MHBH op school en op stichtingsniveau.

Bij kleuters wordt gewerkt met een breed verrijkingsaanbod.

Voor het aanbod bij de start in groep 3 is maatwerk per leerling belangrijk.

In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen aan een gecompact en verrijkt  aanbod op de basisvakken rekenen, taal en spelling.

Goed scorende leerlingen die naast het compacten en verrijken en het aanbod binnen de groep behoefte hebben aan extra aanbod kunnen gebruik maken van de classrooms van de diverse flexgroepen. Dit zijn vaak de autonome zelfsturende leerlingen die met begeleiding van de eigen leerkracht deze opdrachten kunnen maken. De leerkracht bepaalt samen met de leerling op welke momenten in de week dit werk wordt ingepland. De begaafdheidsspecialist kan samen met de leerkracht kijken naar hoe dit het beste kan worden vormgegeven binnen de groep.

Een aantal leerlingen neemt deel aan de flexgroep. (Voor leerlingen 1 t/m 8.) Voor het deelnemen aan deze flexgroepen zal vooral gekeken worden naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en naar het feit of deze leerlingen bepaalde vaardigheden te oefenen hebben om beter in hun vel te zitten, productief aan opdrachten te kunnen werken en de kerndoelen te behalen. De periode waarin leerlingen in de flexgroep deelnemen is afgebakend. Uitgangspunt is een periode van ongeveer 10 weken (waarvan een week voorbereidingstijd voor de begaafdheidsspecialist) om met de leerling in gesprek te gaan over de te oefenen vaardigheden. De leerling krijgt vanuit de flexgroep een opdracht/taak mee om in de groep deze vaardigheden verder te oefenen. Eigenaarschap van de leerling is hierbij uitgangspunt.

Peer-groep

Kinderen die cognitief begaafd zijn zitten door hun specifieke leer- en persoonlijkheidskenmerken niet altijd lekker in hun vel. Ze kunnen zich anders voelen dan andere kinderen. Juist voor deze kinderen is het van belang om in contact te komen met ‘ontwikkelingsgelijken’. Om tegemoet te komen aan deze behoefte is het goed om voor deze groep te bekijken of er de mogelijkheid is om twee keer in een periode van 10 weken een moment te plannen waarin deze groep samen aan de slag kan.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |