



De Staat van het Onderwijs in Venray



Scholengroep
SPOVenray

De Staat van het Onderwijs in Venray

Positiviteit en succesverhalen

Elk jaar presenteert de Inspectie van het Onderwijs de Staat van het Onderwijs. Hoewel deze rapporten soms een somber beeld schetsen in de media, is er in Venray juist veel om trots op te zijn!

We nemen je mee in de positieve ontwikkelingen die onze scholen doormaken, gebaseerd op enkele thema's van de Staat van het Onderwijs in Nederland.

Dit is het verhaal van SPOVenray - waar onderwijs volop in beweging is en leerlingen en leerkrachten 100% in hun kracht staan!

Lees de volledige staat van het onderwijs in Nederland hier:

[Rapport De Staat van het Onderwijs 2025](#)



Inhoudsopgave

4 Thema 1
Zeggenschap en innovatie

6 Thema 2
Burgerschap

7 Thema 3
Basisvaardigheden

8 Thema 4
Nieuwkomersonderwijs

10 Thema 5
Leskwaliteit

11 Tot slot

Thema 1:

Zeggenschap en innovatie



Landelijk beeld

Leraren in het primair onderwijs zijn bevlogen en enthousiast over hun vak, maar ze ervaren wél een hoge werkdruk. Daarnaast ervaren leraren nog onvoldoende professionele zeggenschap. Leraren kunnen vaker van de wettelijke mogelijkheid gebruikmaken om de professionele autonomie binnen hun school op te eisen. Schoolleiders en bestuurders moeten hierover het gesprek voeren met de leraren.

“De Staat van het Onderwijs 2025”

Ons verhaal in Venray

Het rapport benadrukt het enthousiasme van leraren voor hun vak en hun tevredenheid over werkomstandigheden, maar spreekt ook over een gevoel van onvoldoende zeggenschap. Bij SPOVenray geloven we dat de meest waardevolle innovatie direct uit jullie, de leerkrachten, voortkomt. Jullie staan dagelijks in de klas, zien als geen ander wat leerlingen nodig hebben en bruisen van ideeën om het onderwijs te verrijken.

Daarom hebben wij het INNOVATIEFONDS in het leven geroepen. Dit fonds is meer dan alleen een financiële injectie; het is een krachtige erkenning van het enorme potentieel dat in jullie, onze onderwijsprofessionals, schuilt. Het is de vonk die jullie ideeën ontsteekt en jullie de ruimte geeft om te experimenteren, te groeien en het onderwijs van morgen mee vorm te geven. Waar het rapport pleit voor meer professionele autonomie, geven we met het Innovatiefonds handen en voeten aan die autonomie.

Door het Innovatiefonds kunnen jullie als leerkrachten innovatieve ideeën indienen. Dit vergroot jullie zeggenschap en maakt de impact van jullie initiatieven, rechtstreeks vanuit de praktijk, zichtbaar. We zijn ervan overtuigd dat dit voor nog meer dynamiek en beweging binnen onze scholen zal zorgen en jullie nog meer in jullie kracht zet!

Het animo voor het Innovatiefonds was geweldig. Fantastisch om te zien hoeveel energie er leeft binnen onze scholen! Binnenkort delen we met jullie welke ideeën daadwerkelijk een subsidie toegekend kregen en wat de plannen zijn.

Een verhaal uit de praktijk

Anette Deters is een van de deelnemers aan het INNOVATIEFONDS. Ze zet zich al jarenlang in voor het bevorderen van leesplezier in het basisonderwijs. Nu lanceert Anette met behulp van het INNOVATIEFONDS een nieuw initiatief: een boekenclub voor leerkrachten die hun liefde voor kinderboeken willen verdiepen. Want: wie leesplezier wil stimuleren, richt zich niet alleen op de kinderen. Lezende leerkrachten maken het verschil.

“Onze leerlingen hebben lezende leerkrachten nodig, en daarvoor moeten die wél weten welke mooie boeken er zijn.” zegt Anette. “In de boekenclub gaan we samen jeugdboeken lezen en bespreken. Dat is niet alleen waardevol voor het onderwijs, maar ook gewoon ontzettend leuk. Zelf vind ik kinderboeken veel leuker dan boeken voor volwassenen. Ze lezen lekker weg en lopen bijna altijd goed af. Hoe mooi zou het zijn als de boekenclub leerkrachten motiveert om zelf meer te gaan lezen, zodat ze nieuwe boeken ontdekken en deze weer kunnen promoten bij hun leerlingen?”

Anette Deters,
intern begeleider basisschool St Oda



Thema 2:

Burgerschap

Landelijk beeld

Bevordering van burgerschap is een belangrijke taak van scholen en een van de basisvaardigheden, naast taal en rekenen. Scholen krijgen vooralsnog geen oordeel voor de standaard Basisvaardigheden waarmee we naar het aanbod kijken. Inspecteurs gingen tijdens de steekproefonderzoeken in het schooljaar 2023-2024 wel na of scholen genoeg invulling gaven aan de wettelijke opdracht tot bevordering van actief burgerschap en sociale cohesie. **“De Staat van het Onderwijs 2025”**

Ons verhaal in Venray

Juist omdat burgerschap vaak moeilijk concreet te maken is, hebben we bij SPOVenray gekozen voor een koerskaart en gezamenlijke dialoog. Samen met Expertisepunt Burgerschap hebben we inspirerende sessies georganiseerd. Dit heeft niet alleen gezorgd voor veel meer bewustwording over wat burgerschap nu echt betekent, maar het heeft de kwaliteit van ons onderwijs ook naar een hoger niveau getild.

We zijn begonnen met echt te kijken naar onze leerlingenpopulatie. Wat leeft er binnen burgerschap bij de kinderen in onze klas? En wat betekent dat voor het aanbod dat we ze bieden? Door deze vragen te stellen en daarop in te spelen, hebben we veel meer focus en kracht in ons burgerschapsonderwijs gekregen. Het is prachtig om te zien hoe jullie, als leerkrachten, dit zo oppakken en aanpassen aan de behoeften van jullie leerlingen. De volgende stap? We gaan samen kijken hoe we het effect van dit prachtige aanbod nóg beter zichtbaar kunnen maken.



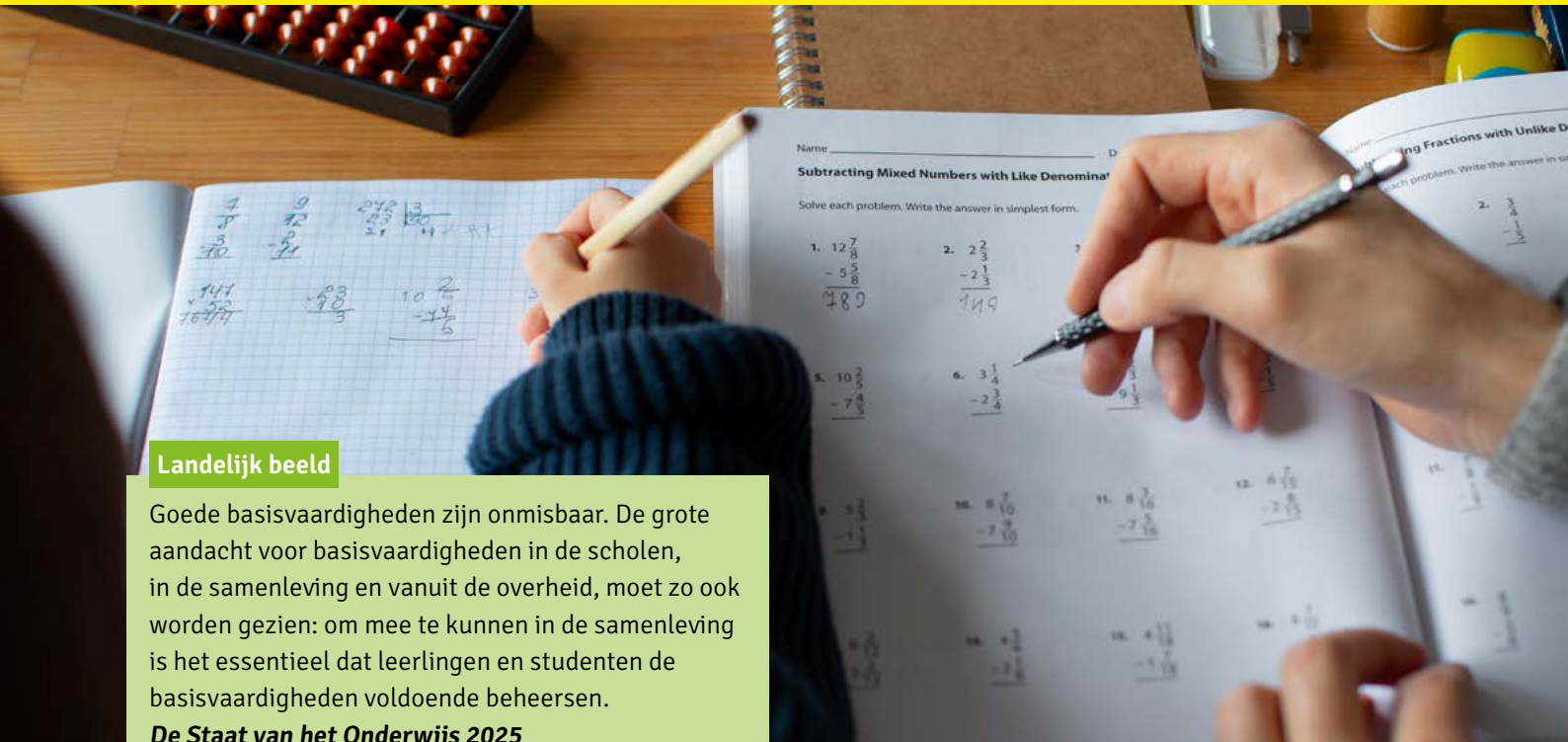
Een verhaal uit de praktijk

“Naast taal en rekenen-wiskunde is ook burgerschap één van de basisvaardigheden. Om burgerschapsonderwijs op je school goed in te kunnen vullen, is het belangrijk dat je weet met welke populatie leerlingen je te maken hebt. Op die manier kun je focusdoelen schrijven voor het burgerschapsonderwijs op jouw school en zorg je ervoor dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen als burger binnen de school maar ook daarbuiten. We hebben dit schooljaar regelmatig overleg gehad met de adjunct-directeuren en/of directeuren van alle scholen. Zo is elke school aan de slag gegaan met het beschrijven van de populatie, de focusdoelen en het huidige aanbod. We krijgen steeds scherper in beeld dat we al heel veel aanbod voor burgerschapsonderwijs hebben, maar dat we dit nog meer toe kunnen spitsen op wat de populatie nodig heeft. Door met elkaar hierover in gesprek te gaan, helpen we elkaar om dit zo goed mogelijk te beschrijven in een kwaliteitskaart.”

Anke Smits
adjunct-directeur basisschool de Meent

Thema 3:

Basisvaardigheden



Landelijk beeld

Goede basisvaardigheden zijn onmisbaar. De grote aandacht voor basisvaardigheden in de scholen, in de samenleving en vanuit de overheid, moet zo ook worden gezien: om mee te kunnen in de samenleving is het essentieel dat leerlingen en studenten de basisvaardigheden voldoende beheersen.

De Staat van het Onderwijs 2025

Ons verhaal in Venray

De landelijke cijfers over rekenonderwijs laten zien dat het streefniveau niet altijd wordt behaald, en die trend herkennen we ook op onze scholen. Maar we zitten zeker niet stil! Vanuit SPOVenray hebben we al mooie stappen gezet met rekenbijeenkomsten en hebben jullie allemaal een boek ontvangen over het toepassen van rijke rekenvragen. Het mooie is dat jullie dit op de scholen zelf verder vertalen naar acties die passen bij de identiteit en werkwijze van jullie school.

Hoge verwachtingen

Wat we zien als belangrijkste opbrengsten tot nu toe? Dat jullie hoge verwachtingen hebben: 1S is de norm en 1F de uitzondering. Dat jullie blijvend aandacht besteden aan automatiseren en kinderen meters laten maken met korte instructies en veel oefentijd. En dat jullie volop gebruikmaken van die rijke rekenvragen, waardoor kinderen écht dieper nadenken over rekenen.

Basisvaardigheden hebben een prominente plek in ons koersplan

Daarnaast hebben we samen het thema 'de kern' een prominente plek gegeven in ons koersplan. Hiermee leggen we nog meer de focus op onze basisvaardigheden: rekenen, taal en burgerschap. Dit dwingt ons scherp te blijven en weloverwogen keuzes te maken, zodat we onze leerlingen de best mogelijke basis meegeven. Het is fantastisch om te zien hoe jullie je hiervoor inzetten.



Thema 4:

Nieuwkomersonderwijs



Landelijk beeld

Door toename van het aantal nieuwkomers staat de toegankelijkheid van het nieuwkomersonderwijs steeds meer onder druk. De Nederlandse Staat waarborgt op dit moment niet het recht op onderwijs voor nieuwkomersleerlingen op wachtlijsten. Daarnaast staat de wetgeving voor tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen afwijkingen toe waar het gaat om leerstofaanbod, bevoegdheden van docenten en de onderwijstijd. Hierdoor is de kwaliteit van nieuwkomersonderwijs niet gegarandeerd en is het recht op onderwijs voor nieuwkomers niet gewaarborgd. Dit is nadelig voor de taalvaardigheid van nieuwkomers en hun kansen op doorstroom naar passende posities in het onderwijs en op de arbeidsmarkt.

“De Staat van het Onderwijs 2025”

Ons verhaal in Venray

SPOVenray bevordert gelijke kansen voor nieuwkomers. Voor kinderen die vanuit een ander land in ons land komen wonen, is een veilige omgeving een eerste voorwaarde. Spovenray heeft daarom een aparte voorziening ingericht

op basisschool Krokodaris die voor deze kinderen verwelkomend en prettig is. We zien dat de leerlingen veel durven te praten en te oefenen, omdat hun klasgenoten ook bezig zijn met het leren van het Nederlands. Al onze leerlingen hebben een speciale ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal. Door ze op één locatie op te vangen, kunnen we in die behoefte voorzien. De aanwezige expertise in NT2-didactiek, de drie typen van geletterdheid, meertaligheid en klankonderwijs zorgen ervoor dat de leerlingen een enorme taalinput krijgen.



Een verhaal uit de praktijk

“Al jaren hebben we binnen onze stichting een speciale voorziening voor nieuwkomers. Leerlingenaantallen en de afkomst van de leerlingen in onze groep wisselen regelmatig. Dat vraagt van ons dat we flexibel zijn en inspelen op de nieuwste inzichten. Zo was het jaren geleden echt niet de bedoeling dat we in de eigen moedertaal van de leerlingen communiceerden. Het motto was: “De Nederlandse taal verbindt ons allemaal”. De afgelopen jaren is er echter steeds meer onderzoek gedaan naar de inzet van de moedertalen in de lessen. Taal is een deel van je identiteit en cultuur.”

“De moedertaal ligt het dichtst bij je gevoel. Het omarmen van moedertalen in de klas geeft meertalige kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen. In 2024 hebben we dan ook flink geïnvesteerd om een ruim aanbod aan leesboeken in verschillende talen in onze schoolbibliotheek te realiseren: van een ‘Leven van een Loser’ in het Pools tot en met ‘Matilda’ in het Roemeens. Tijdens de lessen proberen we waar mogelijk een transfer te maken naar de moedertaal van de kinderen en gebruiken we het juist als springplank of taalsteun om de Nederlandse woorden te leren. We laten de leerlingen bijvoorbeeld voorkennis ophalen in hun eigen moedertaal. Zo zie je bij ons werkstukken in het Oekraïns hangen, een woordweb in het Arabisch, of woordkaartjes in de speelhoek in het Bulgaars. Een andere manier is om prentenboeken in moedertalen te gebruiken tijdens de lessen. We hebben de moedertaal echt een plekje gegeven binnen ons onderwijs in de nieuwkomersgroep. De moedertaal ligt tenslotte het dichtst bij je gevoel... Het is de taal van het hart.”

Floor Sanders
Leerkracht nieuwkomersgroep
Kansengelijkheid

Thema 5: Leskwaliteit

Landelijk beeld

Leraren maken het onderwijs. Zij zorgen ervoor dat leerlingen optimaal tot bloei kunnen komen. Als team staan zij nog sterker, met daarbij de sturende rol van de schoolleiders. Het pedagogisch-didactisch handelen van leraren kan op sommige scholen beter. Schoolleiders kunnen zorgen voor de juiste structuur en cultuur waarin leraren hun vaardigheden optimaal kunnen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen.

“De Staat van het Onderwijs 2025”

Ons verhaal

Bij SPOVenray geloven we dat schoolleiders en leerkrachten samen verantwoordelijk zijn voor een goede les. Om dat te bereiken, is het belangrijk om zicht te hebben op de lespraktijk en de kwaliteit ervan te kunnen duiden. Alleen dan weten we wat goed gaat en waar eventueel nog kansen liggen voor verbetering, zowel individueel als met het hele team. Makkelijker gezegd dan gedaan, want wat is precies een ‘goede les’ en hoe meet je dat?

Precies dát wordt het onderwerp van de interne audits van SPOVenray in 2025-2026. Het doel is om met elkaar de vaardigheden te ontwikkelen om lessen te observeren en de kwaliteit ervan te kunnen waarderen. Het dialoogvenster ‘lesgeven’ zal hierbij onze leidraad zijn. We willen dit dialoogvenster zo meer verhaal geven en samen teruggaan naar de kern van het onderwijs: wat gebeurt er in de klas, en hoe kunnen we dat met elkaar blijven verbeteren voor onze leerlingen?





Tot slot

In Venray laten we zien dat goed onderwijs begint bij betrokken professionals die blijven leren, ontwikkelen en vernieuwen. Ondanks landelijke uitdagingen maken wij bewust keuzes die passen bij onze visie én bij de behoeften van onze leerlingen.

Of het nu gaat om basisvaardigheden, burgerschap, innovatie of nieuwkomers-onderwijs – jullie inzet maakt het verschil. Samen bouwen we aan een krachtig, veerkrachtig en toekomstgericht onderwijs voor álle kinderen in Venray. Daar mogen we met recht trots op zijn.