

Informatie boekje groep 1-2



**Basisschool de Meulebeek
Oostrum**

Beste ouders/verzorgers,

De stap naar de basisschool is voor uw kind én voor u een bijzonder en spannend moment. In groep 1-2 leggen we de basis voor een fijne schooltijd. Op Basisschool de Meulebeek doen we dat vanuit onze kernwaarden: samen, nieuwsgierig en trots.

De start op de basisschool brengt vaak veel vragen met zich mee. Hoe verloopt een dag in de klas? Wat leert mijn kind door te spelen? En welke praktische afspraken gelden op school? Om u hierin mee te nemen en wegwijs te maken, hebben we dit informatieboekje voor u geschreven. Het doel van dit boekje is drieledig:

Rust en duidelijkheid: Het biedt u een praktisch kompas voor de dagelijkse gang van zaken (van schooltijden tot de gymles).

Inzicht in de ontwikkeling: Het laat u zien hoe wij werken. Achter elk spel en elke kringactiviteit zit een visie om uw kind te helpen groeien in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en nieuwsgierigheid. Hierbij zijn een aantal basiskenmerken belangrijk om aanwezig te zijn / te worden bij een leerling:

- Prettig voelen op school
- Betrokken, bij groeps- en individuele activiteiten
- Zelfvertrouwen hebben of krijgen
- Nieuwsgierig zijn
- Emotioneel vrij voelen

Samenwerking: Een goede ontwikkeling van uw kind begint bij een fijne samenwerking tussen thuis en school. Dit boekje vormt de basis van die gedeelde verwachtingen.

Het is niet nodig om alles in één keer te onthouden. Zie dit boekje vooral als een naslagwerk dat u er gedurende het schooljaar even bij kunt pakken.

Samen met u kijken we uit naar een geweldige, leerzame en speelse tijd voor uw kind in groep 1-2!

Veel leesplezier!

Inhoudsopgave:

Praktische informatie	4
Schooltijden:	4
Gymmen:	4
Kleding:	4
Symbool:	4
Postvak:	4
Eten:	4
Oudergesprekken:	5
Social Schools:	5
Klapper	5
Meulespeule:	5
Spelletjesochtenden:	5
Afspraken	6
Eten	6
Verjaardagswerkjes:	6
Verjaardagen:	6
Uitnodigingen uitdelen:	6
Speelgoed:	6
Fietsen:	6
Regels en afspraken in de klas:	7
Thema's en projecten:	8
Waarom?	8
Enkele thema's die vrijwel elk jaar terugkomen	8
Zomaar een dag in groep 1-2:	9
Specifieke kennis en vaardigheden	12
Voorbereidend lezen:	12
Voorbereidend schrijven:	13
Voorbereidend rekenen:	13
Volgen van de ontwikkeling:	14
- De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht	14
Zelfstandigheid:	14
Tijdens het werken en spelen	14
Zelfstandig werken / kleine kring	15
Afsprakenwerk	15

Praktische informatie

Schooltijden:

Maandag	8.25 - 14.15
Dinsdag	8.25 - 14.15
Woensdag	8.25 - 12.30
Donderdag	8.25 - 14.15
Vrijdag	8.25 - 14.15

De eerste bel gaat om 8.20. De leerlingen mogen dan naar binnen komen. De tweede bel gaat om 8.25. Dit is het moment dat de kring in de klas begint en dat leerlingen binnen moeten zijn.

In het begin bent u welkom om met uw kind mee naar binnen te lopen. We streven ernaar dat alle kinderen na de herfstvakantie zelf naar binnen lopen (of bij later instromen, binnen 6 weken).

Mochten er zaken zijn die besproken dienen te worden, mag u natuurlijk altijd binnenlopen.

Gymmen:

Twee keer per week krijgen de leerlingen gymles in de speelzaal van de school. Dit zal gebeuren op dinsdag en donderdag.

De leerlingen gymmen in het ondergoed en op blote voeten. Het zou fijn zijn wanneer u er op deze dagen rekening mee wil houden dat de leerlingen 'makkelijke' kleren aan hebben (geen maillots of strakke kleding) en dat zij schoenen aan hebben die zo veel mogelijk zelf aan- en uitgetrokken kunnen worden.

Kleding:

Op school werken de leerlingen met verschillende materialen zoals verf, zand, klei en wasco. Leerlingen kunnen tijdens deze situaties dus vies worden. Houdt u daarom rekening met de keuze van de kleding van uw kind?

We willen u ook verzoeken een extra setje kleren in de tas te stoppen zodat uw kind zich altijd om kan kleden mocht dit nodig zijn.

Symbool:

In het begin van het schooljaar krijgt de leerling een symbool toegewezen (denk aan: hond, boot, bloem, etc.). Dit symbool heeft twee bijbehorende kapstokken (één voor de tas en één voor de jas). De leerling hangt zijn spullen op bij zijn eigen symbool.

Hetzelfde symbool wordt ook gebruikt op het digikeuzebord. Het digikeuzebord wordt gebruikt tijdens de werkles.

Postvak:

Elke leerling heeft een eigen 'postvakje'. Hier wordt 'mee naar huis' informatie in gedaan. Denk bijvoorbeeld aan een nieuwsbrief, een tekening of werkje van uw kind.

Het is de bedoeling dat de leerling leert verantwoordelijkheid te dragen voor zijn eigen postvakje. Natuurlijk is dit vooral in het begin best moeilijk. Samen met de ouders willen we ervoor zorgen dat de leerlingen de inhoud van hun eigen postvakje mee naar huis nemen.

Eten:

Basisschool de Meulebeek hanteert een continuooster. Dit houdt in dat de leerlingen op school fruit en boterhammen eten. Op woensdag is de school om 12.30 uit, dat betekent dat de leerlingen deze dag thuis boterhammen eten.

Om 10.00 eten de leerlingen gezamenlijk fruit. Om 11.30 is het tijd voor de lunch. Eventuele verpakkingen (plastic drinkpakjes etc.) worden in de trommel mee terug naar huis gegeven.

Oudergesprekken:

Als uw kind is gestart in groep 1/2 vindt er een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats. We streven ernaar om dit gesprek binnen 3 tot 4 weken te plannen, de leerkracht neemt hiervoor contact met u op. Ook bespreken we dan het entreeformulier dat u heeft ingevuld.

Aan het begin van het schooljaar vinden er startgesprekken plaats voor alle leerlingen. Samen met u als ouder(s) kijken we naar de start van de leerlingen in de groep en bespreken we de verdere ontwikkeling van uw kind.

In de februari vinden er ook nog oudergesprekken plaats. U ontvangt als ouder altijd een uitnodiging van de leerkracht via Social Schools.

Heeft u tussendoor vragen of wilt u zelf een gesprek aanvragen, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind.

Social Schools:

Aan de start van de schoolcarrière krijgt u vanuit school een token om Social Schools aan te maken. Dit is de app die school gebruikt om contact te houden met de ouders. Op Social Schools worden berichten geplaatst voor de hele school of de klas (denk aan: foto's van een schoolreisje). Daarnaast maakt de leerkracht een 'berichtengroep' aan voor uw kind. In deze berichtengroep kunnen zowel de ouders als leerkrachten informatie plaatsen over het kind.

Via Social Schools kunt u een absentiemelding aanmaken voor uw kind. Ook kunt u door middel van deze app verlof aanvragen en toestemming geven voor het gebruik van foto's. Wilt u ons berichten als er iets in uw gezin is voorgevallen waardoor het kind van streek kan zijn? Wij weten dan waarom het kind zich eventueel anders gedraagt en kunnen hierop inspelen.

Klapper

Iedere leerling heeft een eigen klapper. In deze klapper worden werkjes bewaard die uw kind bij een thema heeft gemaakt. Rond de gespreksperiode mag de klapper mee naar huis zodat u thuis samen de werkjes kan bekijken. Aan het einde van groep 2 mag de klapper definitief mee naar huis.

We vragen u aan het begin van het jaar een 23-ringsklapper mee te geven voorzien van naam.

Meulespeule:

Gedurende het schooljaar worden er Meulespeule georganiseerd. Op deze ochtend krijgen leerlingen de kans om op te treden. Soms gebeurt dit met de hele klas, maar ook in groepjes of heel soms zelfs alleen. U bent van harte welkom om te komen kijken naar het optreden.

Spelletjesochtenden:

Een aantal keren per jaar worden er in de kleutergroepen spelletjesochtenden georganiseerd. In de eigen groep spelen de leerlingen onder begeleiding van ouders allerlei gezelschapsspelletjes. We vinden hierbij met name het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling erg belangrijk: samen spelen, problemen oplossen, zelfredzaamheid, weerbaarheid, voor jezelf opkomen, materiaal delen, je aan afspraken houden, emoties verwerken enz.

Afspraken

Eten

Basisschool de Meulebeek is een 'Gruiten school'. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat leerlingen gezond eten. We vragen u daarom om gezonde producten in de broodtrommel van uw kind mee te geven.

Bij het fruit mogen de kinderen alleen water meenemen. Bij de lunch mag dit ook ander drinken zijn.

Tussendoortjes zijn voor de lunch niet de bedoeling. Alleen op vrijdag mogen leerlingen naast hun lunch een verantwoord tussendoortje of een 'gezonde koek' meenemen (bijvoorbeeld een Liga, Sultana of rijstwafel). Chocladekoeken zijn niet toegestaan!

Verjaardagswerkjes:

Voorheen maakten de leerlingen een voorbereid werkje voor een verjaardag van papa, mama, oma, opa etc. Dit gaan we veranderen.

De leerlingen mogen zeker nog een werkje maken voor een verjaardag of ander feest, maar hierbij willen we het eigen initiatief van de leerlingen stimuleren.

De leerlingen mogen bij de leerkracht vragen of ze een werkje mogen maken, dit gebeurt dus niet meer vanuit de leerkrachten.

Verjaardagen:

De leerlingen vieren de verjaardag in de klas samen met de juf en de andere leerlingen in de klas. Ouders zijn hier niet bij aanwezig. Ouders ontvangen van de leerkracht via Social Schools een aantal foto's van het feest.

Leerlingen trakteren op school niet bij het vieren van de verjaardag.

Uitnodigingen uitdelen:

Uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes laten we liever niet via de school lopen.

Speelgoed:

We willen u dringend verzoeken uw kind geen speelgoed mee naar school te geven. Ook rage gevoelig speelgoed valt hieronder. Wanneer er echt iets speciaals is dat uw kind graag wil laten zien, overlegt u dit dan met de desbetreffende leerkracht.

Wanneer leerlingen iets mee mogen brengen **in het kader van een thema** wordt dit altijd gevraagd via een bericht op Social Schools.

Fietsen:

Steeds meer leerlingen brengen een fiets mee naar school. Probeer dit te beperken. De school heeft beperkte ruimte om fietsen te parkeren. We willen de leerlingen die verder van school af wonen de kans geven om met de fiets naar school te komen. Om ervoor te zorgen dat deze leerlingen de fiets netjes kunnen parkeren, vragen we de leerlingen die wandelend naar school kunnen komen, dit ook te doen. Als uw kind een fiets mee naar school brengt dan moet deze geplaatst worden in één van de fietsenrekken.

Leerlingen mogen niet fietsen op het schoolplein. Zij moeten met de fiets aan de hand op het schoolplein lopen.

Voor de leerlingen is het vaak een hele gebeurtenis wanneer ze echt kunnen fietsen. Ze willen dit soms aan de andere leerlingen en de juf laten zien. Overleg even met de leerkracht van uw kind wanneer de fiets dan een keertje mee naar school mag, zodat iedereen de fietskunsten kan bewonderen.

Regels en afspraken in de klas:

In de klas leren we veel over omgaan met elkaar. Dit doen we met de methode HiRo. HiRo is de methode die de school inzet voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Iedere twee weken wordt er geoefend met een waarde. Via Social Schools wordt u op de hoogte gehouden over welke waarde op dat moment aan bod is. De volgende waarden komen aan bod door het jaar heen:

- Vertrouwen
- Samenwerken
- Respect
- Beheersing
- Weerbaarheid
- Discipline

Onderstaande regels zijn op school en in de klas erg belangrijk:

1. We zorgen voor een opgeruimde school.
2. We zorgen ervoor dat iedereen fijn kan spelen, samen spelen en werken.
3. In het gebouw lopen en praten we rustig.
4. We zijn eerlijk en vriendelijk tegen elkaar.
5. We maken geen ruzie, en als het toch gebeurt lossen we het samen goed op.
6. We helpen elkaar als het nodig is.
7. We luisteren als iemand iets tegen ons zegt.
8. We zeggen onze mening of vragen iets op de goede manier.
9. We zijn voorzichtig met de spullen van onszelf en van anderen.
10. Niet iedereen is hetzelfde. Daar houden wij rekening mee.
11. Regels en afspraken zijn er niet voor niets. Daar houden wij ons aan.

Thema's en projecten:

Binnen de groepen 1-2 geven we op een thematische manier vorm aan ons onderwijsaanbod.

Waarom?

Het is noodzakelijk dat het onderwijs voor leerlingen een zinvol en samenhangend geheel vormt. De diverse activiteiten (spel, constructie, boeken lezen, gesprek en onderzoeken) moeten zoveel mogelijk een logisch verband vormen. Die inhoudelijke samenhang wordt bevorderd door de verbinding van activiteiten aan een thema dat gedurende langere tijd in de aandacht staat.

Wanneer we met een nieuw project of thema starten, informeren we u hierover in een bericht via Social Schools. In het kort vermelden we waar we aandacht aan schenken in ons onderwijsaanbod, vermelden we enkele liedjes en versjes, eventuele uitstapjes, gevraagde ouderhulp, belangrijke data, enzovoort.

Enkele thema's die vrijwel elk jaar terugkomen

- | | |
|----------------|-------------------------|
| - De school | - Carnaval |
| - Lente/ Pasen | - Sinterklaas |
| - Kerst | - Vakantie / uitstapjes |

Af en toe hebben we een keuzeproject. Dat wil zeggen dat elke kleutergroep dan vrij is in de keuze van het project. De keuze kan bij de leerlingen liggen maar ook bij de leerkracht zelf. Zo kan er een thema gekozen worden dat op dat moment ontzettend leeft bij die groep. Ook kan er een inhoudelijk onderwerp gekozen worden omdat op dat gebied (een groot gedeelte van) de groep hier nog aandacht in nodig heeft, bijvoorbeeld omgaan met emoties, sociale vaardigheden, rekenbegrip, kleurenkennis enzovoort.

Zomaar een dag in groep 1-2:

Om u een beeld te geven van wat de leerlingen doen op school, hebben we voor u een gemiddelde schooldag uitgeschreven.

8:20u - 9.00u:

Kring:

Dagopening m.b.v de week- en de dagkalender (zie bijlage)

Kringgesprek: de leerlingen mogen 'vrij' vertellen.

Kring/ leergesprek: We gaan in gesprek over het thema. We proberen de interesse van de leerlingen mee te nemen om hier vervolgens dieper op in te gaan.

Week - dagkalender

In de kleutergroep werken we met een week - dagkalender om de leerlingen bekend te maken met de dagen van de week. Tevens kunnen de leerlingen via deze hulpmiddelen zich beter oriënteren in de week. Aan elke dag hebben we een kleur gekoppeld.

Tevens wordt op de kalender aangegeven hoe vaak de leerlingen op een dag naar school gaan.

Dagritmekaarten

Met dagritmekaarten wordt het rooster van de dag zichtbaar gemaakt. Zo krijgen leerlingen meer inzicht in de dagelijkse gang van zaken. Ze leren vooruitkijken en terugkijken. Tevens geeft het de leerlingen vertrouwdsheid met het gebeuren op school, ze kunnen voorzien wat er gaat gebeuren.

Doel van een kring- en een kring/ leergesprek:

- Eigen ervaringen/ emoties kwijt kunnen.
- Durven spreken in de groep.
- Leren luisteren naar elkaar en op je beurt wachten.
- Iets leren van het onderwerp.

9.00-10.00

De speel/ werkles:

De speel/ werkles wordt opgestart vanuit het kiesbord. Op dit bord staan alle activiteiten die op dat dagdeel mogelijk zijn om aan te werken of mee te spelen (denk aan: huishoek, bouwhoek, kleien en knutselen). Iedere leerling sleept zijn eigen naamplaatje naar de activiteit die hij/ zij wil doen. We maken gebruik van het digikeuzebord.nl.

Doel van een speel/ werkles is in het algemeen:

- Ontwikkelen van spel: BV. fantasievol spelen, je aan de regels houden, contact hebben, voor jezelf opkomen, emoties kunnen verwerken enz.
- Ontwikkelen van het werkgedrag: bijv. de betrokkenheid, de zelfstandigheid, de concentratie bevorderen; leren een taak uit te voeren enz.
- Materialen leren kennen en leren omgaan met bijv. plak, schaar en verf.
- Ontwikkelen van de fijne motoriek (arm - handbeweging)
- Ontwikkelen beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid.

Opruimen:

Aan het eind van de werkles wordt er van de leerlingen verwacht dat zij zelf het gebruikte materiaal opruimen.

Vijf minuten voor het eind van de werkles horen ze het 'vijf minuten belletje'. De leerlingen weten dat de grotere hoeken (huishoek, bouwhoek en themahoek) al moeten gaan opruimen. Voor de rest betekent het dat er nog vijf minuten zijn om het werkje af te maken. De werkles wordt afgesloten in de kring. Er is dan tijd en ruimte om de werkles na te bespreken of om gemaakte werkjes aan elkaar te laten zien.

Doel:

- Leren nakomen van afspraken
- Zorgen voor jezelf en een ander
- Bevorderen van het verantwoordelijkheidsgevoel

10.00-10.30

Fruit eten

Tijdens een fruitkring wordt er binnen of buiten fruit gegeten en water gedronken (drinken in een drinkbeker).

10.30-11.30

Buitenspelen/ Gym

Twee keer in de week gaan de leerlingen naar de speelzaal om te gymmen. Hier worden twee soorten lessen gegeven:

- Groot materiaal. De leerlingen volgen een parcours of mogen vrij spelen bij het opgebouwde materiaal. Denk aan: klimrek, glijbaan en balanceren over een bank.
- Spellessen. De leerkracht biedt meerdere spelletjes aan tijdens een gymles.

Voor en na deze activiteit moeten de leerlingen zoveel mogelijk zichzelf uit- en aankleden.

Op de dagen dat er niet in de speelzaal gespeeld wordt, gaan de leerlingen naar buiten. De leerkracht kan spelletjes/ opdrachten aanbieden. Het kan ook zijn dat de leerlingen vrijheid krijgen om zelfstandig te spelen. De leerlingen spelen buiten op de speelplaats, in de zandbak, aan het klimrek, op de karren, in het huisje, met de planke, doeken, matten enz.

Doel:

- Bevorderen van het spelplezier
- Sociaal/ emotionele ontwikkeling: durven meedoen, je houden aan de spelregels, spelvreugde, samen spelen en het stimuleren van de fantasie.
- Ontwikkelen van de grove motoriek (grote bewegingen bv. hinkelen, huppelen enz.)
- Bewegen in de ruimte

11.30-12.05

Boterhammen eten

Samen eten de leerlingen de meegebrachte lunch op in het lokaal of buiten (als het weer het toelaat). Verpakkingen die leerlingen meekrijgen voor de lunch worden weer teruggegeven in de broodtrommel.

12.05-13.00

Buitenspelen met beide groepen

Beide groepen gaan buitenspelen op het kleuterplein.

13.00-14.00

De speel/werkles

Zie speel/werkles van de ochtend.

14.00-14.15

Afsluiten

Er is nog een mogelijkheid om de dag na te bespreken, een versje/ liedje te herhalen of een spelletje te doen.

Leerlingen halen zelfstandig de spullen uit het postvak, van de kapstok en nemen dit mee terug naar de klas. Gezamenlijk wordt de dag afgesloten en dan is het tijd om naar huis te gaan.

In de loop van de week bieden we prentenboeken en andere vertellingen aan over het thema. We kijken naar schooltv programma's. We dramatiseren, leren versjes, liedjes, spelletjes en ga zo maar door.

We hopen dat U door het bovenstaande te lezen, een idee hebt gekregen over een mogelijke invulling van de dag in groep 1-2.

Specifieke kennis en vaardigheden

(Voor de duidelijkheid gebruiken we hier de termen voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.)

Wanneer uw kind bij de kleuters zit, komen er materialen en activiteiten aan de orde die meer gericht zijn op het voorbereidend lezen, schrijven en rekenen.

Deze activiteiten kunnen plaatsvinden tijdens de kringmomenten, de speel/ werkles, de spel/ gymles.

Vanaf groep 2 wordt er nog specifiekere aandacht gegeven aan de doelen. Dit wordt mede gedaan door het afsprakenwerk in te zetten, waar u later meer over leest.

Voorbereidend lezen:

Ten aanzien van het voorbereidend lezen is het allereerst belangrijk dat de leerlingen 'taal' beheersen, dat wil zeggen;

- allerlei woorden en begrippen begrijpen en gebruiken (woordenschat).
- logisch iets kunnen vertellen
- correct en spontaan spreken

Verder bieden we op een speelse manier meer specifieke leesbegrippen aan zoals: boven, beneden, vooraan, achteraan, links, rechts, woord, zin, letter enz.

We proberen de leerling door middel van rijmoefeningen, het aanleren en declameren van versjes, ritmespelletjes enz. het gevoel voor ritme, klank en rijm mee te geven.

Door allerlei luisterspelletjes hoort de leerling langzamerhand steeds meer verschillen en overeenkomsten tussen klanken, woorden en letters (auditieve waarneming).

Ook het geheugen is belangrijk:

- Onthouden wat je gehoord hebt:

Bv. een versje, een verhaaltje, een korte woordenreeks, een zin enz.

- Onthouden wat je gezien hebt.

Door middel van allerlei materialen zien de leerlingen steeds meer verschillen en overeenkomsten in afbeeldingen, kleuren, vormen, tekens, letters en woorden (visuele waarneming).

Dit alles op een gezellige, speelse manier.

We leren het kind ook omgaan met een boek:

Een boek kun je 'lezen' (voorlezen); al die tekenjes vertellen ons iets.

In een boek lees je van voor naar achter

Een bladzijde lees je van boven naar beneden; een zin van links naar rechts.

Leerlingen komen in de kleutergroepen veel in aanraking met materialen zoals: pen, papier, schriftjes, letterstempels, magneetletters, boekjes, rijmdoos, werkbladen en nog veel meer.

Door leerlingen hier vrijheid in te geven raken zij spelenderwijs gewend aan schrijven/ krabbelen en letters herkennen.

Voorbereidend schrijven:

We leren de leerlingen het schrijfmateriaal goed hanteren. Ook wordt gelet op een juiste schrijfhouding. Het is belangrijk dat de leerling het potlood tussen duim en wijsvinger vasthoudt. De leerling werkt met diverse materialen en technieken om de spieren van de pols en de handbewegingen soepeler te maken: verven, tekenen, plakken, knippen, prikken, enz.

Sommige leerlingen krijgen belangstelling voor het schrijven van hun eigen naam of van andere woorden. Het verdient dan de voorkeur om de leerling het lettertype, dat in groep 3 gehanteerd wordt, aan te leren (zie achteraan in dit boekje).

Wanneer uw kind u vraagt hoe een bepaalde letter heet, kunt u het beste de klank benoemen in plaats van de 'alfabet-benaming' (bijvoorbeeld: 'b' is: bu in plaats van bee)

(N.B. De kinderen moeten dit niet kunnen; laat het a.u.b van het kind zelf uitkomen.)

Voorbereidend rekenen:

Ook voor het rekenen gebruiken we steeds diverse begrippen zoals: eerst, laatst, meer, minder, veel, weinig, meeste, minste, evenveel, erbij en eraf.

De leerling gaat hoeveelheden zien en vergelijken door te tellen, maar ook zonder te tellen (schatten). Het kind leert vooruit- en teruggellen en maakt via allerlei materialen kennis met de cijfersymbolen.

Ook bieden we de leerlingen de gelegenheid om veel te sorteren en te vergelijken, met verschillende materialen. We leren de leerlingen wat meten en wegen is. De leerlingen meten zichzelf, ze meten de tafel met rietjes, ze voelen wat het zwaarst is, ze experimenteren met de weegschaal enz.

Andere materialen die we bij het voorbereidend rekenen gebruiken zijn:

- taal en rekenpuzzels
- kosteloos materiaal
- begrippendiagram
- logiblokken
- allerlei telspelletjes
- gezelschapsspelletjes enz.

Volgen van de ontwikkeling:

We vinden het belangrijk om de zorg voor de individuele leerling te verbeteren, en vooral die leerling die extra zorg nodig heeft.

Wanneer heeft een leerling echt extra zorg nodig?

De kleuter leert spelenderwijs. Zo ontwikkelt hij een aantal voorwaarden om met succes aan lezen, schrijven en rekenen te beginnen in groep 3. Die ontwikkeling gaat geleidelijk maar kan ook met sprongen gaan. Als een leerling zich op een gegeven ogenblik op een gebied niet goed ontwikkelt, hoeft dit nog geen probleem te zijn. Ineens kan de leerling het wel! Het is echter wel mogelijk dat de ontwikkeling stagneert of niet verloopt zoals het zou moeten, zal deze leerling individueel begeleid moeten worden.

Het is dus belangrijk om goed te observeren, goed te signaleren en/of te toetsen of er sprake is van een probleem.

- Observeren

Er wordt veel geobserveerd aan de hand van vrij spel buiten of binnen, tijdens kringactiviteiten en werklessen (o.a werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen, werken in de hoeken).

Deze observaties worden verwerkt in de observatielijsten en gespreksformulieren van de leerlingen.

- De verslaggeving van gegevens over leerlingen door de groepsleerkracht

Bij de kleuters is er bewust gekozen om geen rapport te maken bij de kleuters. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door middel van observatielijsten. Deze worden ingevuld nadat de leerkracht aan een doel heeft gewerkt en gecheckt bij een leerling. Het checken van de doelen gebeurt in vrije situaties, in (kleine) kringen maar ook door middel van het afsprakenwerk. Informatie en de observatielijsten worden in het leerlingdossier bewaard.

De leerkracht bespreekt regelmatig de leerlingen met de interne begeleider. Ook vinden er regelmatig gesprekken plaats waarin de ontwikkeling van de leerling met de ouders besproken wordt.

Gesprekken:

Zoals eerder benoemd, worden er minimaal 2 gesprekken per jaar gepland. In deze gesprekken wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.

Zelfstandigheid:

Het stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen vinden wij erg belangrijk binnen het onderwijs dat wij geven. Het stimuleren van de zelfstandigheid komt op een spontane en op een gerichte manier naar voren.

We proberen leerlingen op een spontane manier te stimuleren om zelf hun eigen jas aan te trekken, hun eigen sokken en schoenen aan te trekken en om zelf naar de wc te gaan.

Verder hebben we op schoolniveau afgesproken ook op een gerichte manier aan de zelfstandigheid van leerlingen te werken. In de kleutergroepen gebeurt dat op diverse manieren:

Tijdens het werken en spelen

De leerkracht gebruikt de bloemenslinger. De bloemenslinger wordt ingezet om een stukje zelfstandigheid te bevorderen. In het begin van het schooljaar leren we de leerlingen de betekenis van de bloemenslinger en leren we ze te 'wachten' totdat de leerkracht komt helpen (niet roepen - hulp vragen bij andere kinderen - zelf een oplossing proberen te bedenken -eventueel vinger opsteken bij echt dringende vragen). De bloemenslinger geeft de leerkracht de ruimte om te observeren, een individu te begeleiden of een groepje leerlingen verlengde instructie te geven.

Zelfstandig werken / kleine kring

De leerlingen mogen 1 of 2 keer per week bij binnenkomst kiezen: kleine kring of werken/ spelen. Dit wordt door de leerkracht aangegeven en via het dagritme kunnen ze het ook zelf zien. Omdat tijdens die momenten leerlingen aan het werk zijn en er ook leerlingen in de kring zitten, mogen de spelende leerlingen niet hard praten. Ook mogen ze geen hulp vragen aan de leerkracht, die zit immers in de kring en kan niet gestoord worden.

Waarom?

Op deze manier verhoog je de betrokkenheid bij de activiteiten. De leerlingen kunnen kiezen voor een activiteit waar hun interesse op dat moment ligt.

Voor de leerlingen die het moeilijk vinden om vrij lang in de kring te zitten is dit een fijne variatie. Eerst spelen en hierna nog even in de kring.

De leerlingen die voor de kring kiezen krijgen vaker een beurt. Je hebt meer tijd om op de ervaringen en interesses in te gaan. Bovendien durven de meer teruggetrokken leerlingen net wat meer in een kleine groep dan in een grote groep.

Het kan ook zijn dat niet alle leerlingen zelf mogen bepalen voor welke activiteit ze kiezen. We plannen dan een gerichte activiteit (zorgverbreding, stimulans voor bepaalde leerlingen) en we zorgen ervoor dat deze leerlingen aanwezig zijn in de kleine kring.

Afsprakenwerk

- Met de leerlingen van groep 2 werken we aan een vorm van zelfstandig werken via het afsprakenwerk.

De leerlingen van groep 2 krijgen vanaf de herfstvakantie 'afsprakenwerk' aangeboden. Dit is een blad waar verschillende werkjes staan die te maken hebben met beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en creativiteit. De werkjes sluiten zo veel mogelijk aan op het thema dat speelt. De leerlingen worden zo veel mogelijk gestimuleerd zelf in te plannen wanneer ze de werkjes gaan uitvoeren.

Wanneer de leerlingen klaar zijn met hun werkje laten ze hun werk ter controle zien. De leerlingen geven dan via smileys aan hoe ze de taak hebben ervaren. Een lachend gezichtje laat zien dat ze het een leuke activiteit vonden. De leerkracht plaatst altijd een opmerking bij het afsprakenwerk.

Op deze manier kunt u thuis ook meekijken met de ontwikkeling via het afsprakenwerk.

De leerlingen leren zo op een speelse manier verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen taak en ze leren eigen keuzes te maken binnen het afsprakenwerk.

Zijn er nog onduidelijkheden of hebt u nog vragen, kom dan gerust even aan. Wij staan u graag te woord.

Samen, nieuwsgierig en trots

