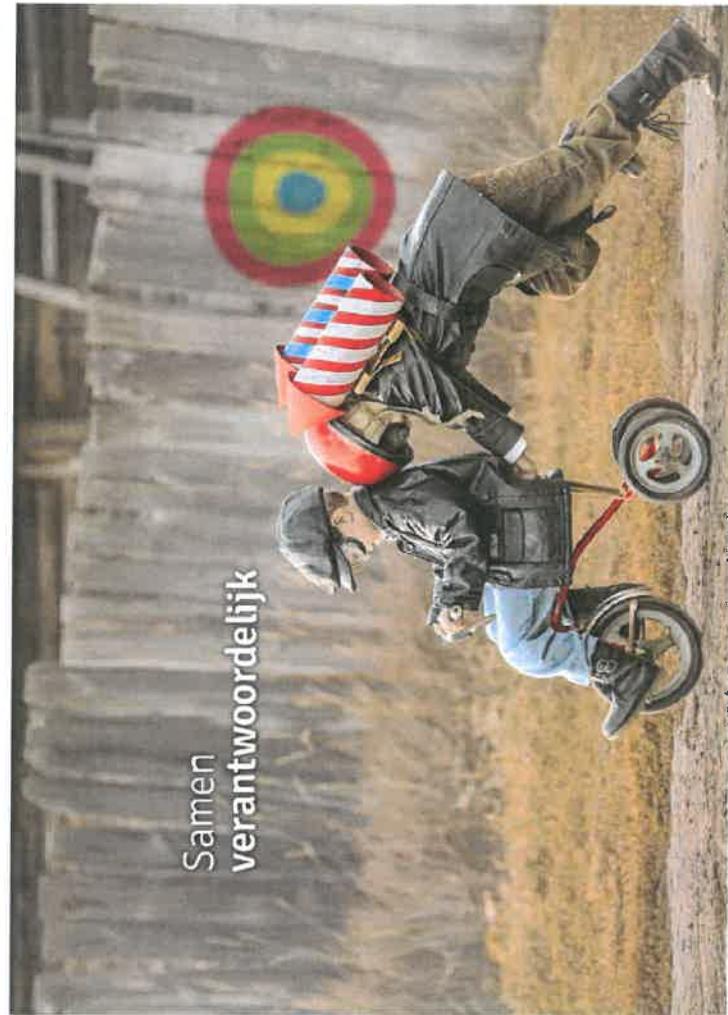




Koerskaarten basisschool De Lier

2023-2024





Inhoud

Voorwoord	3
Kwaliteitsmanagement	4
Koerskaart: Didactisch handelen in een kleine school	6
Koerskaart: Jeelo	8
Koerskaart: Meer- en hoogbegaafheid	10
Koerskaart: Leerlingvolgsysteem IEP	12
Koerskaart: Taaljacht	13
Koerskaart: Review	15
Methode overzicht Basisschool De Lier	16



Voorwoord

Wij krijgen en nemen onze verantwoordelijkheid om de gezamenlijke missie en visie van SPOVenray in ons eigen jaarp plan om te zetten binnen onze eigen school specifieke praktijk.

SPOVenray geeft onze school het vertrouwen en de ruimte bij de concrete invulling van dit jaarp plan. SPOVenray zal hierbij stimuleren en faciliteren. Samen maken we het mogelijk dat elk kind van onze school zich breed ontwikkelt voor zijn of haar toekomst, de wereld van morgen.

Dit jaarp plan is de basis voor de continue ontwikkeling van onze scholen. Een levend document dus, dat we blijven update. Dat geeft ons de kans om telkens weer te kijken en te toetsen waar we staan. Bij iedere evaluatie kunnen we onderdelen toevoegen, aanscherpen of misschien wel weghalen.

Team basisschool De Lier



Kwaliteitsmanagement

Overkoepelend thema: Realiseren van kwaliteit

Het strategisch beleidsplan is gericht op het doorontwikkelen van kwaliteit. In de onderliggende thema's (de professional, de leerling en de omgeving) gaan we dieper in op hoe we de kwaliteit voor die punten willen verbeteren. In dit hoofdstuk bespreken we alvast een aantal overkoepelende actiepunten op het gebied van kwaliteit.

Dit plan zorgt ervoor dat we als bestuur de gewenste kwaliteit van onderwijs in kaart kunnen brengen, realiseren én monitoren. Dat is belangrijk, want we willen binnen de organisatie en naar de buitenwereld kunnen verantwoorden waar we mee bezig zijn.

Daarnaast verwacht de Onderwijsinspectie van ieder bestuur dat ze zelf de kwaliteit van individuele scholen nog beter in kaart brengt. Dat betekent dat het bestuur van SPOVenray niet alleen de kwaliteit van onze scholen moet beoordelen, maar ook goed moet onderzoeken hoe die kwaliteit eigenlijk tot stand komt. Dat deed de Onderwijsinspectie eerst zelf. Daarom is het belangrijk dat we opnieuw kijken naar de manier waarop we zicht hebben én houden op de kwaliteit van onze scholen.
In het strategisch beleidsplan staat de bovenschoolse kwaliteit centraal: de kwaliteit van het onderwijs en de kwaliteit van onze organisatie als geheel.

De uitwerking van onze bovenschoolse kwaliteit heeft natuurlijk gevolgen voor de kwaliteit invulling op elk van onze scholen. Die gevolgen worden in schoolbezoeken van de staf Kwaliteit en Onderwijs besproken met de scholen.
Wij hebben drie belangrijke actiepunten op het gebied van kwaliteit:

1. Het DNA van SPOV willen we doorvertalen naar concrete handelingen. We willen bijvoorbeeld helder krijgen welke beloften we aan ons personeel moeten doen om ook écht die beste werkgever te worden en wat er precies nodig is om het beste onderwijs te kunnen geven aan onze leerlingen. Pas dan kunnen we ook controleren of we uitvoeren wat we beloven.
2. We willen één integraal systeem om de kwaliteit van de scholen en de organisatie te beoordelen. Daarvoor gaan we alle schoolbezoeken aan elkaar koppelen. Uit die schoolbezoeken en de eigen evaluatie van de school volgt dan een opdracht voor de school en de directeur van die school. Op die manier kunnen we efficiënter en transparanter de kwaliteit van onze scholen beoordelen.
Hiertoe worden zowel bestaande (externe) kaders gebruikt, waaronder in ieder geval het inspectiekader. Daarnaast wordt een intern



kader ontwikkeld waarbij voor alle scholen de basiskwaliteit in kaart wordt gebracht. Iedere school ontwerpt daarnaast een eigen kwaliteitskader waarin de ambities van de school worden vastgelegd.

3. Voor dat integrale systeem gaan we een cyclus van auditing-momenten ontwikkelen. Hierdoor gaan we meer 'in de organisatie duiken'. De audits geven periodiek een diepgaander en specifieker beeld over 'waar de school staat' ten opzichte van de onder 2 beschreven kwaliteitskaders.

Wanneer zijn we tevreden?

We zijn tevreden wanneer we;

- het beleidsstuk DNA SPOVenray verder geconcretiseerd hebben. Per belofte werken we uit hoe we dat precies gaan bereiken.
- ontwikkelingsgerichte audits ingevoerd zijn voor de scholen in een vierjaarlijkse cyclus. Hierbij ligt de focus aan de ene kant op het checken of de school aan alle eisen voldoet, maar aan de andere kant ook op wat die specifieke school nodig heeft. Zo kunnen de scholen zich doorontwikkelen. Ieder schooljaar voeren we op vier scholen een audit uit.
- werken volgens een logische cyclus. Als we een audit houden op een school, dan vinden er in datzelfde jaar geen aparte schoolbezoeken meer plaats. Daarbij gaan we cyclisch werken: in de audit bepalen we hoe het staat met de ontwikkeling van het onderwijs. Jaarlijks evalueren we voortgang tijdens de schoolbezoeken en in opdrachten aan de directeur. We leggen dit ieder jaar vast in ons kwaliteitszorgmodel.



Koerskaart: Didactisch handelen in een kleine school	
Beschrijving thema	<p>Onze school laat de komende jaren een daling van het leerlingenaantal zien. E.e.a. is het gevolg van een klein dorp waar de laatste jaren geen of nauwelijks woningbouw heeft plaatsgevonden. Dan kan dit gevolgen hebben voor de onderwijskwaliteit. Dit hoeft niet. Een school met goede leerkrachten kan heel goed onderwijs leveren. Zeker als zij het onderwijs op een effectieve manier organiseren. In krimp situaties verdient die onderwijskwaliteit extra aandacht. We willen de focus leggen op integraliteit als het gaat om opbrengsten en onderwijskwaliteit.</p>
Acties 2023-2024	<p>Afstemming</p> <ul style="list-style-type: none">• Minimaal 2 x per jaar overleg met en afstemming tussen MT en het team hoe ons onderwijs nog beter gerealiseerd kan worden door ons onderwijs op een slimme manier te organiseren.• Minimaal 1 x per jaar schoolontwikkelgesprek MT met de staf van SPOV.• Tijdens de groepsbesprekingen extra aandacht voor de ontwikkeling en opbrengsten in een combinatiegroep.• In iedere teamvergadering wordt 'het verbinden van de groepen' ingepland. Hierin zit een stukje good practices en overleg wanneer dit passend is.• Op basis van de resultaten van de ACT meting zetten we de kwaliteiten van het team effectief in.
	<p>Observaties</p> <ul style="list-style-type: none">• Minimaal 2 x per jaar voor de vakken taal/spelling, rekenen en technisch lezen: klashezoeken (op afstemming), lesmodellen herhalen (denk bijvoorbeeld aan DIM / drieslagmodel bij rekenen). Dit geldt tevens voor de groepen 1-2, hier spreken we van voorbereidend lezen en voorbereidend rekenen.• Klassebezoeken worden aangelegd door de intern begeleider.• Flitsbezoeken door het MT. <p>Overige vakken</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Integriteit Jeelø, zie koerskaart Jeelø • Implementatie nieuwe taal en spellingsmethode, zie koerskaart Taalljacht
Doelen en resultaten 2023-2024	<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsresultaten op school- en groepsniveau laat minimaal vaardigheidsgroei zien (midden en eind). • Het DIM is verankerd in het onderwijs. • Er is overleg tussen collega's om een goede afstemming te hebben tussen de groepen.
Personnel	<p>Gevolgen leerlingendeling voor onderwijspersoneel: Leerlingendeling kan ingrijpende gevolgen hebben voor het onderwijspersoneel waardoor verplichte mobiliteit kan ontstaan. Het werken in een klein team vraagt om extra expertise en flexibiliteit van onderwijspersoneel.</p>
Middelen	<p>Gevolgen leerlingendeling voor financiën: Leerlingendeling zorgt ervoor dat scholen minder inkomsten krijgen. Het schoolbudget wordt gebaseerd op het aantal leerlingen. We komen in aanmerking voor de kleine scholentoeslag.</p>
Evaluatie 2023-2024	<p>Tussentijdse evaluatie januari 2024: •</p> <p>Eindevaluatie juni 2024: •</p>



Koerskaart: Jeelo

Beschrijving thema	<p>Kinderen ervaren de wereld als een geheel. Door samenhang in de leerstof aan te brengen en de maatschappij bij het leren te betrekken, leren leerlingen verbanden te leggen tussen wat ze leren op school en de wereld om hen heen. Scholen die dat doordacht doen, hebben een minder overladen curriculum. En meer tijd voor de begeleiding van leerlingen. Zo leren meer leerlingen meer.</p> <p>De 12 projecten zijn kerndoeldekend voor wereldoriëntatie-breed en worden elk jaar geüpdateerd. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd. De pijlers samen leven, samen werken en zelfstandig leren worden hierin verwerkt.</p>	
Acties 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Aan de hand van de handboeken binnen jeelo worden de volgende kwaliteitskaarten aangeboden:<ul style="list-style-type: none">● Projecten organiseren● Hierin is aandacht voor:<ul style="list-style-type: none">○ Het borgen van de circuits.○ De pijlers samen leven, samen werken en zelfstandig leren evalueren.● Kennis en competentiedoelen bereiken● Hierin is aandacht voor:<ul style="list-style-type: none">○ Leerkrachten bieden de leerlingen leerstrategieën aan.○ Leerkrachten zijn zich bewust van de verschillende leerstrategieën.	
Doelen en resultaten 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Meer samenwerking tussen de onderbouw en bovenbouw.● Leerlingen kunnen zelf leerstrategieën toepassen.● Leerlingen voelen meer eigenaarschap.● Het circuit groep 5 t/m 8 is geoptimaliseerd.● IWCT is een vast onderdeel van ieder jeeloproject.	
Personnel	Geen extra personele inzet	



Middelen	Handboeken in mijn Jeelo
Evaluatie 2023-2024	<p>Tussentijdse evaluatie januari 2024: • Eindevaluatie juni 2024: •</p>



Koerskaart: Meer- en hoogbegaafheid

Beschrijving thema	<p>Passend onderwijs staat voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod voor alle kinderen. Niet alleen kinderen met een beperking of een leerprobleem, maar ook talentvolle en meer- of hoogbegaafde kinderen kunnen hiervan gebruik maken. De behoeften van de meer- of hoogbegaafde leerling vallen binnen de basisondersteuning, die elke school moet kunnen aanbieden. Voor deze kinderen betekent dit bijvoorbeeld, dat de stof compacter aangeboden wordt, dat zij meer verrijkende stof krijgen of versnellen (een klas overslaan). Voor lichte ondersteuning kan een school extra middelen gebruiken, door bijvoorbeeld gebruik te maken van de classroom. Ambitie van De Lier is om uiteindelijk een niveau 3 school te worden, zoals beschreven binnen het 4 jarig begeleidingstraject van Novilo.</p> <p>Er kan gebruik worden gemaakt van de Plusgroep Classroom. Opdracht voor ons is: MHBH beleid in de toekomst. Het streven van SPOV is dat iedere school een talentbegeleider heeft.</p>
Acties 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Herschrijven beleidsplan MB/HB● Opleiden talentbegeleider.● Het verankeren en borgen van de doorgaande lijn van de 11 executieve functies● Transfer van beleidsplan naar de eigen groep.● Klassenbezoeken door I'Ber aan de hand van een kijkwijzer. Er volgt een nabesprekking met de leerkrachten over het klassenbezoek.● Stellen van eigen observatievragen door groepsleerkrachten
Doelen en resultaten 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Er is een doorgaande lijn voor het aanbod van verrijkingsonderwijs in de groep.● Leerkrachten hebben kennis van het signaleren van meer- en hoogbegaaftheid.● Vormgeven onderwijs aan meerbegaafde leerlingen in de eigen groep.
Personnel	<ul style="list-style-type: none">- Opleidingsdagen Charelle worden vervangen door Saskia



	- Taakuren talentbegeleider
Middelen	Geen financiële middelen
Evaluatie 2023-2024	Tussentijdse evaluatie januari 2024: • Eindevaluatie juni 2024: •



Koerskaart: Leerlingvolgsysteem IEP

Beschrijving thema	Het leerlingvolgsysteem (LVS) dat we tot op heden gebruikte (CITO 3.0) komt te vervallen. We hebben een onderzoek gestart waarin we gekeken hebben welk LVS past bij onze school. We hebben de keuze gemaakt voor het LVS van IEP. Daarnaast biedt IEP de mogelijkheid om de sociale veiligheid van de leerlingen te meten aan de hand van de Vensters tevredenheidspeiling. Ook dit gaan we in het schooljaar 2023-2024 inzetten. Hierdoor komen de Scol vragenlijsten te vervallen.	
Acties 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● De aansluiting met groep 1-2 moet worden gezocht.● IB'er is kartrekker en zal de vergadermomenten voorbereiden.● Aanpassen rapport.● IB'er bekijkt hoe leerlingen kunnen kennismaken.● Informeren ouders.● Tijdens de 2e en 3e startbijeenkomst van de IEP training wordt geëvalueerd.● Tijdens de 4e startbijeenkomst van de IEP training (begin schooljaar 2024-2025) wordt geëvalueerd.● De sociale veiligheid wordt gemeten aan de hand van de vensters tevredenheidspeiling.	
Doelen en resultaten 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● IEP is eind schooljaar 23-24 geïmplementeerd.● Ouders kunnen de resultaten op de juiste manier interpreteren.● Leerkrachten weten hoe ze op de juiste manier kunnen toetsen en analyseren.● Leerlingen hebben kennismakend met de nieuwe manier van toetsen.● De resultaten zijn verwerkt in de rapporten.● Scol is vervangen door de tevredenheidspeiling.	
Personnel	<p>Leerkrachten verdiepen zich in de werkwijze.</p>	



Middelen	De schaling van IEP is door middel van e-learning. Mocht het nodig zijn, kunnen we nog een deskundige uitnodigen.
Evaluatie 2023-2024	<p>Tussentijdse evaluatie januari 2024: • Eindevaluatie juni 2024: •</p>



Koerskaart: Taaljacht

Beschrijving thema	De taal- en spellingmethode die we tot op heden gebruikte (Taal in beeld en Spelling in beeld) komt te vervallen. We hebben een onderzoek gestart waarin we gekken hebben welke methode past bij onze school. We hebben de keuze gemaakt voor Taaljacht. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de methode Taaljacht door de groepen 4 t/m 6 ingezet. Voor groep 7/8 wordt nog een jaar gebruik gemaakt van de oude methode tot de nieuwe methode is uitgebracht.
Acties 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Informeren ouders over de nieuwe methode. Leerkrachten nemen dit ook mee tijdens de informatieavond.● Aanpassen in het rapport.● Een vragen moment plannen voor de leerkrachten met een deskundige.● De implementatie wordt iedere studiedag geëvalueerd.● We controleren of er hiaten zijn in de overgang naar de nieuwe methode.
Doeleinden resultaten 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Leerkrachten weten hoe de taal-spellingmethode gebruikt moet worden.● Ouders worden geïnformeerd.● Rapport is aangepast aan de onderdelen die worden aangeboden
Personnel	Leerkrachten verdiepen zich in de werkwijze.
Middelen	Deskundige voor vragenronde (na de herfstvakantie)
Evaluatie 2023-2024	Tussentijdse evaluatie januari 2024: <ul style="list-style-type: none">● Eindevaluatie juni 2024:<ul style="list-style-type: none">●



Koerskaart: Review	
Beschrijving thema	In de Koerskaarten zijn vooral de ontwikkelonderwerpen van de school beschreven. Het zijn onderwerpen die binnen de P DCA-cyclus bewegen. Op het moment dat een ontwikkel item geborgd is, bevindt het zich in de act-fase. In het eindstadium van de act-fase is het in feite geen verander onderwerp meer. Dan zien wij het item als going concern.
Acties 2023-2024	<ul style="list-style-type: none">● Inzetten van de nieuwe gesprekencyclus binnen SPOV:<ul style="list-style-type: none">- organiseren van feedbackgesprekken- hanteren van huidige ontwikkelgesprekken- indien nodig verbetercyclus in gang zetten● Schoolupdate. Collega's kunnen hier zelf online workshops volgen.● Bijwonen van het onderwijscafé Het jonge kind en PO-VO● Volgen van resultaten begrijpend lezen.
Doelen en resultaten 2023-2024	Regelmatig worden de items die binnen het stadium van going concern vallen geëvalueerd. Indien nodig wordt een item bijgesteld of doorloopt het opnieuw de PDCA-cyclus en wordt het weer een veranderend onderwerp. Op deze wijze evalueren wij het totale aanbod
Evaluatie 2023-2024	<p>Tussentijdse evaluatie januari 2024:</p> <ul style="list-style-type: none">● <p>Eindevaluatie juni 2024:</p> <ul style="list-style-type: none">●



Methode overzicht Basisschool De Lier

Methode	Jaartal
Observatie instrument: KJK!	2010
LIST: aanvulling schoolbibliotheek	2023
Veilig Leren Lezen, derde versie: KIM versie	2014
Pennenstreken, schrijfmethode, gr. 3	2014
Pennenstreken, schrijfmethode, gr. 4	2015
Taal: Taal in Beeld 2 ^e versie groep 7 en 8	2015
Spelling in Beeld 2 ^e versie groep 7 en 8	2015
Pennenstreken, schrijfmethode gr. 5	2016
Jeelo (WO, verkeer, EHBO, burgerschap)	2017
Methode Engels: Groove Me	2019
Rekenen 4 ^e versie Pluspunt groep 3 t/m 8	2021
Taaljacht Taal en Spelling groep 4 t/m 6	2023
Vensters veiligheidsmonitor	2023
IJS IEP	2023



Instemmingspagina medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van basisschool De Lier, brinnummer 07DE, in te stemmen met het van 01-08-2023 tot 01-08-2024 geldende koerskaarten

Namens de medezeggenschapsraad,

Plaats	Merselo
Datum	08-07-2023
Handtekening	
Naam	Theo Engels
Functie	voorzitter MR

